**Муниципальное учреждение**
**«Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Шелковской районный дом детского творчества».**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №4
от «26» мая 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____Койсултанова Х.А.
Приказ № 29/2 от 26 мая 2026г.

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Июнь 2026 г. 16:58:00

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «ДОШКОЛЬНИК»

Направленность: социально - гуманитарная.
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5 - 7 лет.
Срок реализации: 14 дней.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Горбачева Надежда Николаевна

ст. Шелковская
2026г.

Программа «Дошкольник» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Шелковской ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 3 «25» мая 2026г.

Эксперт: _____ Абдулсаидова М.М. зам. директора по УВР
(ФИО, должность)

**Содержание программы.**

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**
1.1. Нормативная база к разработке общеобразовательной программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.0. Планируемые результаты освоения программы.
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
**РАЗДЕЛ 3.** ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**.**
**РАЗДЕЛ 4.** КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»
Приложение № 3 «План досуговой деятельности»

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативная база к разработке программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобруки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 года.

**1.2. Направленность:** социально-гуманитарная.

Программа «Дошкольник» ориентирована на подготовку ребёнка к школьной жизни, знакомство с буквами и звуками, совершенствование разговорной речи, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

### 1.4. Актуальность программы.

Программа продиктована необходимостью обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения. Она представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня эмоционально-психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Краткосрочная программа летней школы «Дошкольник» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Дошкольник» автора – составителя Е.А. Исмагиловой, педагога дополнительного образования.

Данная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

**1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Формирование у дошкольников необходимого уровня эмоционально-психологической готовности к школе. Знакомство с буквами и звуками, закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых форм. Развитие устной речи.

**Задачи:**

Обучающие:

- знакомство с алфавитом, гласными и согласными звуками - как единицей речи;
- обозначение звука буквой;
- обучение навыку определения в слове первого звука;
- обучение наличию заданного звука в слове;
- обучение умению подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой;
- совершенствование устной речи.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- развивать мышление, воображение;
- создать предметно-развивающую среду для формирования у детей положительного отношения к обучению в школе;
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, способствовать снятию чувства тревоги перед встречей со школой
- воспитывать интерес к слову;
- воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
- воспитание аккуратности, трудолюбия.

**1.7. Категория обучающихся.**
Программа адресована учащимся младшего и дошкольного возраста
(5-7 лет).
Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**
Программа рассчитана на 14 дней.
Объем программы – 42 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**
Формы организации образовательной деятельности обучающихся – индивидуальная (взаимодействие педагога с одним учеником), групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах), фронтальная (предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами), коллективная (отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия).

Программа реализуется через использование следующих методов: словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и самореализации ребёнка.

**Режим занятий:** Ежедневно, понедельник – пятница, по 3 часа. Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом.
Образовательный процесс проходит в очном формате.

**1.0. Планируемые результаты освоения программы.**

Предметные результаты освоения программы.
К концу смены дети будут знать:

- алфавит, гласные и согласные звуки,
- как обозначать заданный звук буквой,
- навыки определения в слове первого звука,

К концу смены дети будут уметь:

- подбирать слова с заданным звуком,
- определять в слове первый звук, выбрать картинку на заданный звук, выделять звук в слове голосом,
- определять слог, называть все гласные звуки в слове, давать характеристику звука

Метапредметные:
К концу смены дети будут:

- ставить вопросы: «Что мне удалось? Что не удалось? И почему?»

- уметь составлять рассказы по картинкам;

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Личностные:

К концу смены дети сформируют:

- положительное отношение к школе;
- интерес к учебному материалу;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям;
- представление о причинах успеха в учебе;
- взаимодействие со сверстниками  и взрослыми

