Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2026г.

Утверждена приказом
№ 37 от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО
«Шелковской ДДТ»
_____Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:36:34

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленький Эйнштейн»

Направленность программы: естесвеннонаучная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 5- 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Умханова Хадижа Элиевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

ст. Шелковская,
2026 г.

Программа «Маленький Эйнштейн» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 5 от «31» 08 2026 г.

Эксперт_____ Абдулсаидова М.М. зам. директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький Эйнштейн» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам ДО детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем до детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана.

1.2. Направленность программы - социально - гуманитарная

Образовательная программа «Маленький Эйнштейн» направлена на формирование основ элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (представление о числах, формах, величинах и пространственных отношениях), а также на формирование и развитие математических навыков.

1.3. Уровень программы – стартовый

Настоящая программа имеет стартовый уровень. Программа нацелена на формирование базовых математических представлений и навыков, развитие интеллектуальных способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста.

1.4. Актуальность программы

В современном мире, математика играет ключевую роль практически во всех сферах жизни. Развитие элементарных математических навыков в раннем возрасте закладывает фундамент для дальнейшего изучения науки, стимулирует познавательную активность и способность иметь математическое мышление.

Занятия по программе способствуют формированию важных интеллектуальных качеств, таких как логика, абстрактное мышление, умение классифицировать объекты и устанавливать связи между ними.

Программа «Маленький Эйнштейн» способствует развитию базовых компетенций у дошкольников, обеспечивая раннее знакомство с математическими понятиями.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличие данной программы заключается в том, что ребенок получает знания в контексте практического применения различного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Учебный материал преподносится в основном в игровой форме. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки, которые помогают освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, развитию личности каждого ребенка, формированию его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький Эйнштейн» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «По планете шаг за шагом» С. В. Паршиной, С.А.Козловой, А.А. Вахрушева, Т.Р. Кисловой.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ элементарных математических представлений и навыков.

Задачи:

Обучающие:

· дать общее представления о множестве чисел, навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20, временах года и их отличительных признаков, частях суток (утро, день, вечер, ночь) и режиме дня, объектах окружающего мира;
· изучить геометрические фигуры и научить находить различения между ними;
· обучить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверки правильности решения.

Развивающие:

· развитие математических способностей;
· развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
· развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

· позитивное отношение и устойчивый интерес к математике;
· стремление к совершенствованию логического мышления;
· самостоятельность и интерес к познанию;
· коммуникативные качества.

1.7. Категория учащихся

Для прохождения программы «Маленький Эйнштейн» приглашаются обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет. Учебные группы формируются с учётом индивидуальных особенностей.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на один год.

Объем программы – 144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в групповой форме, численность обучающихся в группе 15 человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного подхода.

Занятия по данной программе носят практический и теоретический характер, Занятия проводятся с использованием раз методик, способствующих формированию чувства коллективизма и дружбы в коллективном процессе (коллективная работа).

Большие возможности заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Занятия строятся так, чтобы учащиеся пытались сами находить нужное решение, опираясь на полученные знания и умения.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

· счёт от 1 до 20, состав чисел;
· геометрические фигуры и находить различения между ними;
· способы решения простейших задач.

Метапредметные:

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

· применять полученные знания на практике;
· логически мыслить;
· аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы/воспитаны:

· позитивное отношение и устойчивый интерес к математике;
· стремление к совершенствованию логического мышления;
· самостоятельность и интерес к познанию;
· коммуникативные качества.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводная диагностика** Инструктаж по ТБ	**2**	**2**	**0**	Собеседование
2	Путешествие в Страну Математики и окружающего мира.	**2**	**1**	**1**	Наблюдение.
3	Геометрические фигуры. Найди геометрию в окружающем мире.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
4	Количество и счет	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
5	Волшебные превращения геометрических фигур.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
6	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Времена года: краски осени, весны, лета, зимы.	**2**	**1**	**1**	Наблюдение
7	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Формы вокруг нас.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
8	Число и цифра один.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
9	Большой, маленький, поменьше.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
10	Число и цифра два.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
11	Число и цифра три.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
12	Больше, меньше, равно. Природные явления.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
13	Сложение и вычитание в пределах «1-3»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
14	Число и цифра четыре.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
15	Сложение и вычитание в пределах «1-4»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
16	Число и цифра пять	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
17	Прибавляем, отнимаем.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
18	Волшебные превращения геометрических фигур. Лесные жители.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
19	Волшебные превращения геометрических фигур	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.

