«Учебно –методический комплекс (УМК)

в системе

дополнительного образования»

Методист С.А. Койсултанов

Как известно, в современной системе дополнительного образования детей (ДОД) образовательный процесс строится преимущественно на основе авторских разработок педагогов, т.е. авторских образовательных программ. К числу таких программ относятся: модифицированные (созданные педагогом путем переработки, дополнения, изменения других программ), а также авторские оригинальные программы (заявляющие и доказывающие новизну подхода автора-разработчика и принадлежащие ему на правах интеллектуальной собственности). Но начинающим педагогам трудно работать по таким программам поскольку большинство уже созданных программ (за редким исключением) труднодоступно для воспроизведения другими педагогами в силу недостаточной предъявленности (а нередко и просто отсутствия) их методического обеспечения. Ответ на вопрос «как реализовать программу?» чаще всего остается за рамками ее основного текста, существуя в латентном виде и будучи известен только автору разработчику. Кстати, эта же проблема – реальной работы другого педагога по готовой образовательной программе – сопутствует и современным примерным программам (образовательных программ, рекомендованных к использованию в системе ДО Министерством образования РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по физической культуре и спорту), для практической реализации которых (в силу выраженной наукообразности изложения материала) педагогу-практику нередко необходим методист переводчик с научного языка на язык практики.

Интенсивный рост количества образовательных программ нередко приводит к их дублированию, многократному «изобретению велосипедов» и в итоге – к постепенной трансформации программного поля ДО в сторону преобладания модифицированных разработок, в которых все труднее обнаружить что-то новое, оригинальное.

Таким образом, в условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством авторских программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем. Создать собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе авторской программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка».

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе ДОД может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком. Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программнометодических материалов может быть представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). УМК – это совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности ДОД.

Состав УМК

Учебно-методический комплекс включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК.

В их числе:

* пояснительная записка к УМК (с указанием актуальности данного УМК, его концептуальных основ, перечня представленных в УМК материалов, информации о возможных сферах применения УМК и его потенциальных пользователях);
* образовательная программа дополнительного образования детей, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДО;
* пакет методических материалов:

Это могут быть:

* методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
* методическое пособие для педагога;
* методические разработки отдельных тем и занятий;
* описание диагностических методик;
* справочно-информационные материалы;
* дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
* инструкция по технике безопасности;
* глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
* компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие и т.п.;
* другие методические материалы.
* программа проведения мастер-классов по данной программе с краткой аннотацией;
* расписание консультаций разработчика УМК;
* электронный адрес автора-разработчика для осуществления дистанционных контактов.

Источники создания УМК

Потенциальными источниками для создания УМК в системе ДО могут стать программы, имеющие адаптированную к практике УДОД методическую базу, включающую контрольно - диагностический блок. Также обязательным условием для формирования УМК на базе авторской программы должно быть наличие у автора-разработчика опыта презентации программы в целом и проведения мастер-классов по тематике учебного курса. В качестве исходных для УМК образовательных программ могут предлагаться:

* программы-лауреаты региональных и всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;
* апробированные в практике УДО программы, выполненные на высоком теоретическом и методическом уровне, подтвержденном письменными отзывами специалистов, знающих специфику ДОД.

Практическая значимость УМК.

Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

Не менее полезно развернутое методическое обеспечение создаваемых программ и для педагогического сообщества в целом. Обеспечение лучших авторских программ развернутым методическим сопровождением и разработка на этой основе ряда УМК по конкретным видам деятельности в рамках основных направленностей ДОД позволили бы:

1. сделать интересный опыт педагогов действительно понятным и доступным для реализации;
2. познакомить педагогов-практиков с реальными способами создания методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность в условиях ДО;
3. предложить образцы программно-методических материалов, отталкиваясь от которых педагоги могли бы более продуктивно выстраивать собственные модели образовательной деятельности, разрабатывать собственные образовательные программы.

Адресаты УМК

В качестве непосредственных адресатов УМК могут быть:

■ педагоги, начинающие работать в системе ДО (для них УМК может выполнять роль условной примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе и работать непосредственно по данной программе);

■ педагоги, имеющие опыт работы в близких к данному УМК сферам деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки УМК, прежде всего, учебно-тематический план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);

**Требования к материалам, представляемым в УМК:**

* соответствие образовательной программы «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования»;
* соответствие прилагаемых методических материалов целям, задачам, содержанию образовательной программы;
* соответствие образовательной программы и методических материалов принципам доступности, сочетания инвариантности и вариативности.

**Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в УМК и дополняющих образовательную программу.**

1. *Информационно-ознакомительная продукция* (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

■ буклет;

■ листовка;

■ аннотированный каталог;

■ информационно-методический справочник и т.п.

1. *Организационно-методическая продукция* (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

■ инструкция;

■ методическая записка;

■ методическая разработка;

■ методические рекомендации;

■ методическое пособие;

■ тематическая папка;

■ инструктивно-методический плакат и т.п.

1. *Прикладная методическая продукция* (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):

* карточки;
* тестовые задания;
* графики; • схемы;
* чертежи;
* рисунки;
* карты;
* фотографии;
* иллюстрации;
* видеоролики; • модели;
* тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.п.

Этапы создания УМК

1) Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

2) Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку.

1. Разработка структуры и содержания практических занятий.
2. Планирование и расстановка точек текущего контроля знаний обучающихся.
3. Разработка заданий для контрольных точек.
4. Разработка методических рекомендаций к практическим занятиям.
5. Разработка тестовых заданий для определения уровня ЗУН обучающихся.
6. Оформление документации УМК.
7. Апробация и корректировка материалов УМК в учебном процессе.

10) Согласование и утверждение УМК.

***Разработка УМК включает в себя следующие этапы:***

1. Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов по дисциплине.

2.Разработка модели выпускника по дисциплине, включающая: цель; задачи; содержание; компоненты; формы, методы и средства обучения; функции, реализуемые в процессе обучения.

3. Разработка конспектов занятий, методики их проведения, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.

4. Оформление документации по УМК в печатном и электронном виде.

5. Апробация материалов УМК в учебном процессе.

6. Корректировка материалов УМК.

***УМК образовательной программы и его компоненты должны:***

* учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы дополнительного образования;
* предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
* предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
* соответствовать современным научным представлениям в определенном направлении деятельности;
* обеспечивать межпредметные связи;
* обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся;
* иметь предполагаемые результаты;
* содержать информацию об авторах, работающих в этом направлении.

Приложение 1

Информационная карта учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы

Наименование программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ документа, рекомендующего программу к реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование материалов

Автор, составитель

Год разработки, составления

Учебные пособия

1.

2.

Дидактические материалы

1.

2.

Методические материалы

1.

2.

Койсултанов С.А. методист.