Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 17:37:16

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ШЕЛКОВСКОЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	УТВЕРЖДАЮ Директор Х.А. Койсултанова Приказ №37 02.09.2026 г.
ПОЛОЖЕНИЕ	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 02.09.2026 г.
№ 10	
г. Шелковская	
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в том числе разноуровневой)	

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии с современной нормативной правовой базой к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (далее-«Порядок»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)[1].
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения**.**

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральным Законом закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2ст. 75 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программпо общепедагогическим принципам может быть основана на:

- степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, авторская;
- уровне усвоения предметов (разделов, дисциплин, модулей) – начальный, базовый, углубленный уровень;
- форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, разноуровневая, модульная.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Согласно ст. 3 Порядка, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- Ст.9 Порядка содержит перечисление направленностей (определяющих содержание дополнительных общеобразовательных программ): "Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)". Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

4.Требования к условиям реализации программ.

Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе 273- ФЗ и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (п.5 ст. 12; п. 4ст. 75 273-ФЗ).

Образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (п. 1 ст. 13, ст. 15 273-ФЗ);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ст. 13, ст. 16 273-ФЗ);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 273-ФЗ);
- могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» посредством разработки индивидуальных учебных планов (п. 23 ст. 2 273-ФЗ);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ст. 34 273-ФЗ);
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27ст. 2273-ФЗ) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п. 3-4 ст. 79 273-Ф);
- могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом особенностей учащихся (п. 2ст. 17 273-ФЗ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4ст. 17273-ФЗ).

5. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Требования к оформлению текста программы представлены в приложении 1.

6. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических

материалов.п.9,ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации).

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют обязательные (нормативно-закрепленные) и логически связующие элементы:

Титульный лист (приложение 2).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовая база программы.
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая)
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации программ
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки
1.11. Матрица программы (для разноуровневой)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально- технические условия реализации программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения:

Календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя);
- наименование документа с уточнением направленности;
- название программы;
- указание уровня программы;
- адресат программы (указание возраста учащихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (автора-составителя) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база разработки программы.

Данный блок включает в себя перечень основных нормативно-правовых документов, которые содержат основы, правила и нормы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого, в блок включаются нормативные акты, имеющие непосредственное отношение к специфике программы. Так, например, в нормативно-правовой базе программы туристско-краеведческой направленности, помимо основных документов, целесообразно отметить Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

1.2. Направленность программы – дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Порядком: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой – в качестве специального.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая)

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы

Начальный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Углубленный уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В каждом из трёх уровней рекомендуется предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении,

прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

1.4. Актуальность программы– это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.5. Отличительные особенности программы

Здесь необходимо отразить 2 основных вопроса:

формирование цифровых компетенций учащихся (краткое описание применяемых в образовательном процессе электронных программ и онлайн-сервисов);

применение специфических приемов, методов, техник или технологий по профилю программы и их краткая значимость в рамках данной программы

(например, «……в содержание программы художественной направленности «Юный художник» включены современные методы, приемы, техники и технологии, применение которых нацелено на повышение качества образования в рамках предмета, а именно:

метод «Песочная терапия «Sand-art» (краткое описание сути метода и его значимости для учащегося в образовательном процессе);

техника рисования на воде «Эбру» (краткое описание техники и ее значимости для учащегося в образовательном процессе);

методика формирования индивидуальной траектории развития учащихся «Жизнь как конструктор» (краткое описание техники и ее значимости для учащегося в образовательном процессе).

1.6. Цели и задачи программы

Цель – конкретная, емкая, реальная, диагностируемая, фиксирует конечный результат обучения.

Задачи – конкретизируют процесс обучения;

- в области личностных результатов;
- в области метапредметных результатов;
- в области предметных результатов.

Педагогу, при формулировке задач, необходимо уделить особое внимание тому, что обязательным

считается соответствие задач результатам.

1.7. Категории учащихся

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа;
- условия приема детей, система набора в группы.

Также могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места в коллектив. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- тестирования,
- прослушивания,
- собеседования и т.д.

1.8. Сроки реализации программы. Нормативный срок освоения программы 1 год, объем программы – 144 учебных часа, режим занятий – 4 часа в неделю. Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Пример. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Для обучающихся дошкольного возраста – 30 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Способы проверки результатов – пример:

диагностические мероприятия в рамках программы мониторинга результативности программы

«Горящий факел» (входная, промежуточная, итоговая аттестация);

показательное выступление;

отчетный концерт;

отчетная выставка;

участие в конкурсах различного уровня;

проект;

зачет;

фестиваль;

открытое занятие и т.п.

Необходимо учитывать, что, если педагог в данном разделе указывает какую-либо форму аттестации, он должен и в учебно-тематическом плане отметить данный вид аттестации.