20	Число и цифра шесть.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
21	Сложение и вычитание в пределах «5-6»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
22	Решение логических задач. Цвета радуги.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
23	Число и цифра семь	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
24	Число и цифра восемь	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
25	Что такое «порядок во времени. Части суток: утро, обед, вечер, ночь»?	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
26	Решение логических задач. Кто живет рядом?	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
27	Число и цифра девять	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
28	Сложение и вычитание в пределах «8-9»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
29	Больше, меньше, равно. Дикие друзья леса.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
30	Решение логических задач. Промежуточная диагностика	**2**	**0**	**2**	Тестирование
31	Число и цифра десять. Дед Мороз и математика.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
32	Сложение и вычитание в пределах «9-10»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
33	Решение логических задач. Заморозки и снежинки.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
34	Число и цифра одиннадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
35	Сложение и вычитание в пределах «10-11»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
36	Величина.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
37	Число и цифра двенадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
38	Сложение и вычитание в пределах «11-12»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
39	Определение величины.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
40	Число и цифра тринадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
41	Сложение и вычитание в пределах «12-13»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
42	Ориентировка во времени. Птицы зимнего неба.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
43	Число и цифра четырнадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
44	Сложение и вычитание в пределах «13-14»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
45	Ориентировка пространстве. Путешествие в лес.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
46	Число и цифра пятнадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.

47	Сложение и вычитание в пределах «14-15»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
48	Ориентировка во времени и пространстве	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
49	Число и цифра шестнадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
50	Сложение и вычитание в пределах «15-16»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
51	Логические задачи. Волшебный ледяной дворец.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
52	Число и цифра семнадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
53	Сложение и вычитание в пределах «16-17»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
54	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
55	Число и цифра восемнадцать. Поезд путешествий стороны света, порядковый номер.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
56	Сложение и вычитание в пределах «17-18»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
57	Волшебный квадрат	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
58	Число и цифра девятнадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
59	Сложение и вычитание в пределах «18-19»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
60	Путешествие в Простоквашино	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
61	Число и цифра двадцать	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
62	Сложение и вычитание в пределах «19-20»	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
63	Минус, и цифра 0	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
64	Волшебные знаки. Сказочный лес.	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
65	Квадрат, треугольник	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
66	Счет до 10 и обратно	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
67	Деление предмета на 4 части	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
68	Решение логических задач. Маленькие садовники.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
69	Считай и рисуй	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
70	Повторение пройденного материала.	**2**	**0**	**2**	Опрос. Наблюдение.
71	Обобщение	**2**	**1**	**1**	Опрос. Наблюдение.
72	**Итоговая диагностика**	**2**	**0**	**2**	Контрольная работа
	ИТОГО	**144**	**63**	**81**	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2ч)

Теория: 2 ч. Знакомство с математикой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Путешествие в Страну Математики и окружающего мира. (2ч)

Теория: 1ч. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения.

Практика: 1ч.Развить смекалку, зрительную память, воображение.

3. Геометрические фигуры. Найди геометрию в окружающем мире. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление представления о геометрических фигурах и их свойствах. Нахождение похожих на геометрические фигуры объектов в окружающем мире

Практика: 1ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам.

4. Количество и счет. (2ч)

Теория: 1ч. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, воспитывать интерес к математическим занятиям.

Практика: 1ч. Развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи.

5. Волшебные превращения геометрических фигур. (2ч)

Теория: 1ч.Закрепление представления о геометрических фигурах и их свойствах

Практика: 1ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учить решать логические задачи на установление закономерностей

6. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Времена года: краски осени, весны, лета, зимы. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление представления о геометрических фигурах и их свойствах. Времена года.

Практика: 1ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам.

7. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Формы вокруг нас. (2ч)

Практика: 2ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам.

8. Число и цифра один. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре один, учить писать цифру один.