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебно - тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Алфавит** | | **42** | **15** | **27** | |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика В гости к Алфавиту, Гласный звук /а/ Буква А,а. Гласный звук /о/ Буква О,о. Гласный звук /у/ Буква У,у | 3 | 2 | 1 | Собеседование Наблюдение |
| 2 | К тайнам звуков и букв. Гласный звук /э/ Буква Э,э. Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 3 | Превращение Слов.Гласный звук /я/ Буква Я,я. Составить кроссворд на букву Э.Ю.Я. В виде Игры | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 4 | В Страну Слогов. Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы. Гласный звук /и/ Буква И,и. Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё. Гласный звук /е/Буква Е,е. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 5 | Чудеса в Стране Слов. Согласный звук, буква Б-Б’.Согласный звук, буква Г-Г'. Согласный звук, буква Д-Д'. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 6 | Найти Буквы и раскрасить животное. Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 7 | Согласный звук, буква М-М'. Согласный звук, буква Н-Н'. Составить слова на эти буквы. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 8 | Согласный звук, буква С-С'. Согласный звук, буква Т-Т' .В виде кроссворда.. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 9 | Искусство красноречия. Согласный звук,буква П-П'. Согласный звук, буква Р-Р'. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 10 | Слова « Близнецы»Согласный звук, буква Ф-Ф' Согласный звук, буква.Х-Х' Найти Букву | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 11 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. «Речевое развитие» Согласный звук, буква Ж-ж. Согласный звук, буква Ш-ш. Составить слова | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 12 | Согласный звук, буква Ц.ц. Согласный звук, буква Ч,ч Согласный звук, буква З.з. Игра: «Найди слово» | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 13 | Сравнение предметов по цвету размеру. Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий» в виде Игры. Понятие об устной и письменной речи. | 3 | 1 | 2 | Опрос. Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Слова с близким и противоположным значением.<br>Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова. | | | | |
| 14 | «Путешествие в мир слов»<br>Волшебные слова.<br>Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Индивидуальное задание |
| **Итого** | | **42** | **15** | **27** | |

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём: Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец».

### Тема 2. В гости к Алфавиту. Гласный звук /а/ Буква А,а. (2 часа)

Теория: Гласный звук /а/ Буква А,а.

Практика: Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец».

Гласный звук /о/ Буква О,о.

Теория: Гласный звук /о/ Буква О,о.

Практика: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произношении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценированные стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Гласный звук /у/ Буква У,у.

Теория: Гласный звук /у/ Буква У,у.

Практика: Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Дидактическая игра «Я говорю, ты рисуешь. Тайна госпожи Радуги». Игра «Исправь ошибку художника».

Теория: Формирование общих представлений о буквах и звуках.

Практика: Работа над распознаванием букв, звуков. Чтение сказок: «Лесной карнавал» и т.д.

### Тема 3. К тайнам звуков и букв. Гласный звук /э/ Буква Э,э. Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. (3 часа)

Гласный звук /э/ Буква Э,э.

Теория: Гласный звук /э/ Буква Э,э.

Практика: Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок, расшифровка ребусов.

Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю.

Теория: Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. Сколько всего гласных букв, всего звуков.

Практика: Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 4. Превращение Слов. Гласный звук /я/ Буква Я,я. Составить кроссворд на букву Э.Ю.Я. В виде Игры (3 часа)**

Гласный звук /я/ Буква Я,я. Превраение слов.

Теория: Гласный звук /я/ Буква Я,я.

Практика: Сочинение сказки. Прослушивание фрагментов сказки К.И. Чуковского «Путаница», работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 5. В Страну Слогов. Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы. Гласный звук /и/ Буква И,и. Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё. Гласный звук /е/Буква Е,е. (3 часа)**

Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы.

Теория: Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы.

Практика: Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись».

Гласный звук /и/ Буква И,и.

Теория: Гласный звук /и/ Буква И,и. Знакомство с происхождением имен.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дида. игра «Составь имя».

Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё.

Теория: Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё.

Практика: составление слогов с изученными гласными буквами. Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

Гласный звук /е/ Буква Е,е.

Теория: Гласный звук /е/ Буква Е,е.

Практика: Проговаривание слов по слогам. Рассказ о речи. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

**Тема 6 . Чудеса в Стране Слов. Согласный звук, буква Б-Б’. Согласный звук, буква Г-Г'. Согласный звук, буква Д-Д' (3 часа)**

Согласный звук, буква Б-Б’. Чудеса в Стране Слов. 2 ч.

