**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(в том числе разноуровневая)**

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии с современной нормативной правовой базой к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

**-** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее- «Порядок»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)[[1]](#footnote-1).

**1. Общие положения**

Дополнительное образование позиционируется сегодня как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

**2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Федеральным Законом закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2ст. 75 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общепедагогическим принципам может быть основана на:

* степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, авторская;
* уровне усвоения предметов (разделов, дисциплин, модулей) – начальный, базовый, углубленный уровень;
* форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, разноуровневая, модульная.

**3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Согласно ст. 3 Порядка, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;

Ст.9 Порядка содержит перечисление направленностей (определяющих содержание дополнительных общеобразовательных программ): "Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)". Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

**4.Требования к условиям реализации программ.**

Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе 273- ФЗ и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (п.5 ст. 12; п. 4ст. 75 273-ФЗ).

Образовательные программы:

* могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (п. 1 ст. 13, ст. 15 273-ФЗ);
* могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ст. 13, ст. 16 273-ФЗ);
* могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 273-ФЗ);
* могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» посредством разработки индивидуальных учебных планов (п. 23 ст. 2 273-ФЗ);
* могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ст. 34 273-ФЗ);
* могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27ст. 2273-ФЗ) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п. 3-4 ст. 79 273-Ф);
* могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом особенностей учащихся (п. 2ст. 17 273-ФЗ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4ст. 17273-ФЗ)

**5. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Требования к оформлению текста программы представлены в приложении 1.

**6. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.п.9,ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации).

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют обязательные (нормативно-закрепленные) и логически связующие элементы:

Титульный лист (приложение 2).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Нормативно-правовая база программы.

1.2 Направленность программы

1.3 Уровень освоения программы (если программа разноуровневая)

1.4 Актуальность программы

1.5 Отличительные особенности

1.6. Цели и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации программ

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

1.11. Матрица программы (для разноуровневой)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально- технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения:

Календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.

**Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

* наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
* дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
* гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя);
* наименование документа с уточнением направленности;
* название программы;
* указание уровня программы;
* адресат программы (указание возраста учащихся);
* срок реализации программы;
* ФИО, должность разработчика (автора-составителя) программы;
* место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Нормативно-правовая база разработки программы.**

Данный блок включает в себя перечень основных нормативно-правовых документов, которые содержат основы, правила и нормы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого, в блок включаются нормативные акты, имеющие непосредственное отношение к специфике программы. Так, например, в нормативно-правовой базе программы туристско-краеведческой направленности, помимо основных документов, целесообразно отметить Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

**1.2. Направленность программы** – дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Порядком: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой – в качестве специального.

**1.3 Уровень освоения программы (если программа разноуровневая)**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы

**Начальный уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Углубленный уровень**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В каждом из трёх уровней рекомендуется предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

**1.4. Актуальность программы–** это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

**1.5. Отличительные особенности программы**

Здесь необходимо отразить 2 основных вопроса:

***формирование цифровых компетенций учащихся*** (краткое описание применяемых в образовательном процессе электронных программ и онлайн-сервисов);

***применение специфических приемов, методов, техник или технологий по профилю программы и их краткая значимость в рамках данной программы***

(например, «……в содержание программы художественной направленности «Юный художник» включены современные методы, приемы, техники и технологии, применение которых нацелено на повышение качества образования в рамках предмета, а именно:

метод «Песочная терапия «Sand-art» (краткое описание сути метода и его значимости для учащегося в образовательном процессе);

техника рисования на воде «Эбру» (краткое описание техники и ее значимости для учащегося в образовательном процессе);

методика формирования индивидуальной траектории развития учащихся «Жизнь как конструктор» (краткое описание техники и ее значимости для учащегося в образовательном процессе).

**1.6. Цели и задачи программы**

**Цель** – конкретная, емкая, реальная, диагностируемая, фиксирует конечный результат обучения.

**Задачи** – конкретизируют процесс обучения;

* в области личностных результатов;
* в области метапредметных результатов;
* в области предметных результатов.

Педагогу, при формулировке задач, необходимо уделить особое внимание тому, что обязательным

считается соответствие задач результатам.

**1.7. Категории учащихся**

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);

- возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа;

- условия приема детей, система набора в группы.

Также могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места в коллектив. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- тестирования,

- прослушивания,

- собеседования и т.д

**1.8. Сроки реализации программы.** Нормативный срок освоения программы 1 год, объем программы – 144 учебных часа, режим занятий – 4 часа в неделю. Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Пример. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Для обучающихся дошкольного возраста – 30 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Способы проверки результатов – пример:

диагностические мероприятия в рамках программы мониторинга результативности программы

«Горящий факел» (входная, промежуточная, итоговая аттестация);

показательное выступление;

отчетный концерт;

отчетная выставка;

участие в конкурсах различного уровня;

проект;

зачет;

фестиваль;

открытое занятие и т.п.

Необходимо учитывать, что, если педагог в данном разделе указывает какую-либо форму аттестации, он должен и в учебно-тематическом плане отметить данный вид аттестации.

**1.11. Матрица программы (для разноуровневой)**

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Форма матрицы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Критерии | Формы и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных заданий |
| Начальный |  |  |  |  |  |
| Базовый |  |  |  |  |  |
| Углубленный |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Содержание программы**

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

**2.1. Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации.

Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

**2.2. Содержание учебного плана**

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Пример для разноуровневой программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Раздел 1.  … | Начальный уровень.  Темы раздела:  - … | Практические задания:  - … |
| Базовый уровень.  Темы раздела:  - … | Практические задания:  - … |
| Углубленный уровень.  Темы раздела:  - … | Практические задания:  - … |
| Раздел 2. | … | … |
| … | … | … |
|  | … | … |

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых *оценочных средств:* тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

В данном подразделе указывается реальная и доступная совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы.

