Типы и структура занятий в

дополнительном образовании.

Составление план-конспекта занятия.

(методические рекомендации для педагогов дополнительного образования)

Составитель: методист Койсултанов С.А.

ст. Шелковская, 2021г.

Цель обучение ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи

педагога.

(Э. Хаббард)

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип учебного занятия | Дидактическая цель | Структура | Нетрадиционные формы проведения занятия |
| Учебное  занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | Создать условия  для осознания и осмысления блока новой учебной информации | Оргмомент. Актуализация  знаний и умений. Мотивация. Целеполагание.  Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия. | Лекция, семинар,  экскурсия, конференция, лабораторно- практическое занятие, дидактическая сказка и т.п. |
| Учебное  занятие закрепления знаний и способов деятельности | Обеспечить  закрепление знаний и способов деятельности воспитанников | Оргмомент. Актуализация  знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятелвное применение знаний. Контроль и самоконтролв  Коррекция. Рефлексия. | Семинар, экскурсия,  консультация, игра- путешествие, проектно- исследователвская деятельности |
| Учебное  занятие комплексного применения знаний и способов деятельности | Создать  содержат-ные и организац-ные  СЛОВИЯ ДЛЯ  самостоятелвног о применения учащимися комплекса знаний испособов деятельности | Оргмомент. Целеполагание.  Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.  Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях.  Самоконтролв и контроль. Коррекция. Рефлексия. | «Литературная  гостиная», викторина «Что? Где? Когда?»,  «Занятие- путешествие», концерт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное  занятие обобщения и систематизаци и знаний и способов деятельности | Организовать  деятельность воспитанников по обобщению знаний и  СПОСОБОВ  деятельности | Оргмомент. Целеполагание.  Мотивация. Анализ содержания учебного материала.  Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия.  Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения — включение части в целое. Необходима тщателвная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом). | Лекция, экскурсия |
| Учебное  занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности | 1.Обеспечить  проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие) 2.Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и  СПОСОБОВ  деятельности | Мотивация  Самостоятельное выполнение заданий  Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия | На занятиях  преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях |

Эффективное занятие — это занятие, на котором выполнена поставленная цель и задачи, достигнут определенный результат. На этих занятиях педагог и обучающиеся становятся единомышленниками одного общего дела: педагог - учит, обучающийся хочет научиться.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение некоторых условий и требований:

Условия *достижения* эффектпвностп учебного *занятия:*

* комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
* адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
* соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
* наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

* наличие благоприятной психологической атмосферы;
* активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально- техническими средствами.

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные *требованип к* пocmpoeиuю совремеиньfх *у'чебных*

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и

активности детей;

*-* целесообразное расходование времени занятия;

* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

Все перечисленные требования будут достигнуты при правильно поставленной цели и задачах конкретных и выполнимых, а также разнообразном выборе средств и способов обучения, используемых на занятии.

Занятия в системе дополнительного образования, что может быть обычного и необычного в этих занятиях? Педагогу дополнительного образования важно помнить, что целью любого занятия является подъем и поддержание у обучающихся интереса к той или иной учебной деятельности, а это, в свою очередь, повышает эффективность обучения. Педагогу важно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал независимо от того, какому виду искусства он обучает.

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может

быть следующим:

Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

* Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

Насколько полно и качественно реализовано содержание?

Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

* За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

1 этап

|  |  |
| --- | --- |
|  | * В зависимости от результатов что необходимо изменить в   последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?   * Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитателвных и обучающих задач? |
| 2 этап | Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия  строится модель будущего учебного занятия:   * Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); * Обозначение задач учебного занятия; * Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитателвного; * Определения вида занятия, если в этом еств необходимость; * Определение типа занятия; * Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; * Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. |
| 3 этап | Обеспечение содержания учебного занятия:   * Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); * Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; * Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться.

Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач

учебного занятия.

