Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом
№ 37 от 02 сентября 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:35:29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Арабский для начинающих»

Направленность программы: социально – гуманитарная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Шамилов Казбек Валидович
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

ст. Шелковская,
2026г.

Программа «Арабский для начинающих» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 8 от «01» сентября 2026 г.

Эксперт_____ Абдулсаидова М.М., зам. директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Приложения:

№1 «Календарно-тематическое планирование»

№2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих» социально-гуманитарной направленности. Данная программа нацелена на приобретение знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Актуальность данной программы заключается в том, что она формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, которые способствуют формированию нравственных качеств личности**.** Программа «Арабский для начинающих» направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся и отвечает запросам родителей, обучает чтению священного Корана по правилам таджвида. Таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих» была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева. Раздел программы «**от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, письма и чтения арабских текстов. Раздел программы «**Таджвид**» позволит обучающимся освоить правила таджвида, являющимися основными для чтения Коранических текстов. Отличительной особенностью изучения таджвида по данной программе является то, что духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании изучение арабского языка является важной составляющей и одним из условий, помогающие обучающимся лучше понимать данное направление. Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть, должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию его, а знания арабского языка способствует лучшему усвоению материала.

1.6. Цель и задачи программы.

Целью программы является обучение чтению Корана по правилам таджвида.

Образовательные:

· научить пользоваться арабским алфавитом;

· научить правильно произносить звуки арабского языка;

· уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;

· освоить правила адаба при чтении Корана;

· научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным(чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие:

· развивать у обучающихся устойчивый интерес к углубленному изучению арабского языка и Корана;

· развивать память и мышление;

· формировать навыки письма слов, предложений на арабском языке;

· формировать навыки сотрудничества для совместного решения учебной задачи;

· формировать навыки использования правил таджвида для чтения кораничеких текстов.

Воспитательные:

· создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;

· воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим;

· воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;

· воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям;

· способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

1.7. Категория учащихся:

Программа разработана таким образом, чтобы дети разных возрастов могли равно усваивать материал и рассчитана на обучающихся от 7-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы -144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группах с численным составом - 15 человек.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме. Самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа, продолжительность занятия - 45 минут с 10 –минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

· особенности арабского письма;
· правописание арабских букв, слов;
· этику (правила адаба) при чтении Корана;
· правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
· чтение сур по правилам таджвида;
· читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся **будут уметь**:

· пользоваться арабским алфавитом;
· систематизировать буквы и звуки данного языка;
· воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
· правильно применять правила таджвида для чтения коранических текстов.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

· готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
· чувство сотрудничества в группе для совместного решения учебной задачи;
· способность к самооценке;
· способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы провед. контроля
		Всего	в том числе		
			Теор.	Практ.	
Раздел 1. От Алиф до Йа					
		30	**11**	**19**	
1.	Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Собеседование.
2.	История возникновения таджвида.	2	2	-	Объяснение. Опрос
3.	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	8	2	6	Объяснение. Опрос. Практическое задание
4.	Формы написания арабских букв.	8	2	6	Объяснение. Опрос. Практическое задание
5.	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	4	-	4	Объяснение. Опрос. Практическое задание
6.	Огласовки (а,и,у).	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
7.	Буквы исти1лаъ.	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
8.	Х1амза.	2	1	1	Опрос. Тестирование.
Раздел 2. Таджвид					
		114	**40**	**76**	
9.	Буквы мадда.	4	1	3	Объяснение. Опрос.
10.	Огласовка сукун.	4	1	3	Объяснение. Опрос. Практическое задание