**4.1. Материально- технические условия реализации программы**

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизульные средства и т.д.).

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:

* тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
* краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
* описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
* интернет-ресурсы
* список литературы;

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (в алфавитном порядке с использованием порядковой нумерации).

Автор. — Наз-е. – Инф-я об издании. – Место издания: издатель, год выхода в свет. – Объем (кол-во стр-ц).

*Образец:*

*1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М. : Медицина, 1989. – 156 с.*

*Пример*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной темы | Форма занятий | Название и  форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
| Тема 1. Вводное занятие. | Групповая.  Теоретическая подготовка. | Презентация по теме.  Инструкции по ТБ. | Словесные |

**7. Перечень приложений к программе:**

* Календарный график.
* Программа мониторинга результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
* Модель воспитательной системы объединения.
* Методические инструменты (описание и механизмы реализации технологий, методик, методов, приемов и практик, применяемых при реализации программы).

**8. Утверждение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *на текущий учебный год* составляется педагогом дополнительного образования.

Программы утверждается ежегодно приказом директора ДДТ.

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в три этапа:

1) экспертиза программы методистом соответствующего направления;

2) экспертиза программы заместителем директора по учебной работе;

3) принятие программы на Педагогическом совете учреждения (результаты рассмотрения протоколируются).

Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заместитель директора по учебной работе.

Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1 к Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .

**Требования к оформлению программы**

При оформлении программы необходимо соблюдать следующие требования:

* программа печатается на одной стороне листа;
* шрифт – Times New Roman, кегль – 12, цвета – чёрный, межстрочный интервал – 1;
* размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое - 30 мм, правое – 15 мм;
* шрифт в таблицах - Times New Roman, кегль - 12.
* для выравнивания правого края страницы текст следует разверстать по ширине печатного поля;
* отступ первой строки – 1, выступ – 0;
* страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А4 (210 х 297 мм);
* заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.
* при оформлении маркированного списка в качестве маркера использовать жирную точку, отступ первой строки – 0, выступ – 0.5;
* при оформлении таблиц, поля ячейки установить равными 0.05, шапку таблицы выделить жирным шрифтом, текст в шапке установить по центру, название раздела и его номер выделить жирным шрифтом, в конце названия раздела/темы точку не ставить даже если он/она содержат более одного предложения

**Требования к содержанию программы**

**Нормативно-правовая база разработки программы**

Текст **Пояснительная записка**

**Актуальность**

**Отличительные особенности Новизна**

**Уровень программы**

**Цель программы:**

Текст

**Задачи:**

**в области личностных результатов:**

текст;

текст;

текст.

**в области метапредметных результатов:**

познавательные УУД:

текст;

регулятивные УУД:

текст;

коммуникативные УУД:

текст;

**в области предметных результатов:**

текст;

**Направленность программы:** текст.

**Краткая характеристика учащихся:** текст.

**Объем, срок освоения и режим занятий в рамках программы:** текст.

**Формы обучения и виды занятий:** текст.

**Формы аттестации по программе:** текст.

**Планируемые результаты:**

**в области личностных результатов:**

текст;

**в области метапредметных результатов:**

познавательные УУД:

текст;

регулятивные УУД:

текст;

коммуникативные УУД:

текст;

**в области предметных результатов:**

текст;

**Модель выпускника**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 |  |  |  |  |
|  | Педагогическая диагностика |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема 2 |  |  |  |  |
| 1.3 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2 |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2 |  |  |  |  |
| 2.3 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 | Раздел 3 |  |  |  |  |
| 3.1 | Тема 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Тема 2 |  |  |  |  |
| 3.3 | Тема 3 |  |  |  |  |
|  | Педагогическая диагностика |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

Раздел 1

Тема 1

Теория:

Практика:

Тема 2

Теория:

Практика:

Тема 3

Теория:

Практика:

**Оценочные материалы**

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Форма | Методы | Дидактический материал | Формы аттестации/ контроля |
| 1 | Раздел 1 |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема 2 |  |  |  |  |
| 1.3 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2 |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2 |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

**Для реализации данной программы должны быть привлечены следующие технические ресурсы и средства обучения:**

текст;

текст;

текст.

**Список литературы, использованный педагогом:**

Источник 1

Источник 2

Источник 3

**Интернет-ресурсы:**

Источник 1

Источник 2

Источник 3

**Список литературы, рекомендованный учащимся:**

Источник 1

Источник 2

Источник 3

**Интернет-ресурсы:**

Источник 1

Источник 2

Источник 3

Приложение 2. Пример оформления титульного листа

**Муниципальное учреждение**

**«Управление образования Шелковского муниципального района» ЧР**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Шелковской Дом детского творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением педагогического совета Протокол № \_\_  от «\_\_ » августа 20 \_\_\_\_\_\_г. | Утверждена приказом №\_\_\_  от « \_\_ » августа 20\_\_\_г.  Директор МБУ ДО  «Шелковской ДДТ»  \_\_\_\_\_\_\_КойсултановаХ.А. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Название…»**

**Уровень программы: начальный**

**Объединение « название…»**

**Возраст обучающихся: 6-9 лет**

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Педагог Фамилия Имя Отчество**

**Должность- педагог дополнительного образования**

Шелковская

20\_\_\_\_г.

1. [↑](#footnote-ref-1)