Практика: 1ч.Закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.

9. Большой, маленький, поменьше. (2ч)

Теория: 1ч.Повторение знакомых геометрических фигур.

Практика: 1ч.Повторить знакомые геометрические фигуры
Формировать навыки сложения. Закреплять понятия порядковые числа.

10. Число и цифра два. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепления знания о числе и цифре два, учить писать цифру два.
Практика:1ч.Закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.

11.Число и цифра три. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре три, учить писать цифру три.
Практика: 1ч. *З*акрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов

12. Больше, меньше, равно. Природные явления. **(2ч)**

Теория: 1ч. Закрепление знания о соседях числа. Природные явления.
Практика: 1ч. *З*акрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов

13.Сложение и вычитание в пределах «1-3». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 1-3 и правильно записывать их.
Практика:1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах **«1-3».**

14. Число и цифра четыре. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре четыре, учить писать цифру четыре. Практика: 1ч. Закрепить представление о геометрических фигурах, их свойствах. Учить составлять квадрат из счетных палочек

15. Сложение и вычитание в пределах «1-4». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 1-4 и правильно записывать их.
Практика:1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах **«1-4».**

16. Число и цифра пять. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре пять, учить писать цифру пять. Учить ориентироваться на листе бумаги
Практика: 1ч. Закрепить представление о геометрических фигурах, их свойствах. Учить составлять квадрат из счетных палочек

17. Прибавляем, отнимаем. (2ч)

Теория: 1ч. Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками.
Практика:1ч. Решение примеров.

18. Волшебные превращения геометрических фигур. Лесные жители. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление представления о геометрических фигурах и их свойствах. Лесные жители.
Практика: 1ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учить решать логические задачи на установление закономерностей

19. Волшебные превращения геометрических фигур. (2ч)

Практика: 2ч. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.

20. Число и цифра шесть. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре шесть, учить писать цифру шесть.

Практика: 1ч. Учить называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметом.

21. Сложение и вычитание в пределах «5-6». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 5-6 и правильно записывать их.

Практика:1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах **«5-6».**

22. Решение логических задач. Цвета радуги. (2ч)

Практика: 2ч. Решение задач. Цвета радуги.

23. Число и цифра семь. (2ч)

Закрепление знаний о числе и цифре семь, учить писать цифру семь, расширить представления о часах, днях недели, названия месяцев, о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания о времени суток, порядке его наступления.

24. Число и цифра восемь. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре восемь, учить писать цифру восемь, расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев, о последовательности дней недели, месяцев, года.

25. Порядок во времени. Части суток. (2ч)

Теория: 2 ч. Дать представление о порядке во времени и о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

26. Решение логических задач, кто живёт рядом. (2ч)

Практика: 2ч. Решение задач.

27. Число и цифра девять. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о числе и цифре девять, учить писать цифру девять. Закрепление счета в пределах десяти.

Практика: 1ч. Решение упражнений на закрепление умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.

28. Сложение и вычитание в пределах «8-9». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 8-9 и правильно записывать их.

Практика:1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «8-9».

29. Больше, меньше, равно. Дикие друзья леса. (2ч)

Теория: 1ч. Закрепление знания о соседях числа. Дикие животные.

Практика: 1ч. *З*акрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов

30. Решение логических задач. Промежуточная диагностика. (2ч)

Практика: 2ч. Решение задач.

31. Число и цифра десять.

Дед Мороз и математика. (2ч)

Теория: 1ч. Знакомство с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом; прямой и обратный счет.

Практика:1ч. Формировать навыки сложения. Закреплять понятия порядковые числа.

32. Сложение и вычитание в пределах «9-10». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 9-10 и правильно записывать их.

Практика:1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «9-10».

33. Решение логических задач. Заморозки и снежинки. (2ч)

Практика: 2ч. Решение задач.

34. Число и цифра одиннадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Познакомить с числом одиннадцать, его составом, расположением на числовом отрезке, написанием цифры одиннадцать.

Практика: 1ч. Познакомить с образованием числа одиннадцать.

35. Сложение и вычитание в пределах «10-11». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10-11 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «10-11».

