Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 17:38:30

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ШЕЛКОВСКОЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	УТВЕРЖДАЮ Директор Х.А. Койсултанова Приказ №37 02.09.2026 г.
ПОЛОЖЕНИЕ **№ 24** г. Шелковская **о порядке разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.**	Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от 02.09.2026 г.

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 816 от 23.08.2017 г;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение о разработке, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее АД0П) регулирует правила разработки и реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа — нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ

указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

2. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов

2.1. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

2.1.1.) Своевременное выявление детей с индивидуальными особенностями, требующими создания специальных образовательных условий.

2.1.2.) Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности,

2.1.3.) Составление индивидуально-тематического планирования:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога медико- педагогической комиссии:
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение здоровье сберегающих условий;

2.1.4) Реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ОВЗ.

2.1.5) Оказание консультативной и методической помощи родителям.

3. Структура АДОП представлена в Приложении 1.

Организационно-управленческой формой сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы происходит с участием специалистов психолого-педагогического консилиума, по заявлению родителей (законных представителей) ребенка. К заявлению родитель (законный представитель) прилагает заключение ПМПК и (или) ИПРА ребенка-инвалида, инвалида.

4. Алгоритм адаптации программы представлен в Приложении 2.

5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения.

6. Составитель адаптированной программы самостоятельно:

- определяет перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в программе, сроки освоения программы;
- конкретизирует и детализирует темы;
- устанавливает последовательность изучения материала;
- распределяет материал по этапам и периодам изучения;
- распределяет время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизирует планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования
- выбирает, исходя из задач развития, воспитания и образования,

методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

7. При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Условия адаптации программы для различных категорий детей с ОВЗ, детей инвалидов представлены ***в Приложении 3.***

8. АДОП хранится в Учреждении до замены новыми.

Приложение 1

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Титульный лист программы (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты, название программы, адресат программы, срок реализации, ФИО разработчика (ков), станица и год разработки.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование»

Приложение 2. «Оценочные материалы»

Учебно-тематический план – оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем: - количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий. Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 34 недели.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную и (или) соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одного обучающегося (группа индивидуального обучения),

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, мета предметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Условия реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы,

Формы аттестации - разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Приложение 2

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

1. Сформулировать цели адаптированной программы дополнительного образования детей с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Определить целевую аудиторию программы (категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и др.)
3. Познакомиться с характеристикой обучающихся определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации, получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшею развития,
4. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования: «ребенок научится», «ребенок получит возможность» и т.д.
5. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ.
6. Составить перечень дидактического, справочного материала, информационных ресурсов.
7. Определить средства контроля освоения обучающимися, при необходимости адаптированные средства контроля.

8. Согласовать содержание программы на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.
9. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение директору.
10. Использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении.
3.4. Методические материалы — обеспечение программ методическими видами продукции, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, дидактический и лекционный материалы, наглядные пособия и т.д.
4. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу.
Условия адаптации программ для различных категорий детей с ОВЗ.

Приложение 3

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей наличие тактильно осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную н безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной средь: Для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации обеспечение соответствия образовательной среды офтальмогигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой ноток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее: учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых) подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения(для слабовидящих) подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственною опыта подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих) использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами) использование

музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

2. Условия получении образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми па массовых мероприятиях

-предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА

- обеспечение особой пространственном и временной организации образовательной среды

-предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.)

- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима, создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться е тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога.

3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха

предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с нарушением слуха для облегчения понимания изучаемого материалы использовать слова, обозначаю щи ми конкретные предметы, несколько груд нее дети овладевают словами, обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами е абстрактным и переносным смыслом, расположение обучающегося в помещении, так чтобы было освещено лицо говорящею и фон за ним, использование современной электроакустической, в гом числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума наличие текстовой информации, представленной в виде печатных текстов или электронных носителей рабочее место ребенка должно занимать такое положение, чтобы ребенок мог видеть лицо педагога рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны педагога изучаемая информация должна транслироваться на экран педагог в речи

подбирает принятую учеником громкость (либо говорить более громко и четко, либо снижает высоту голоса, если поскольку ученик не в силе воспринимать на слух высокие частоты) педагог говорит так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Сохранение привычного средового уровня, позволяет находиться в

комфортных условиях коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Возможность чередования сложных и легких заданий объемное задание разбивается на более мелкие части, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания; в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке дозированное введение новизны.

При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействии использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

5. Для всех категорий детей с ОВЗ

Сложность и объем учебного материала может быть уменьшен и облегчен от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

6. Срок действия Положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.