11.	Огласовка танвин.	4	1	3	Объяснение. Опрос. Практическое задание
12.	Огласовка ташдид.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
13.	Артикль.	4	2	2	Объяснение. Опрос. Практические задания
14.	Буквы мадда перед артиклем.	4	1	3	Объяснение. Опрос. Тестирование.
15.	Адабы чтения Корана.	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
16.	Исти1аза и басмала.	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
17.	Промежуточная диагностика	2		2	Тестирование.
18.	Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма. Сукун из-за паузы.	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
19.	Сукун из-за паузы.	2	2	2	Объяснение. Опрос.
20.	Къалкъала.	4	1	1	Объяснение. Опрос.
21.	Правило буквы «Ро».	2	-	2	Объяснение. Опрос.
22.	Правило мима и нуна с ташдидом.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
23.	Правило Ихфаъ нуна.	4	2	2	Объяснение. Опрос.
24.	Правило Идг1ом нуна.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
25.	Правило Икъляб нуна.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
26.	Правило Изх1ар нуна.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
27.	Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	8	2	6	Объяснение. Опрос. Практическое задание
28.	Повторение пройденных правил.	2		2	Тестирование
29.	Слитный мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.

30.	Раздельная мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
31.	Обязательная мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
32.	Мадда из-за выставленного сукуна.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
33.	Мягкая мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
34.	Возмещенная мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
35.	Естественная мадда.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
36.	Повторение пройденных правил.	2	-	2	Объяснение. Опрос.
37.	Тестирование по маддам.	2	-	2	Объяснение. Опрос.
38.	Положении исти1азы и басмалы.	4	2	2	Объяснение. Опрос.
39.	Знаки остановок.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
40.	Упражнения для закрепления правил.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
41.	Танвин и х1амзатуль васли.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
42.	Х1амзатуль васли.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
43.	Знак сужуда тилава.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
44.	Закрепление.	2	-	2	Объяснение. Опрос.
45.	Цифры.	2	1	1	Объяснение. Опрос.
46.	Окончания слов при паузе.	2	1	1	Объяснение. Опрос. Практическое задание
47.	Чтение сур.	10	2	8	Опрос. Практические задания
48.	Итоговая диагностика	2	-	2	Чтение сур из Корана
49.	Повторение пройденных тем.	4	-	4	Опрос. Практические задания
	Итого	**144**	**51**	**93**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. От Алиф до Йа.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление и введение в программу. Правила поведения на занятиях. Собеседование.

2. История возникновения таджвида.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

3. Арабский алфавит.

Теория: Арабский алфавит.

Практика: Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению. "Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении. Знаки (огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а, и, у**).

4. Формы написания арабских букв.

Теория: Изучение написания 1- ой группы букв (ба, та, са, нун, йа) в обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания 2-ой группы букв (жим, хьа, хо, син, шин) в обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания 3-ой группы букв (сод, дод, то, з1о) в обособленной, начальной, средней и конечной формах Изучение написания 4-ой группы букв (1айн, г1ойн, фа, къоф).

Изучение написания 7- ой группы букв «гордых» (алиф, даль, заль, ро, за, вав) в обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

5. Составление и написание слов с использованием букв всех групп.

Практика: Упражнения по составлению и написание слов с использованием букв всех групп.

6. Огласовки (а, и, у).

Теория: Правила долготы гласных звуков (а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика: Составление слов и правильное произношение слов с буквами мадда.

Изучение твёрдых и мягких букв методом сравнения друг с другом.

7. Буквы исти1ла1.

Теория:Изучение написания 5-ой группы букв (каф, лям, мим) в обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв «гордых» (алиф, даль, заль, ро, за, вав) в обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

8. Х1амза.

Теория: Правила хамзы. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

9. Буквы мадда.

Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

10. Огласовка сукун.

Теория: Что такое сукун?

Практика: Чтение слов с сукуном.

11. Огласовка танвин.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с танвином.

12. Огласова ташдид.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с ташдидом.

13. Артикль.

Теория: Способ чтения слов с артиклем.

Практика: Чтение слов с артиклем.

14. Буквы мадда перед артиклем.

Теория: Как читается мадда перед артиклем?

Практика: Чтение слов.

Практика. Тестирование.

15. Адабы чтения Корана.

Теория: Что такое адаб?

Практика: Адабы чтения Корана.

16. Исти1аза и басмала.

Теория: Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.

Практика: Чтение исти1азы и басмалы.

17.Промежуточная диагностика. Тестирование.

Практика: Тестирование по пройденным темам.

18. Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.

Теория: Как читается Лам в словах?

Практика: Чтение слов с использованием Лам.

19. Сукун из-за паузы.

Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.

Практика: Чтение предложений.

20. Къалкъала.

Теория: Что такое къалкъала? Как къалкъала произносится в словах.

Практика: Чтение суры.

21. Правило буквы «Ро».

Теория: Как правильно читать Ро в текстах.

Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».

22. Правило мима и нуна с ташдидом.

Теория: Правила сукунированного «нуна».
Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар? Что такое идг1ам? Что такое икъляб?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил. Тестирование по правилам сукунированногго нуна.

23. Правило Ихфаъ нуна.
Теория: Что такое идг1ам? Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

24. Правило Идг1ам нуна.
Теория: ознакомление с правилом Идг1ам нуна.
Практика*:* Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

25. Правило Икъляб нуна.
Теория: **ознакомление с Икъляб нуна.**
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

26. Правило Изх1ар нуна.
Теория: ознакомление с Изх1ар нуна.
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

27. Правила сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.
Теория: ознакомление с правилами сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

28. Повторение пройденных тем.
Практика: Тестирование.

29. Слитная мадда.
Теория: Что такое слитная мадда?
Практика: Чтение сур.

30. Раздельная мадда.
Теория: Что такое раздельная мадда?
Практика: Чтение сур.

31. **Обязательная мадда.**
Теория: Что такое обязательная мадда?
Практика: Чтение сур.

32. **Мадда из-за выставленного сукуна.**
Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?
Практика: Чтение сур.

33. Мягкая мадда.
Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика: Чтение сур.

34. Возмещенная мадда.
Теория: Что такое возмещенная мадда?
Практика: Чтение сур.

35. Естественная мадда.

Теория: Что такое естественная мадда? Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.

Практика: Чтение сур.

36. Повторение пройденных правил.

Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.

37. Тестирование по маддам.

Практика: Тестирование по буквам мадда.

38. Положения исти1азы и басмалы.

Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в средине сур.

Практика: Чтение сур.

39. Знаки остановок.

Теория: Виды знаков остановок в Коране.

Практика: Чтение сур.

40. Упражнения для закрепления правил.

Практика: Упражнения для закрепления правил.

41. Танвин и х1амзатуль васли.

Теория: Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.

Практика: Чтение сур.

42. Хамзатуль васли.

Теория: Что такое х1амзатуль васли?

Практика: Чтение сур.

43. Знак сужуда тилава.

Теория: ознакомление со занаками сужуда тилава.

Практика: Чтение суры.

44. Закрепление.

Практика: Чтение суры.

45. Цифры.

Теория: ознакомление с цифрами.

Практика: Письменный опрос.

46. Окончания слов при паузе.

Теория: методика распределения окончания слов при паузе.

Практика: Чтение сур.

47. Итоговая диагностика.

Практика: Тестирование. Чтение сур из Корана

48. Чтение сур.

Теория: методика чтения сур.

Практика: Чтение сур.

49. Повторение пройденных тем.

Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Данная программа предусматривает следующие виды диагностик:

· Вводная диагностика (собеседование);

· Текущая диагностика (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;

· промежуточная диагностика: тестирование.

· итоговая диагностика: чтение сур из Корана.

· **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

· методы:

· открытое педагогическое наблюдение.

· формы:

· тестирование;

· участие в мероприятиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

· качество произношения максимальное количество баллов – 2;

· соблюдение пауз при чтении сур максимальное количество баллов – 2;

· соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;

· безошибочное чтение сур максимальное количество баллов – 2;

· правильное выполнение упражнений при совершении омовении и намаза максимальное количество баллов – 2;

· правильная установка логического ударения максим. количество баллов – 2;

· соблюдение пауз максимальное количество баллов – 2;

· правильный выбор темпа чтения максимальное количество баллов – 2;

· соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;

· умение выразить свое восприятие максимальное количество баллов – 2;

Общее максимальное количество баллов – 20.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Компьютер
3.	Интерактивная доска
4.	Доска магнитно-маркерная
5.	Бумага А 4