36. Величина. (2ч)

Теория: 1ч. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Практика: 1ч. Сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключение.

37. Число и цифра двенадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Ввести число и цифру двенадцать, пользоваться приемами обобщения и сравнения групп, понимать отношения между числами натурального ряда.

Практика: 1ч. Считать в прямом и обратном порядке, упражнять в решении простейших задач.

38. Сложение и вычитание в пределах «11-12». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 11-12 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «11-12».

39. Определение величины. (2ч)

Теория: 1ч. Развить мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, воображение.

Практика: 1ч. Ознакомить учащихся с особенностями величины, научить использовать полученные знания при выполнении упражнений.

40. Число и цифра тринадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: 1ч. Познакомить с образованием числа тринадцать и с новой счетной единицей – десяток, учить записывать число тринадцать.

41. Сложение и вычитание в пределах «12-13». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 12-13 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «12-13».

42. Ориентировка во времени. Птицы зимнего неба. (2ч)

Теория: 1ч. Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев. Оседлые птицы.

Практика: 1ч. Определение частей суток, времен года, различение дней недели.

43. Число и цифра четырнадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Познакомить с образованием числа четырнадцать и с новой счетной единицей – десятком.

Практика: 1ч. Объяснить то, что в двух неделях четырнадцать дней, продолжать учить решать логические задачи.

44. Сложение и вычитание в пределах «13-14». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 13-14 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий

сложения и вычитания в пределах «13-14».

45. Ориентировка в пространстве. Путешествие в лес. (2ч)

Теория: 1ч.Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном. Путешествие в лес: животные, деревья.

Практика: 1ч.Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

46. Число и цифра пятнадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Познакомить с образованием числа пятнадцать, устанавливать соответствие между числом и цифрой.

Практика: 1ч.Записывать образование числа пятнадцать, читать запись.

47. Сложение и вычитание в пределах «14-15». (2ч)

Теория: 1ч.Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 14-15 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «14-15».

48. Ориентировка во времени и пространстве. (2ч)

Теория: 1ч. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.

Практика: 1ч. Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев, дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

49. Число и цифра шестнадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Познакомить с образованием числа шестнадцать и с новой счетной единицей – десятком.

Практика: 1ч.Писать число шестнадцать, определять время по часам, решать логическую задачу.

50. Сложение и вычитание в пределах «15-16». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 15-16 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «15-16».

51. Логические задачи. Волшебный ледяной дворец. (2ч)

Практика: 2ч.Решение задач.

52. Число и цифра семнадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Знакомить с образованием числа семнадцать, учить писать число семнадцать.

Практика: 1ч.Учить решать примеры в пределах второго десятка.

53. Сложение и вычитание в пределах «16-17». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 16-17 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий

сложения и вычитания в пределах «16-17».

54. Величина, сравнение предметов по размеру и форме. (2ч)

Теория: 1ч. Умение сравнивать предметы по величине.

Практика: 1ч. Умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине).

55. Число и цифра восемнадцать. Поезд путешествий стороны света, порядковый номер. (2ч)

Теория: 1ч. Знакомить с образованием числа восемнадцать.

Практика: 1ч. Писать число восемнадцать, правильно пользоваться знаками.

56. Сложение и вычитание в пределах «17-18». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 17-18 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «17-18».

57. Волшебный квадрат. (2ч)

Теория: 1ч. Учить выкладывать квадрат из счетных палочек, познакомить стетрадью в клетку.

Практика: 1ч. Учить рисовать квадрат в тетради в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

58. Число и цифра девятнадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Знакомить с образованием числа девятнадцать.

Практика: 1ч. Писать число девятнадцать, устанавливать соответствие между числом и цифрой.

59. Сложение и вычитание в пределах «18-19». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 18-19 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «18-19».

60. Путешествие в Простоквашино. (2ч)

Теория: 1ч. Учить отгадывать математические загадки, закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.

Практика: 1ч. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

61. Число и цифра двадцать. (2ч)

Теория: 1ч. Знакомить с образованием числа двадцать и с новой счетной единицей – десятком.

Практика: 1ч. Писать число двадцать, записывать решение задачи.