1.11. Матрица программы (для разноуровневой)

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Форма матрицы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный					
Базовый					
Углубленный					

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Пример для разноуровневой программы.

Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1. …	Начальный уровень. Темы раздела:…	Практические задания: - …
	Базовый уровень. Темы раздела:- …	Практические задания: - …
	Углубленный уровень. Темы раздела:- …	Практические задания: - …
Раздел 2.	…	…
…	…	…
	…	…

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых *оценочных средств:* тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

В данном подразделе указывается реальная и доступная совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы.

4.1. Материально- технические условия реализации программы

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизульные средства и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:

- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- интернет-ресурсы
- список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (в алфавитном порядке с использованием порядковой нумерации).

Автор. — Наз-е. – Инф-я об издании. – Место издания: издатель, год выхода в свет. – Объем (кол-во стр-ц).

Образец:

1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1989. – 156 с.

Пример

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные

7. Перечень приложений к программе:

- Календарный график.
- Программа мониторинга результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Модель воспитательной системы объединения.
- Методические инструменты (описание и механизмы реализации технологий, методик, методов, приемов и практик, применяемых при реализации программы).

8. Утверждение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *на текущий учебный год* составляется педагогом дополнительного образования.

Программы утверждается ежегодно приказом директора ДДТ.

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в три этапа:

1) экспертиза программы методистом соответствующего направления;
2) экспертиза программы заместителем директора по учебной работе;
3) принятие программы на Педагогическом совете учреждения (результаты

рассмотрения протоколируются).

Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заместитель директора по учебной работе.

Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1 к Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Требования к оформлению программы

При оформлении программы необходимо соблюдать следующие требования:

- программа печатается на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, кегль – 12, цвета – чёрный, межстрочный интервал -1;
- размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое - 30 мм, правое – 15 мм;
- шрифт в таблицах - Times New Roman, кегль –14.
- для выравнивания правого края страницы текст следует разверстать по ширине печатного поля;
- отступ первой строки – 1, выступ – 0;
- страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А4 (210 х 297 мм);
- заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.
- при оформлении маркированного списка в качестве маркера использовать жирную точку, отступ первой строки – 0, выступ – 0.5;
- при оформлении таблиц, поля ячейки установить равными 0.05, шапку таблицы выделить жирным шрифтом, текст в шапке установить по центру, название раздела и его номер выделить жирным шрифтом, в конце названия раздела/темы точку не ставить даже если он/она содержат более одного предложения.

Требования к содержанию программы

Нормативно-правовая база разработки программы

Текст **Пояснительная записка**

Актуальность

Отличительные особенности Новизна

Уровень программы

Цель программы:

Текст

Задачи:

в области личностных результатов:

текст;

текст;

текст.

в области метапредметных результатов:

познавательные УУД:

текст;

регулятивные УУД:

текст;

коммуникативные УУД:

текст;
в области предметных результатов:
текст;
Направленность программы: текст.
Краткая характеристика учащихся: текст.
Объем, срок освоения и режим занятий в рамках программы: текст.
Формы обучения и виды занятий: текст.
Формы аттестации по программе: текст.
Планируемые результаты:
в области личностных результатов: текст;
в области метапредметных результатов:
познавательные УУД: текст;
регулятивные УУД: текст;
коммуникативные УУД: текст;
в области предметных результатов: текст;
Модель выпускника
Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1				
	Педагогическая диагностика				
1.1	Тема 1				
1.2	Тема 2				
1.3	Тема 3				
2	Раздел 2				
2.1	Тема 1				
2.2	Тема 2				
2.3	Тема 3				
	Педагогическая диагностика				
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1

Тема 1

Теория:

Практика:

Тема 2

Теория:

Практика:

Тема 3

Теория:

Практика:

Оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Форма	Методы	Дидактический материал	Формы аттестации/ контроля
1	Раздел 1				
1.1	Тема 1				
1.2	Тема 2				
1.3	Тема 3				
2	Раздел 2				
2.1	Тема 1				
2.2	Тема 2				

Условия реализации программы

Для реализации данной программы должны быть привлечены следующие технические ресурсы и средства обучения:

текст;

текст;

текст.

Список литературы, использованный педагогом:

Источник 1

Источник 2

Источник 3

Интернет-ресурсы:

Источник 1

Источник 2

Источник 3

Список литературы, рекомендованный учащимся:

Источник 1

Источник 2

Источник 3

Интернет-ресурсы:

Источник 1

Источник 2

Источник 3

Приложение 2.
Пример оформления титульного листа

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением педагогического совета Протокол № _____
от «____» августа 20 _____г.

Утверждена приказом №__
от «____» августа 20___г.
Директор МБУ ДО
«Шелковской ДДТ»

_____КойсултановаХ.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Название…»
Направленность программы:
Уровень программы: начальный

Возрастная категория учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Фамилия Имя Отчество
педагог дополнительного образования

Шелковская, год