Подписано цифровой подписью:
Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 6 Июнь 2023 г. 14:02:39

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ШЕЛКОВСКОЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» **ПОЛОЖЕНИЕ**	УТВЕРЖДАЮ Директор
	Х.А. Койсултанова
№ 7	Приказ №11 16.03.2023 г.
ст. Шелковская	Принято на Педагогическом совете Протокол № 3 от 16.03.2023 г.
о внутреннем мониторинге качества образования	

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБУ ДО «Шелковской ДДТ» (далее ДДТ) разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 и включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Данное Положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в ДДТ».

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательных отношений.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

1.4. Мониторинг осуществляется заместителем директора, педагогами ДДТ в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и планами работы ДДТ, настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного

образования, отслеживание динамики качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, социальный паспорт;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.2. Образовательный процесс.

Мониторинг основных показателей результативности образовательной деятельности включает следующие показатели:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень сохранности и стабильности детских объединений;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- результативность реализуемой образовательной программы.

3.2.1. Уровень выполнения образовательной программы определяется путем анализа показателей выполнения программы по каждому курсу учебного плана ДДТ и включает:

- уровень полноты выполнения программы
- соотношение фактически выданных и запланированных часов.

3.2.2. Уровень и качество усвоения программного материала определяются в процессе диагностики уровня ЗУН учащихся педагогами. Используются разработанные программы диагностических исследований с трёхбалльной системой оценок успеваемости учащихся: 1балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

3.2.3. Уровень сохранности коллектива учащихся– соотношение количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало года;

3.2.4. Результативность предъявления продуктов деятельности определяется путем

соотнесения количества учащихся, участвовавших и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству учащихся группы, подразделения, учреждения. Личные достижения учащихся внесены в электронный банк данных и тетрадь «Учета участия учащихся ДДТ с указанием персональных данных об учащемся, названия и уровень конкурса, занятое место и педагог.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по итоговой аттестации учащихся;
- материалы по методической работе учреждения;
- материалы по работе МО, творческих групп и др.

3.5. Воспитательная система:

- сведения о работе детских творческих объединений;
- сведения о руководителях детских творческих объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.6. Учащейся (объединения):

- организация работы с одаренными учащимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний, учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов, учащихся;

3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Основные виды мониторинга

Мониторинг качества ДО, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе: результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности учреждения.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематичность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На институциональном уровне: мониторинг осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности ДДТ в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, планом деятельности ДДТ.

На локальном уровне: мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогом-организаторами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала, учащегося и корректировать по мере необходимости процессы обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, сроки сбора и представления информации определяются локальным актом.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации ДДТ.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации и регулярное пополнение баз данных.

6.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах ДДТ с выводами о степени достижения целей.

6.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор ДДТ.

7. Срок действия Положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения**.**