62. Сложение и вычитание в пределах «19-20». (2ч)

Теория: 1ч. Закрепить умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 19-20 и правильно записывать их.

Практика: 1ч. Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах «19-20».

63. Минус, и цифра 0. (2ч)

Теория: 1ч. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.

Практика: 1ч. Познакомить со знаком минус, познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0.

64. Волшебные знаки. Сказочный лес. (2ч)

Теория: 1ч. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки.

Практика: 1ч. Учить записывать решение загадки цифрами и математическими загадками.

65. Квадрат, треугольник. (2ч)

Теория: 1ч. Формировать навыки различать геометрические фигуры между собой.

Практика: 1ч. Закрепление знаний геометрических фигур (квадрат, треугольник).

66. Счет до 10 и обратно. (2ч)

Теория: 1ч.Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?

Практика: 1ч. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку.

67. Деление предмета на 4 части. (2ч)

Теория: 1ч.Учить делить предмета на две, четыре части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Практика: 1ч.Сравнение предметов по величине, формировать навык самоконтроля и самооценки.

68. Решение логических задач. Маленькие садовники. (2ч)

Практика: 2ч. Решение задач.

69. Считай и рисуй. (2ч)

Теория: 1ч.Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел.

Практика: 1ч.Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад».

70. Изучение пройденного материала. (2ч)

Практика: 2ч. Решение заданий.

71. Обобщение. (2ч)

Теория:1ч. Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Практика: 1ч.Решение заданий.

72. Итоговая диагностика. (2ч)

Практика: 2ч. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие виды диагностика:

Вводная диагностика – проводится в начале учебного года в виде собеседования.

Текущая диагностика - проводится систематически по текущим темам.

Промежуточная диагностика- проводится в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения в форме контрольной работы. По её результатам определяется уровень знаний, умений, навыков.

Критерии усвоения образовательной программы:

- Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.
- Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов.
- Умение узнавать цифры в пределах 20.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и тд)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
- Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
- Умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз)

Оценка знаний:
0 баллов – ребенок не выполнил ни одного задания контрольной работы;
1 балл – ребенок правильно выполнил одно задание;
2 балла – ребенок правильно выполнил два задания;
3 балла – ребенок правильно выполнил три задания;
4 балла – ребенок правильно выполнил четыре задания;
5 баллов – ребенок правильно выполнил пять заданий.

Подсчет результатов:
1 балл – низкий уровень;
2-3 балла – средний уровень;
4-5 балла – высокий уровень.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оснащение:

Наглядные пособия (геометрические фигуры, таблицы, фонограммы, карточки для заданий).

На занятиях будут использоваться различные дидактические материалы, такие как:

- Цветные палочки Кюизенера (помогают детям усвоить различные абстрактные понятия);
- Логические блоки Дьенеша (способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез);
- Модель часов, сюжетные картинки (для понимания абстрактных терминов – число, время)
- Весы (для измерения величин)
- Лабиринты, задачи-головоломки со счетными палочками (развивают у детей настойчивость, умение сосредоточиться, логическое мышление)

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей направленности.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводная диагностика.	Опрос. Собеседование	Инструкции по ТБ.	Словесные
Путешествие в Страну Математики	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Разработка занятия	Словесный; наглядный
Геометрические фигуры Свойства предметов: цвет, форма, размер	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Разработка занятия	Словесный (беседа); практический
Число и цифра один	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный - беседа,

Большой, маленький, поменьше Число и цифра два.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический
Больше, меньше, равно Число и цифра три.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Число и цифра четыре. Число и цифра пять	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Объяснительно иллюстративный, информационный практический.
Волшебные превращения геометрических фигур Число и цифра шесть.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Число и цифра семь. Число и цифра восемь	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный – беседа Практический
Что такое «порядок»? Число и цифра девять.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа, лекция)
Числовая прямая. Сложение. Число и цифра десять.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический
Числовая прямая. Вычитание. Решение логических задач. Промежуточная диагностика.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Тестирование.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа, лекция); Практический