Теория: Согласный звук, буква Б-Б'. Слова – синонимы. Многозначные слова.

Практика: Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению.

Согласный звук, буква Г-Г'.

Теория: Согласный звук, буква Г-Г'. Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика: Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Согласный звук, буква Д-Д'. Закрепление пройденного материала. Праздник творчества и игры.

**Тема 7 . Найти Буквы и раскрасить животное. Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. (3 часа)**

Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. Слова – омонимы. Слова - «близнецы».

Теория: Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. Правила составления сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Практика: устное составление сочин. по сюжетной картине «Прогулка по лесу».

**Тема 8. Согласный звук, буква М-М'. Согласный звук, буква Н-Н'. Составить слова на эти буквы. (3 часа)**

Согласный звук, буква М-М'.
Теория: Согласный звук, буква м-м'.
Практика: Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.
Согласный звук, буква Н-Н'.
Теория: Согласный звук, буква Н-Н'.
Практика: Работа со словарём. Устное составление слов

**Тема 9. Согласный звук, буква С-С'. Согласный звук, буква Т-Т' . В виде кроссворда. (3 часа)**

Согласный звук, буква С-С'.
Теория: Согласный звук, буква С-С'.
Практика: Слова – антонимы (рассказ педагога). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
Согласный звук, буква Т-Т'.
Теория: Согласный звук, буква Т-т'. Научиться составлять кроссворды. Слова и на эти слова составить предложение.
Практика: работа со словарём ,раскрасками и красводвом.

**Тема 10. Искусство красноречия. Согласный звук, буква П-П'. Согласный звук, буква Р-Р'. (3 часа)**

Согласный звук, буква П-П'.
Теория: Согласный звук, буква П-П'. Знакомство понятия «Красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.
Практика: Собственные упражнения в создании разных речей.
Согласный звук, буква Р-Р'.
Теория: Согласный звук, буква Р-Р'.
Практика: Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 11. Слова « Близнецы» Согласный звук, буква Ф-Ф' Согласный звук, буква. Х-Х' (3 часа)**

Найти Букву Согласный звук, буква Ф-Ф'.
Теория: Согласный звук, буква Ф-Ф'. Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».
Практика: Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».
Согласный звук, буква Х-Х'.
Теория: Согласный звук, буква Х-Х'. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы
Практика: дидактическая игра «Соотнеси правильно».

**Тема 12. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. «Речевое развитие» Согласный звук, буква Ж-ж. Согласный звук, буква Ш-ш. Составить слова (3 часа)**

Согласный звук, буква Ш-ш; Ж-ж
Теория: Согласный звук, буква Ш-ш. Ж-ж Принцип работа с ребусами. Слова синонимы, антонимы, омонимы.
Практика: Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, Инсценировка рассказов.

**Тема 13. Согласный звук, буква Ц.ц. Согласный звук, буква Ч,ч Согласный звук, буква З.з. Игра: «Найди слово» Итоговое занятие(3 часа)**

Согласный звук, буква Ц.ц. Ч-ч

Теория: Согласный звук, буква Ц.ц., Ч-ч Чтение сказки «Репка»,

Практика: Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами. Инсценирование сказки «Репка».

Согласный звук, буква З-з

Теория: Согласный звук, буква З-з

Практика: Сценка «Кто лишний». Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.

**Тема 14. Сравнение предметов по цвету размеру. Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий» В виде Игры (1 час )**

Сравнение предметов по цвету, размеру.

Теория: Обучение умению соотносить предметы по цветам и размеру.

Практика: игра, геометрические фигуры, счет на палочках.

Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий».

Теория: обучение сравнению группы предметов способом наложения, обозначать результаты «больше – меньше», «столько – сколько», уравнивать количество предметов. Сравнивать предметы по высоте.

Практика: Упражнения на изученную тему. интерактивная игра «Больше – меньше».

**Тема 15. Понятие об устной и письменной речи (1 час)**

Теория: Использование устной речи при составление рассказа по сюжетным картинкам и составление текста объявления.

Практика: Разучивание потешки, построенной на диалоге.