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации УВП**
Раздел 1. «От Алиф до Йа» 16 ч.			
Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ.	Собеседование Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
История возникновения таджвида.	Фронтальная	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Объяснение. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Формы написания арабских букв.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	Объяснение. Опрос. Индивидуальная	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические

Огласовки (а,и,у).	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Буквы исти1лаъ.	Комбинированная	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Х1амза.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Раздел 2. Таджвид. 128 ч.			
Буквы мадда.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Огласовка сукун.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Огласовка танвин.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Огласовка ташдид.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Артикль.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Буквы мадда перед артиклем.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Адабы чтения Корана.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические

Исти1аза и басмала. Промежуточная диагностика	Комбинированная. Тестирование.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Сукун из-за паузы.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Къалкъала.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Правило буквы «Ро».	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Промежуточная диагностика	Объяснение. Тестирование	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Правило мима и нуна с ташдидом.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Правило Ихфаъ нуна.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Правило Идг1ом нуна.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Правило Икъляб нуна.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические

Правило Изх1ар нуна.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Повторение пройденных правил.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Слитный мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Раздельная мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Обязательная мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Мадда из-за выставленного сукуна.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Мягкая мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Возмещенная мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Естественная мадда.	Объяснение. Опрос. Практическое задание	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические

Повторение пройденных правил.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Тестирование по маддам.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Положении исти1азы и басмалы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Знаки остановок.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Упражнения для закрепления правил.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Танвин и х1амзатуль васли.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Х1амзатуль васли.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Знак сужуда тилава.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Закрепление.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Цифры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Комплекс измерительных материалов.	Словесные, наглядные, практические
Окончания слов при паузе.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические

Чтение сур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, практические
Повторение пройденных тем.	Практическая работа.	«Уроки таджвида» Айман Сувейд.	Словесные, наглядные, практические
Итоговая диагностика	Тестирование. Чтение сур из Корана.	Комплекс измерительных материалов. https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz	Словесные, наглядные, практические

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.

Для учащихся и их родителей:

1. Г. Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет ресурсы.

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Приложение 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Арабский для начинающих»
(1, 2 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Факт. дата	Время проведения занятия	Форма зан-я	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	16		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Вводная диагностика. Инструкция по ТБ	Медресе им. «Г1азали»	Собеседование
Раздел 1. Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» (14 ч.)									
2.	сентябрь	19		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	История возникновения таджвида.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа
3.	сентябрь	23		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ
4.	сентябрь	26		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ

5.	сентябрь	30		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
6.	октябрь	7		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ
7.	октябрь	10		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб	2	Формы написания арабских букв	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ
8.	октябрь	14		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб	2	Формы написания арабских букв	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ
9.	октябрь	17		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб	2	Формы написания арабских букв	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
10.	октябрь	21		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб	2	Формы написания арабских букв	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практ
11.	октябрь	24		**1 гр.**	Практическое	2	Составление и написание	Медресе им.	Беседа, опрос.

				10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	занятие		слов с использованием букв всех групп	«Г1азали»	Практика
12.	октябрь	28		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Составление и написание слов с использованием букв всех групп	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
13.	октябрь	31		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Огласовки (а,и,у)	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
14.	ноябрь	07		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Буквы исти1лаъ	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
15.	ноябрь	11		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Х1амза	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
Раздел 2. Таджвид (128 ч)									
16.	ноябрь	14		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Буквы мадда	«Новощедринская СОШ»	Объяснение, беседа, практика

17.	ноябрь	18		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Буквы мадда	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
18.	ноябрь	21		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Огласовка сукун	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
19.	ноябрь	17		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Оглосовка сукун	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
20.	ноябрь	25		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Оглосовка танвин	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос. Практика
21.	ноябрь	28		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Оглосовка танвин	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос. Практика
22.	декабрь	02		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Оглосовка ташдид	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос. Практика

23.	декабрь	05		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Артикль	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
24.	декабрь	09		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Артикль	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
25.	декабрь	12		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Буквы мадда перед артиклем	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
26.	декабрь	6		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Буквы мадда перед артиклем Тестирование	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
27.	декабрь	19		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Адабы чтения Корана	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
28.	декабрь	23		**1 гр.**	Комб.	2	Промежуточная	Медресе им.	Тестирование.

				10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30			диагностика	«Г1азали»	беседа, практика
29.	декабрь	26		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Иста1аза и басмала	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
30.	декабрь	30		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Лаьм в словах Аллах1и Аллох1умма.	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение
31.	январь	13		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Сукун из-за паузы	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
32.	январь	16		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Къалкъала	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
33.	январь	20		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35	Комб.	2	Къалкъала	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика

				12.45-13.30					
34.	январь	23		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило буквы «Ро»	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
35.	январь	27		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило мима и нуна с ташдидиом	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
36.	январь	30		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило Ихфаъ нуна	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
37.	февраль	03		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило Ихфаъ нуна	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
38.	февраль	06		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило Идг1ом нуна	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос. Практика
39.	февраль	10		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.**	Комб.	2	Правило Икъляб Нуна	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика

				11.50-12.35 12.45-13.30					
40.	февраль	13		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правило Изх1ар нуна	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
41.	февраль	17		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
42.	февраль	20		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
43	февраль	24		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
44.	февраль	27		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идг1ам, Ихфаъ, Изх1ар	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
45.	март	03		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40	Практическое занятие	2	Повторение пройденных правил	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика

				2 гр. 11.50-12.35 12.45-13.30					
46.	март	06		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Слитный мадда	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
47.	март	10		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Раздельный мадда	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
48.	март	13		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Обязательный мадда	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
49.	март	17		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Мадда из-за выставленного сукуна	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
50.	март	20		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Мягкая мадда	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
51.	март	24		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.**	Комб.	2	Возмещенная мадда	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика

				11.50-12.35 12.45-13.30					
52.	март	27		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Естественная мадда	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
53	март	31		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Повторение пройденных тем	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
54.	апрель	03		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Тестирование по маддам	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
55.	апрель	07		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Положение исти1азы и басмалы	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
56.	апрель	10		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Положение исти1азы и басмалы	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
57.	апрель	14		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35	Комб.	2	Знаки остановок	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика

				12.45-13.30					
58.	апрель	17		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Упражнения для закрепления правил	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
59.	апрель	21		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Танвин и х1амзатуль васли	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
60.	апрель	24		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Х1амзатуль васли	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
61.	апрель	28		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Знак сужуда тилава	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
62.	май	05		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Закрепление	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
63.	май	08		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Цифры	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика

64.	май	12		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Окончания слов при паузе	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
65.	май	15		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Чтение сур	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
66.	май	19		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Чтение сур	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, практика
67.	май	22		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Чтение сур	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
68.	май	26		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Чтение сур	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
69.	май	27		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Комб.	2	Чтение сур	Медресе им. «Г1азали»	Беседа, опрос, пра-ктика
70.	май	29		**1 гр.**	Практическое	2		Медресе им.	

				10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	занятие		Итоговая диагностика.	«Г1азали»	Чтение сур из Корана
71.	май	31		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие	2	Чтение сур. Повторение пройденных тем	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика
72.	июнь	02		**1 гр.** 10.00-10.45 10.55-11.40 **2 гр.** 11.50-12.35 12.45-13.30	Практическое занятие Работа	2	Повторение пройденных тем	Медресе им. «Г1азали»	Объяснение, беседа, практика

Приложение 2

Оценочные материалы

Вопросы по промежуточному контролю (тестирование):