Число и цифра одиннадцать. Сложение и вычитание в пределах «10-11». Величина.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Число и цифра двенадцать. Сложение и вычитание в пределах «11-12». Определение величины.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный - беседа,
Число и цифра тринадцать. Сложение и вычитание в пределах «12-13». Ориентировка во времени.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический
Число и цифра четырнадцать. Сложение и вычитание в пределах «13-14». Ориентировка в пространстве.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Число и цифра пятнадцать. Сложение и вычитание в пределах «14-15». Ориентировка во времени и пространстве.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Объяснительно иллюстративный, информационный практический.
Число и цифра шестнадцать. Сложение и вычитание в пределах «15-16». Логические задачи.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Число и цифра семнадцать. Сложение и вычитание в пределах «16-17». Величина, сравнение предметов по размеру и форме.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный – беседа Практический
Число и цифра восемнадцать. Сложение и вычитание в пределах «17-18». Волшебный	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа, лекция)

квадрат.			
Число и цифра девятнадцать. Сложение и вычитание в пределах «18-19». Путешествие в Простоквашино.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический
Число и цифра двадцать. Сложение и вычитание в пределах «19-20». Минус, и цифра 0.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа, лекция); Практический
Волшебные знаки. Квадрат, треугольник. Счет до 10 и обратно.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный (беседа); практический
Деление предмета на 4 части. Решение логических задач. Считай и рисуй	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Словесный - беседа,
Изучение пройденного материала. Обобщение.	Смешанный тип: Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический
Итоговая диагностика	Контрольная работа	Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: https://ped-kopilka.ru/ - дидактические игры для дошкольников	Практический

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога:
1. Е.А. Пьянкова, Н.В. Володина, Начинаю считать: для одаренных детей, 2008
2. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа мышления
3. Г.Е. Сычева Формирование математических представлений у дошкольников, 2022
4. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, 2021
5. Александрович Н.Ф Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
6. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Для учащихся:
1. Волошина М. И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений. // журнал «Начальная школа» №12000 г.
2. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников/ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б.Фурманова.

Для родителей:
1. Серия «Ломоносовская школа». Считаем и решаем. В.А Егупова, С.В. Пятак, Н.В. Володина, Москва: Эксмо, 2014. - 32 с.цв. ил.

Приложение 1

Календарный учебно-тематический график
«Маленький Эйнштейн»
1,2,3 группы

№ п/п	Месяц/ Дата	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	16.09		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная	2	**Вводная диагностика** Инструктаж по ТБ	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Собеседование
2.	19.09		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Путешествие в Страну Математики и окружающего мира.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение
3.	23.09		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Геометрические фигуры. Найди геометрию в окружающем мире.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
4.	26.09		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10}	Фронтальная индивидуальная	2	Количество и счет	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			12^{20}- 12^{50}					
5.	30.09		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая	2	Волшебные превращения геометрических фигур.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение
6.	03.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Времена года: краски осени, весны, лета, зимы.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение
7.	07.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Формы вокруг нас.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
8.	10 .10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра один.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение Опрос
9.	14.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10}	Фронтальная индивидуальная	2	Большой, маленький, поменьше.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			12^{20}- 12^{50}					
10.	17.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра два.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
11.	21.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра три.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
12.	24.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Больше, меньше, равно. Природные явления.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
13.	28.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «1-3»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
14.	31.10		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра четыре.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			12^{20}- 12^{50}					
15.	07.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «1-4»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
16.	11.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра пять	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение.
17.	14.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Прибавляем, отнимаем.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
18.	18.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Волшебные превращения геометрических фигур. Лесные жители.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
19.	21.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10}	Фронтальная индивидуальная	2	Волшебные превращения геометрических фигур	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			12^{20}- 12^{50}					
20.	25.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Число и цифра шесть.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
21.	28.11		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «5-6»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
22.	02.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Решение логических задач. Цвета радуги.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
23.	05.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра семь	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
24.	09.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра восемь	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

25.	12.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Что такое «порядок во времени. Части суток: утро, обед, вечер, ночь».	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
26.	16.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Решение логических задач. Кто живет рядом?	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
27.	19.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра девять	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
28.	23.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «8-9»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
29.	26.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Больше, меньше, равно. Дикие друзья леса. Промежуточная диагностика	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение Тестирование