Цель занятия — запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Цели занятий разных типов

Тип занятия. Определяется целью организации занятия, т.е. целью

его проведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип занятия | | | Примеры формулирования целей |
| Занятие |  | усвоение нового | - обучающиеся должны иметь общее  понятие о...;  обучающиеся должны понимать содержание. .. |
| материала | | |
| Занятие  умений | - | формирование новых | * обучающиеся должны распознавать. ..;   обучающиеся должны ориентироваться в  причинноследственных связях...; обучающиеся должны уметь  применить знания в стандартной ситуации...;   * обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...;   обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание. ..;   * обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания... |
| Занятие  материала |  | закрепление нового | * обучающиеся должны знать...; * обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать);   обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания. |
| Занятие |  | систематизации и | * обучающиеся должны знать...;   обучающиеся должны уметь систематизироватв учебный материал...;   * обучающиеся должны уметь делать обобщение... |
| обобщения учебного материала | | |
| Занятие проверки знаний | | | В зависимости от уровня контроля  (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)  - обучающиеся должны уметь узнавать при внешней oпope;  обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму. ..;  обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...;  обучающиеся должны владеть |

|  |  |
| --- | --- |
|  | компетенцией... |

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее.

Общие требования к постановке задач занятия:

задачи ставятся, исходя из цели и назначения всего процесса

образования;

задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления

задуманного;

задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;

задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была

возможность проверить (самопроверить) их выполнение;

формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной

(развернутой во времени и пространстве);

задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);

в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Задачи занятия

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития обучающихся. Традиционно к занятиям ставятся три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающие задачи | Развивающие задачи | Воспитательные  задачи |
| Обучающие задачи  направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:  -обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих  ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, 3EIkOHOB,  теорий, терминов и т.д.  -обеспечить в ходе выполнения заданий | Задачи чаще всего  связаны с психологическим развитием ребенка.  -способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление;  -создать условия для развития...;  -способствовать (содействовать) развитию  эмоций, чувств ребенка | Задачи направлены  на развитие личностных качеств ребенка, нравственности:  - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| усвоение (закрепление)  следующих движений (операций, технологий, способов изготовления);  -сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения... | (радости, сопереживания),  развитию мимики ребенка;  -способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленноств, решительность);  -способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения). |  |

**Методы** организации **занятия**

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

* 1. Словесные.
  2. Наглядные.
  3. Практические.
  4. Методы проблемного обучения т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| Словесный метод | лекция, объяснение, рассказ, чтение,  беседа, диалог, консультация |
| Наглядный метод | метод иллюстраций: плакаты, картины,  зарисовки и прочее;  метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего |
| Практический метод | упражнения и лабораторно-  практические работы |
| Методы проблемного обучения | эвристическая беседа, постановка  проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся |
| Проектно-конструкторские методы | создание конкретных моделей;  проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел проектно-иследовательские работы |
| Метод игры | игры: дидактические, развивающие,  познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра |
| Психологические и социологические | анкетирование; психологические тесты;  создание и решение различных |

|  |  |
| --- | --- |
| методы | ситуаций (психология общения,  социальное окружение); психологический театр; деловая игра |

Оборудование и материалы

Под оборудованием занятия следует понимать его материальное обеспечение, т.е. раздаточный материал, наглядные средства, технические средства обучения: аудио и видео, компьютеры, учебные пособия и т.д.

Структура занятия

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата Название объединения Тема занятия: Тип занятия Цель занятия: Задачи:

* обучающие
* развивающие
* воспитательные Форма работы Методы обучения Оборудование и материалы ХОД ЗАНЯТИЯ:

l. Организационный момент:

1. Приветствие и проверка присутствующих;
2. Активация необходимых знаний (актуализация); З)Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
3. Целевая установка;
4. Сообщение темы занятия.
5. Основная часть
6. Теоретическая часть;
7. Практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (TCO) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

1. Подведение итогов занятия
2. Проверка первичного усвоения знаний;
3. Выводы по занятию (подведение итогов работы);
4. Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

Рекомендации для самостоятельной