1. Арабский алфавит состоит из:
1. 28 букв
2. 29 букв
3. 33букв
3. Все буквы арабского алфавита:
1. Согласные
2. Гласные
3. Разделяются на согласные и гласные
4. В арабском алфавите:
1. Нет заглавных букв
2. Нет прописных букв
3. Есть заглавные и прописные буквы
5. При графическом написании размер арабских букв:
1. Зависит от размера первой буквы «алиф»
2. Равен 6-7 мм
3. Зависит от расположения букв по отношению строки
6. Сколько букв арабского алфавита имеет 4 графические формы?
1. 22 буквы
2. 24 букв
3.26 букв
7. Какие букв арабского алфавита имеют только 2 формы графического написания?
1. ا، د، ذ، ر، ز، ه
2. ا، د، ذ، ر، ز، و
3. ا، د، ذ، ر، ز، ء
8. Правильно распределите звуки к соответствующим огласовкам: [и], [ы], [а], [о], [э], [у], [е].
1. Дамма
2. Кясра
3. Фатха
4. Сукун
9. Какие буквы арабского алфавита называются «хуруф-уль мадд»?
1. و، ي، ء
2. ا، و، ي
3. ا، ء، ه
10. «Хуруф-уль мадд» - это буквы:

Вопросы к итоговому контролю (тестирование, чтение сур из Корана):

Правила сукуна (отсутствие огласовки)

Правила танвина

Правила татжвида (удвоение)

Правила къалкъала

Правила мима и нуна с сукуном

Мадда и его виды

Соединительная и разделительная хамза

Определённый артикль АЛЬ

Буква лям в слове Аллах1

Сура аль-Фатих1а

Сура аль-Ихляс

Сура аль-Фалякъ

Сура ан-Нас

Сура аль-Кафирун

Сура аль-Масад

Чтение суры из Корана.

Что такое **Ислам?** – это путь, указанный Всевышним. Подобно тому, как тело без души разлагается, так и Ислам без знаний приходит в упадок. В хадисе говорится: «*Знания – это душа Ислама и опора религии*» (Абу Шайх).

Посланник Аллахla (мир ему и благословение Аллахla) придавал огромное значение приобретению знаний. Он сказал:

Чьи слова - «Как только кто-нибудь выходит из дому в поисках знания, ангелы в знак уважения к нему и удовлетворения тем, что он делает, расстилают под ним крылья».

(Посланника Аллахla (соллаллохly lалайхlи ва саллама))

Пророк (соллаллохly lалайхlи ва саллама) сказал:

«Двух качеств нет в лицемере: благообразия (доброго облика) и понимания сути религии».

Самая низкая ступень знаний – это знание, что тот свет лучше мира земного. И если такое знание преобладает в человеке, то он помогает ему избавляться от лицемерия и других порицаемых качеств.

«Того, кто стремится к достижению понимания религии Аллаха, Всевышний Аллах избавляет от всех забот, и наделяет благáми оттуда, откуда он и не рассчитывал».

Передают со слов Абу Хурайры (да будет доволен им Аллах), что Пророк (соллаллоxly lалайхlи ва саллама) сказал:

«После того, как человек умирает, все его дела прекращаются, кроме трех дел: садака джария (милостыня, пожертвование и другие добрые дела, которые совершил человек, и которые продолжают приносить пользу людям, такие как посаженное им дерево, построенный мост, мечеть или другое здание общего пользования, проложенная им дорога и т. д.); полезные знания, которыми пользуются люди; праведнего сына, который обращается к Аллаху с мольбами за него».

Посланник Аллаха (соллаллоxly lалайхlи ва саллама) говорил:

«Знание - это сокровищница, ключи от которой – вопросы. Вы спрашивайте, поистине, в этом польза для четверых: спрашивающему, ученому, слушающему и любящему их всех».

Его (соллаллоxly lалайхlи ва саллама) спросили: «О Посланник Аллаха, лучше и чтения Корана?».

Пророк (соллаллоxly lалайхlи ва саллама) сказал:

«Разве полезен Коран без знаний в религии?». То есть, имеется в виду, что не имея правильного вероубеждения и не выполняя предписаний Аллаха, чтение Корана не даст пользы».

Из приведенных хадисов Пророка (соллаллоxly lалайхlи ва саллама) видно, что приобретение знаний не является обязанностью одних лишь ученых и студентов. Каждый человек может приобрести и передать другому частичку полезного знания, заслужив тем самым довольство Аллаxla и Его награду.

Да поможет нам Аллах неустанно, отбросив лень, приобретать полезные знания! Амин!