30.	30.12		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Решение логических задач.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос. Наблюдение
31.	09.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра десять. Дед Мороз и математика.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
32.	13.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «9-10»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
33.	16.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Решение логических задач. Заморозки и снежинки.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
34.	20.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра одиннадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос

			12^{20}- 12^{50}					
35.	23.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «10-11»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос
36.	27.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Величина.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос
37.	30.01		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра двенадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
38.	03.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «11-12»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
39.	06.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Определение величины.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение

40.	10.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра тринадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение
41.	13.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «12-13»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
42.	17.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Ориентировка во времени. Птицы зимнего неба.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение Опрос
43.	20.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра четырнадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
44.	24.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «13-14»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
45.	27.02		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Ориентировка в пространстве. Путешествие в лес.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
46.	03.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра пятнадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
47.	06.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «14-15»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
48.	10.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Ориентировка во времени и пространстве	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
49.	13.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра шестнадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
50.	17.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «15-16»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение.
51.	20.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Логические задачи. Волшебный ледяной дворец.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
52.	24.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра семнадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
53.	27.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «16-17»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
54.	31.03		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
55.	03.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра восемнадцать. Поезд путешествий стороны света, порядковый номер.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
56.	07.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «17-18»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
57.	10.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Волшебный квадрат	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
58.	14.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра девятнадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
59.	17.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «18-19»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
60.	21.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Путешествие в Простоквашино	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
61.	24.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Число и цифра двадцать	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
62.	28.04		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Сложение и вычитание в пределах «19-20»	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
63.	05.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	Минус, и цифра 0	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
64.	08.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Волшебные знаки. Сказочный лес.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
65.	12.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Квадрат, треугольник	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
66.	15.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Счет до 10 и обратно	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
67.	19.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Деление предмета на 4 части	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
68.	22.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая индивидуальная	2	Решение логических задач. Маленькие садовники.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение
69.	26.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30}	групповая индивидуальная	2	Считай и рисуй	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Опрос Наблюдение

			11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}					
70.	29.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	групповая индивидуальная	2	Изучение пройденного материала.	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Наблюдение
71.	30.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная групповая	2	Обобщение	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Изучение пройденного материала
72.	31.05		09^{00} - 09^{30} 09^{40}- 10^{10} 10^{20}- 10^{50} 11^{00}- 11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}- 12^{50}	Фронтальная индивидуальная	2	**Итоговая диагностика**	МБДОУ «Детский сад» Малышок»	Контрольная работа

Приложение 2

Оценочные материалы

1. **Входная диагностика (собеседование)**
2. **Промежуточная диагностика: тестирование**

1.Царица всех наук.
А) музыка
Б) физическая культура
В) математика
Г) развитие речи
2.Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?
А) квадрат
Б) круг
В) треугольник
Г) прямоугольник
3.Сколько углов имеет ромб?
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) не имеет
4.Как называют квадрат?
А) четырехугольник
Б) треугольник
В) прямоугольник
Г) многоугольник
5.Какая геометрическая фигура не имеет углов?
А) круг
Б) ромб
В) цилиндр
Г) прямоугольник
6.Из скольких геометрических фигур состоит фигура
А) 4
Б) 5
В) 7
Г) 3
7.Из каких геометрических фигур состоит символ Олимпийских игр?
А) квадраты
Б) овалы
В) круги
Г) ромбы
8.Какой цифре соответствует количество углов шестиугольника?
А) 4
Б) 6
В) 3
Г) 2

9. Какое число следует за 7?
А) 1
Б) 8
В) 6
Г) 5
10. Какое число предшествует 3?
А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 5

3. Итоговая диагностика: Контрольная работа:

«Число и цифра»

1. Задание: Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?
2. Задание: Какой по счету красный (зеленый, желтый, синий, красный) флажок?

«Геометрические фигуры»

3. Задание: Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?
4. Задание: Начертить (прямоугольник, круг, квадрат, овал).

«Логика»

5. Задание: Грибочков всего 9, сколько надо отсчитать грибов, чтобы их было на один больше и на один меньше? Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну.