Методическая разработка

«Структура учебного занятия в дополнительном образовании»

 Завуч Амаева Л.Н.

***Учебное занятие -*** это деятельность (познавательная, исполнительская, творческая, коммуникативная) обучающихся и обучающего, направленная на решение четко обозначенных образовательных задач (обучение, воспитание, развитие).

***Содержание учебного занятия*** раскрывается через конкретизацию его основных компонентов: цель, задачи, методы (технологии), критерии и показатели оценки результативности учебного занятия.

Учебное занятие можно представить как поэтапное решение педагогических задач.

1. *этап – организационный.* Ведение в тот или иной вид деятельности, создание эмоционального настроя, мотивирующего интерес к предлагаемой деятельности.
2. *этап – коррекционный.* Выявление и коррекция уровня готовности обучающихся к освоению содержания и методов предлагаемой деятельности.
3. *этап – подготовительный.* Распределение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем готовности обучающихся.
4. *этап – основной.* Решение задач, выполнение заданий, упражнений в соответствии с намеченным планом проведения занятия.
5. *этап – контрольный.* Проверка результатов учебных действий, предпринятых обучающимися на данном занятии. Чтобы увидеть динамику изменений результатов занятий обучающихся целесообразно наметить критерии и показатели оценки этих результатов.
6. *этап – итоговый.* Анализ действий, предпринятых обучающимися на данном занятии, полученных ими результатов, а также обсуждение возможных направлений развития учебной деятельности на следующем занятии.

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих **этапов**: *организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного.* Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: *восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение – систематизация.*

* 1. **этап:** *организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

* 1. **этап:** *проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

* 1. **этап:** *подготовительный (подготовка к новому содержанию).*

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

* 1. **этап:** *основной.*

В качестве **основного этапа** могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

1. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

1. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

* 1. **этап:** *контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

* 1. **этап:** *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

* 1. **этап:** *рефлективный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

* 1. **этап:** *информационный.* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.