**Тема 16. Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова (1 час)**

Теория: Использование занятие. Констобразной лексики: на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»

Практика: Образование слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками (волкволчище, лиса–лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки.

**Тема 19. «Путешествие в мир слов» (1час)**

Теория: Применять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

единственное и множественное число существительных (*стол — столы*);

род существительных (мужской, женский, средний);

образование уменьшительно-ласкательных форм (*дом — домик, глаз — глазик*).

Практика:Упражнение «Назови ласково»: образовать уменьшительную форму (*кот — котик, мяч — мячик*);

задание «Чей? Чья? Чьё?»: подобрать притяжательные прилагательные (*хвост лисы — лисий хвост*);

сортировка картинок: разделить на группы (*овощи, фрукты, игрушки*);

составление простых загадок с описанием предмета (*«Круглое, красное, сладкое. Что это?» → яблоко*).

**Тема 20. «Волшебные слова» (обогащение словарного запаса) (1 час)**
**Теория:** Дать понятия  что такое  «словарь человека»;
слова-предметы (кто? что?), слова-действия (что делает?), слова-признаки (какой?); синонимы (слова, близкие по значению) и антонимы (противоположные по значению).
Практика:Игра «Подбери слово»: описать предмет с помощью прилагательных (*яблоко — красное, сладкое, круглое*);
Упражнение «Скажи иначе»: подобрать синонимы (*большой — огромный, гигантский*);
Задание «Что это может быть?»: назвать несколько значений многозначного слова (*ключ — от двери, родник, гаечный*);

**Итоговое занятие**
Практика: Диагностические задания. Индивидуальное задание.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

**Виды контроля:**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживается:
вводная диагностика – беседа с обучающимися.

Итоговая диагностика - индивидуальное задание.

Диагностические задания:

Высокий уровень – выполнены все задания из12

Средний уровень – выполнены шесть заданий из 12

Низкий уровень – выполнено меньше 6 заданий из 12.

Выявление достигнутых результатов возможно через отчетные просмотры, проект.
Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.
Виды занятий по программе:
Игры, продуктивная деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Материально-техническое условия реализации программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени, снабженный техническими средствами обучения:

| № п/п | Наименования оборудования | количество |
|---|---|---|
| 1 | Интерактивная доска | 1 шт |
| 2 | Магнитная доска, магниты | 1 шт |
| 3 | Касса букв, наглядный материал | 1 |
| 4 | Ноутбук | 1 |

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| **Название раздела** | **Форма занятия** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
|---|---|---|---|
| Ведение в программу. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. В гости к Алфавиту, Гласный звук /а/ Буква А,а. Гласный звук /о/ Буква О,о. Гласный звук /у/ Буква У,у | групповая, индивидуальная | демонстрационный материал, иллюстрации иллюстрации по теме, раздаточный материал «Буквы» | словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой |
| К тайнам звуков и букв. Гласный звук /э/ Буква Э,э. Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. | групповая, индивидуальная | презентации по теме, иллюстрации, раздаточный материал «Буквы», «Звуки». | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| Превращение Слов.Гласный звук /я/ Буква Я,я. Составить кроссворд на букву Э.Ю.Я. В виде Игры | групповая, индивидуальная | иллюстрации к теме, карточки для дидактических игр | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| В Страну Слогов. Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы. Гласный звук /и/ Буква И,и. Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё. Гласный звук /е/Буква Е,е. | групповая, индивидуальная | плакат, карточки, иллюстрации, | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, игровой |
| Чудеса в Стране Слов. Согласный звук, буква Б-Б’.Согласный звук, буква Г-Г'. Согласный звук, буква Д-Д'. | групповая, индивидуальная | материалы для сюжетно-ролевой и дидактической игры, карточки с заданиями, фишки. | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный проблемно-поисковый, игровой |
| Найти Буквы и раскрасить животное. Согласный звук, | групповая, индивидуальная | листовки, раздаточный | объяснительно-иллюстративный, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. | | материал, флажки, иллюстрации | репродуктивный, игровой |
| Согласный звук, буква М-М'. Согласный звук, буква Н-Н'. Составить слова на эти буквы. | групповая, индивидуальная | иллюстрации, раздаточный материал «Буквы», «Слоги» | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, игровой |
| Согласный звук, буква С-С'. Согласный звук, буква Т-Т' .В виде кроссворда.. | групповая, индивидуальная | рисунки детей, иллюстрации, раздаточный материал | игровой |
| Искусство красноречия. Согласный звук,буква П-П'. Согласный звук, буква Р-Р'. | групповая, индивидуальная | иллюстрации по теме, раздаточный материал «Буквы» | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| Слова « Близнецы»Согласный звук, буква Ф-Ф' Согласный звук, буква.Х-Х' Найти Букву | групповая, индивидуальная | презентации по теме, иллюстрации, раздаточный материал «Буквы», «Звуки». | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| К словам разнообразным, одинаковым, но разным. «Речевое развитие» Согласный звук, буква Ж-ж. Согласный звук, буква Ш-ш. Составить слова | групповая, индивидуальная | иллюстрации к теме, карточки для дидактических игр | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| Согласный звук, буква Ц.ц. Согласный звук, буква Ч,ч Согласный звук, буква З.з. Игра: «Найди слово» Итоговое занятие | групповая, индивидуальная | плакат, карточки, иллюстрации, | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, игровой |
| Сравнение предметов по цвету размеру. Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий» в виде Игры | групповая, индивидуальная | материалы для сюжетно-ролевой и дидактической игры, карточки с заданиями, фишки. | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный проблемно-поисковый, игровой |
| Понятие об устной и письменной речи. Слова с близким и противоположным значением. | групповая, индивидуальная | иллюстрации по теме, раздаточный материал «Буквы» | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |
| Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок | групповая, индивидуальная | презентации по теме, иллюстрации, раздаточный материал «Буквы», | словесный, объяснительно-иллюстративный, |
| «Путешествие в мир слов» Волшебные слова Итоговая диагностика. | групповая, индивидуальная | иллюстрации по теме, раздаточный материал «Буквы» | словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Список используемой литературы для педагога.


- Ашканова, М. З. Занятие по предшк.подготовке[Электронный ресурс] : задания на внимание :математика : 6-8 лет/ М. З. Ашканова //Детские электронные презентации и клипы : [сайт]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/3501. - Загл. с экрана.
- Иванова, С.И.Учебное планирование занятий по подготовке детей к школе [Электронный ресурс] / С. И. Иванова // ПроШколу.ру : интернет-портал. - Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/club/zuvak/list/1-11112. - Загл. с экрана.
- Галина Затулина: Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа), Затулина Г. Я.Изд.: Центр педагогического образования, 2009 г.
- «Развивающие игры для детей 2-7 лет. ФГОС ДО», Михина Е. Н., Изд.: Учитель, 2020 г.


**Список используемой литературы для детей и родителей:**


- «Первая энциклопедия для дошкольников» Феданова Ю., Скиба Т. Издательство: Владис, 2019 г.
- О подготовке детей к школе [Текст]: письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 // Вестник образования. – 1997. - № 13. – С. 3–7.
- Белова, Т. В. Готов ли я к школе? [Текст]: пособие для детей 5-7 лет / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. - М.: Просвещение, 2012. – 48 с. – (Серия «Преемственность»).


Интернет ресурсы:


- https://www.igraemsa.ru/
- https://fruktoviysad.ru/articles/dosug/razvivaiushchiie-ighry-dlia-dietiei-6-7-liet/
- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/igri_dlya_detej_6_let_didakticheskie_igri_dlya_detej_184159.html
- https://multi-mama.ru/didakticheskie-igry/.
- Ресурсы канала Youtube (Капуки-Кануки- Шкатулка с буквами)

*Приложение 1*

**Календарный учебно-тематический график**
**Летней площадки «Дошкольник»**
**(1-смена г.)**

| № | Дата | Фактич. дата | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 08.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Введение в программу.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>В гости к Алфавиту, Гласный звук /а/ Буква А,а. Гласный звук /о/ Буква О,о. Гласный звук /у/ Буква У,у | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Вводная диагностика |
| 2 | 09.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | К тайнам звуков и букв. Гласный звук /э/ Буква Э,э. Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Создание проблемных ситуаций |
| 3 | 10.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$<br>$11^{00}$-$11^{30}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Превращение Слов.Гласный звук /я/ Буква Я,я. Составить кроссворд на букву Э.Ю.Я. В виде Игры | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |
| 4 | 11.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | В Страну Слогов. Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы. Гласный звук /и/ Буква И,и. Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё. Гласный звук /е/Буква Е,е. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |
| 5 | 15.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Чудеса в Стране Слов. Согласный звук, буква Б-Б'.Согласный звук, буква Г-Г'. Согласный звук, | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | буква Д-Д'. | | |
| 6 | 16.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Найти Буквы и раскрасит животное. Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Создание проблемной ситуации |
| 7 | 17.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква М М'. Согласный звук, букв Н-Н'. Составить слова на эти буквы. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Самооценка знаний обучающимися |
| 8 | 18.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква С-С'. Согласный звук, буква Т-Т' .В виде кроссворда.. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Устный опрос |
| 9 | 19.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Искусство красноречия. Согласный звук,буква П-П'. Согласный звук, буква Р-Р'. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |
| 10 | 22.06 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Слова « Близнецы»Согласный звук, буква Ф-Ф' Согласный звук, буква.Х-Х' Найти Букву | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | |
| 11 | 23 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. «Речевое развитие» Согласный звук, буква Ж-ж. Согласный звук, буква Ш-ш. Составить слова | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 24 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква Ц.ц. Согласный звук, буква Ч,ч Согласный звук, буква З.з. Игра: «Найди слово» | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |
| 13 | 25 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Сравнение предметов по цвету размеру. Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий» в виде Игры.<br>Понятие об устной и письменной речи. Слова с близким и противоположным значением.<br>Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |
| 14 | 26 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | «Путешествие в мир слов»<br>Волшебные слова.<br>Итоговое занятие | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос Индивидуальное занятие |

*Приложение 2*

**Календарный учебно-тематический график**
**Летней площадки «Дошкольник»**
**(1-смена г.)**

| № | Дата | Фактич. дата | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 29 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Введение в программу.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>В гости к Алфавиту, Гласный звук /а/ Буква А,а. Гласный звук /о/ Буква О,о. Гласный звук /у/ Буква У,у | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Вводная диагностика |
| 2 | 30 | | июнь | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | К тайнам звуков и букв. Гласный звук /э/ Буква Э,э. Гласный звук /ю/ Буква Ю,ю. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Создание проблемных ситуаций |
| 3 | 01 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$<br>$11^{00}$-$11^{30}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Превращение Слов.Гласный звук /я/ Буква Я,я. Составить кроссворд на букву Э.Ю.Я. В виде Игры | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |
| 4 | 02 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | В Страну Слогов. Гласный звук /ы/ Буква Ы,ы. Гласный звук /и/ Буква И,и. Гласный звук /ё/ Буква Ё,ё. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Гласный звук /е/Буква Е,е. | | |
| 5 | 03 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Чудеса в Стране Слов. Согласный звук, буква Б-Б’.Согласный звук, буква Г-Г'. Согласный звук, буква Д-Д'. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение опрос |
| 6 | 06 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Найти Буквы и раскрасит животное. Согласный звук, буква К-К'. Согласный звук, буква Л-Л'. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Создание проблемной ситуации |
| 7 | 07 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква М М'. Согласный звук, букв Н-Н'. Составить слова на эти буквы. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Самооценка знаний обучающимися |
| 8 | 08 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква С-С'. Согласный звук, буква Т-Т' .В виде кроссворда.. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Устный опрос |
| 9 | 09 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Искусство красноречия. Согласный звук,буква П-П'. Согласный звук, буква Р-Р'. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдение |
| 10 | 10 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$ $09^{40}$-$10^{10}$ $10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Слова « Близнецы»Согласный звук, буква Ф-Ф' Согласный звук, буква.Х-Х' Найти Букву | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 13 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. «Речевое развитие» Согласный звук, буква Ж-ж. Согласный звук, буква Ш-ш. Составить слова | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |
| 12 | 14 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Согласный звук, буква Ц.ц. Согласный звук, буква Ч,ч Согласный звук, буква З.з. Игра: «Найди слово» | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |
| 13 | 15 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | Сравнение предметов по цвету размеру. Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий» в виде Игры.<br>Понятие об устной и письменной речи. Слова с близким и противоположным значением.<br>Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова. | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос |
| 14 | 16 | | июль | $09^{00}$-$09^{30}$<br>$09^{40}$-$10^{10}$<br>$10^{20}$-$10^{50}$ | групповая, индивидуальная | 3 | «Путешествие в мир слов»<br>Волшебные слова.<br>Итоговое занятие | МБОУ «Каргалинская СОШ №1» | Наблюдегние Опрос. Индивидуальное занятие |

*Приложение №3*

**Оценочные материалы**

Диагностические задания:

Найти заданную букву (обвести в кружок букву А, Т, М, И)

Найти картинку на заданный звук (найти картинку на звук М, И, С, В)

Определить кол-во звуков в сочетаниях: АОУ, ИА, АМ, ИП.

Высокий уровень – выполнены все задания из12

Средний уровень – выполнены шесть заданий из 12

Низкий уровень – выполнено меньше 6 заданий из 12.

Выявление достигнутых результатов возможно через отчетные просмотры, проект.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Виды занятий по программе:

Игры, продуктивная деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

# План
## летней площадки на 1 смену (08 -26 июня 2026г.)
## «Дошкольник».

| День | Мероприятие | Цель/ содержание/ результат | Дата |
|---|---|---|---|
| **1.** | « Здравствуй,солнечное лето!»Игры на знакомство. Игра « Сурдоперевод» | Создать положительный эмоциональный настрой на летний период, способствовать знакомству детей друг с другом , развитию навыков общения, сотрудничества, взаимного уважения через игровую деятельность./ Успешно выполняют командные задания, проявляют доброжелательность.<br>Выражают положительные эмоции, смеются, улыбаются, расслаблены.<br>Могут назвать 2-3 признака лета или ассоциации с ним (солнце, цветы, купание, ягоды).<br>Ребёнок понимает значение слов «сурдопереводчик», «жесты», «мимика».<br>Знает и умеет показать 3-4 базовых жеста.<br>Умеет распознавать эмоции по мимике и изображать их.<br>Активно участвует винсценировках, пытается передать содержание жестами.<br>Проявляет эмпатию, доброжелательное отношение к участникам игры.<br><br>Ребенок С интересом включается в задание. | **08.06.2026** |
| **2.** | « Путешествие в страну, здоровья» « Сильные, ловкие,дружные» Спортивная эстафета. | Сформировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, закрепить знания о правилах гигиены, полезных и вредных продуктах, важности физической активности и режима дня через игровую деятельность на свежем воздухе./ Дети активно и с интересом участвуют во всех этапах эстафеты. | 10.06.2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соблюдают правила соревнований, действуют по сигналу.<br>Проявляют взаимовыручку, поддерживают членов своей команды.<br>Демонстрируют возрастные физические качества (бег, прыжки, координацию).<br>Получают положительные эмоции от совместной спортивной деятельности. | |
| **3.** | «Азбука здоровья» игровой урок, станции «Чистюлькино, Витаминка, Спортивная»<br>Векторина « Откроем сердце друг другу» | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, формировать представления о дружбе, взаимопомощи, вежливости; развивать эмоциональную отзывчивость и умение работать в команде. /<br>Ребёнок знает и использует в речи основные вежливые слова (достаточно 3-4).<br>Может определить доброго и злого сказочного героя и объяснить свой выбор.<br>Узнаёт и называет основные эмоции (радость, грусть, удивление, злость).<br>Активно участвует в обсуждении, предлагает идеи для добрых дел.<br>Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам.<br>Умеет работать в команде, не перебивает, слушает ответы других. | 15.06.2026 |
| **4.** | Экологическая игра « Чистый двор»<br>Игра « Воображаемое путешествие» | Формировать у детей осознанное отношение к чистоте окружающей среды, закреплять правила поведения в природе, развивать экологическое мышление и навыки коллективной работы через игровую деятельность. Развивать воображение, творческое мышление и связную речь детей через создание воображаемых ситуаций и коллективное придумывание сюжета путешествия./ Ребёнок активно участвует в обсуждении, | 17.06.2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предлагает идеи для путешествия.<br>Умеет создавать воображаемый образ, действовать в роли.<br>Использует в речи описательные конструкции («Я вижу…», «Это похоже на…»).<br>Проявляет интерес к совместной игре, уважает выбор других детей.<br>Получает положительные эмоции от творческой деятельности на свежем воздухе. | |
| **5.** | Игра « Считалочка до 10» « В гостях у игры» Знакомство с чеченскими подвижными играми. | Познакомить детей с культурой и традициями чеченского народа через народные подвижные игры; развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию), умение работать в команде; воспитывать уважение к культуре разных народов России. Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление и двигательную активность через игровую деятельность на свежем воздухе/ Ребёнок уверенно считает от 1 до 10 (прямой счёт) и от 10 до 1 (обратный счёт — для подготовительной группы). Правильно соотносит количество предметов с цифрой.<br>Решает простейшие примеры в пределах 10 (с опорой на наглядность). Ребёнок активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила.<br>Умеет действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Проявляет интерес к культуре других народов, задаёт вопросы. | 19.06.2026 |
| **6.** | «Добрые советы» Просмотр мультиков, Игра « Слова» | Формировать у детей нравственные представления о дружбе, доброте, взаимопомощи через просмотр и анализ коротких мультипликационных фильмов; развивать умение анализировать поступки героев и переносить полученные уроки в реальную жизнь. Развивать речь | 22.06.2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей, обогащать словарный запас, формировать умение подбирать слова по заданным признакам, развивать фонематический слух и навыки словообразования через игровую деятельность на свежем воздухе./ Ребёнок активно участвует в беседе, отвечает на вопросы по содержанию мультфильмов. Может сформулировать (с помощью наводящих вопросов педагога) «добрый совет» из каждого просмотренного мультфильма. Распознаёт эмоции героев, объясняет их поступки. Проявляет эмпатию, сопереживает героям. Участвует в игровых заданиях с положительным эмоциональным настроем. Ребёнок активно участвует в словесных играх, предлагает свои варианты ответов. Правильно определяет первый и последний звук в слове (не менее 3–4 слов). Подбирает не менее 2–3 синонимов/антонимов к заданному слову. Участвует в коллективной игре «Живые слова», выполняет роль в команде. Проявляет интерес к словесному творчеству, пытается рифмовать. | |
| **7.** | Мероприятие « Ярмарка талантов» Выставка работ, Награждение активистов | Создать условия для самореализации и самовыражения детей через презентацию своих творческих достижений, сформировать положительную самооценку и чувство успеха, подвести итоги летней работы объединения, отметить активных участников./ Ребёнок принимает активное участие в выставке и концерте (по желанию). Может рассказать о своей творческой работе, ответить на вопросы. Демонстрируетположительные | 24.06.2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмоции, радуется своим успехам и успехам товарищей.<br>Умеет презентовать себя и свои достижения перед аудиторией (на доступном уровне).<br>Получает удовольствие от процесса творчества и признания.<br>Проявляет уважение к выступлениям и работам других детей. | |
| **8.** | «До новых встреч» Торжественное закрытие, награждение сертификатами | Подвести итоги летней работы объединения «Дошкольник», отметить достижения каждого ребёнка, создать праздничную атмосферу завершения сезона, сформировать положительный эмоциональный настрой на дальнейшее обучение./<br>Ребёнок активно участвует в играх и общем хороводе, проявляет положительные эмоции.<br>Радуется своим наградам и наградам других детей, аплодирует.<br>Может назвать 1-2 события, которые ему запомнились этим летом.<br>Участвует в создании доброжелательной атмосферы (не перебивает, помогает, улыбается).<br>С желанием прощается до нового сезона, берёт с собой поделки, подарки. | 26.06.2026 |