

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Шелковского муниципального района»  
Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.



Утверждено приказом  
№ 30 от «21» августа 2023 г.  
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Х.А. Койсултанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Здоровье и медицина»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Сусханова Макка Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

ст. Шелковская

2023 г.

Программа «Здоровье и медицина» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 6 от «17» августа 2023 г.

Эксперт Абдулсаидова М.М. (подпись) Абдулсаидова М.М. зам. Директора по УВР (Ф.И.О., должность)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категории обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Приложение №1: Календарно- учебный график

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровье и медицина» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Шелковской ДДТ».

## **1.2. Направленность программы – естественнонаучная.**

Программа направлена на получение обучающимися основ медицинских знаний, расширение и углубление знаний о приемах сохранения здоровья.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей и способствует формированию профессиональной направленности.

Программа дает возможность ориентироваться в обилии медицинской информации, предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании первой медицинской само- и взаимопомощи.

## **1.3. Уровень освоения программы – базовый.**

Данный уровень программы предполагает обучение желающих к обучению бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **1.4 . Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

**1.5. Отличительной особенностью программы** является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширяют и углубляют знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Преимуществом с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений. По степени авторства программа является модифицированной. За основу данной программы взята

программа «Здоровье и медицина» старшего методиста ОГБУ ДО ДТДМ Емелиной Лидии Григорьевны.

### 1.6 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

##### **Развивающие:**

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

*Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися проводится по плану:*

1. Подготовка к занятию, приветствие, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия.
3. Введение в новую тему с использованием различных методов и приемов.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности
6. Рефлексия.

### **1.7. Категория учащихся.**

Программа рассчитана для детей 13-17 лет.

Зачисление в объединение осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Программа общим объемом 144 учебных часа, необходимых для освоения программы, рассчитана на 1 год обучения.

### **1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, экскурсия.

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Основной формой организации деятельности является работа с лабораторным оборудованием.

### **1.10. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

**В результате обучения по программе учащиеся будут знать:**

- общие знания в области медицины
- формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях:  
при чрезвычайных ситуациях, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции и осуществлению сердечно-легочной реанимации.
- формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни.
- формировать знания обучающихся о правилах наложения повязок, правилах наложения жгута при кровотечениях, правилах наложения шины при переломах.

- формировать знания обучающихся об основных группах лекарственных средств и правилах их применения.
- формировать знания обучающихся о правилах личной и общественной санитарной гигиены.

**Метапредметные результаты:**

- адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях;
- работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;

**Личностные:**

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

## РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

| №   | Название раздела, темы                                                                              | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|     |                                                                                                     | Всего            | Теория    | Практика  |                           |
| 1   | <b>Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука</b> | <b>4</b>         | <b>1</b>  | <b>3</b>  |                           |
| 2   | <b>Десмургия.</b>                                                                                   | <b>8</b>         | 2         | 6         | тест                      |
| 3   | <b>Медицина катастроф</b>                                                                           | <b>10</b>        | <b>3</b>  | <b>9</b>  | тест                      |
| 3.1 | Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф.                              | 2                | 2         |           | тест                      |
| 3.2 | <b>Этапы оказания первой медицинской помощи</b>                                                     | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                           |
| 3.3 | Основы сердечно-легочной реанимации                                                                 | 6                | 2         | 10        | тест                      |
| 4   | <b>Травмы</b>                                                                                       | <b>34</b>        | <b>10</b> | <b>26</b> | тест                      |
| 4.1 | Классификация травм                                                                                 | 4                | 2         | 2         |                           |
| 4.2 | Кровотечения                                                                                        | 8                | 2         | 6         | тест                      |
| 4.3 | Ранения                                                                                             | 4                | 1         | 3         | тест                      |
| 4.4 | Переломы                                                                                            | 8                | 2         | 6         | тест                      |
| 4.5 | Ожоги                                                                                               | 4                | 1         | 3         | самостоятельная работа    |
| 4.6 | Обморожения                                                                                         | 4                | 1         | 3         | тест                      |
| 4.7 | Укусы                                                                                               | 2                | 3         | 3         | опрос                     |
| 5   | <b>Правила профилактики вирусных инфекций</b>                                                       | <b>32</b>        | <b>9</b>  | <b>23</b> |                           |
| 4.1 | Отравления                                                                                          | 8                | 2         | 6         | тест                      |
| 4.2 | Иммунитет, иммунизация                                                                              | 8                | 2         | 6         | тест                      |
| 4.3 | Аллергическая реакция                                                                               | 6                | 2         | 2         | тест                      |
| 4.4 | Аптечка первой помощи.                                                                              | 4                | 1         | 3         | опрос                     |
| 5   | Лекарственные средства                                                                              | 6                | 2         | 6         |                           |
| 5.1 | <b>Гигиена</b>                                                                                      | <b>38</b>        | <b>12</b> | <b>22</b> | тест                      |
| 5.2 | Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена                                                       | 4                | 1         | 3         | тест                      |
| 5.3 | Микрофлора полости рта,                                                                             | 4                | 1         | 3         | Опрос-собеседование       |
| 6   | Нарушения в скелете. Нарушения осанки.                                                              | 8                | 2         | 6         |                           |

|     |                                                             |            |           |           |             |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| 6.1 | Вред курения. Влияние курения на системы организма          | 4          | 4         |           | тест        |
| 6.2 | Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма | 4          | 2         |           | тест        |
| 6.3 | Экскурсия в СЭС                                             | 2          |           | 2         |             |
| 7   | Гигиена для девочек и мальчиков                             | 4          | 1         | 3         |             |
| 7.1 | СПИД                                                        | 4          | 1         | 3         | тест        |
| 7.2 | Вирусные гепатиты                                           | 4          | 2         | 2         | тест        |
| 7.3 | <b>Фитотерапия</b>                                          | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>тест</b> |
| 7.4 | Итоговое занятие                                            | 2          | 1         | 3         | тест        |
| 7.5 | <b>Всего</b>                                                | <b>144</b> | <b>45</b> | <b>99</b> | тест        |

### 1. Вводное занятие 4 ч.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

### 2. Десмургия 8 ч.

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

### 3. Медицина катастроф 12 ч.

- Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

- Этапы оказания первой медицинской помощи Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

- Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

### 4. Травмы 36 ч.

- Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

- Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

- Ранения

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

- Переломы

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

- Ожоги

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

- Обморожения

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

- Укусы

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

## **5. Правила профилактики вирусных инфекции 32 ч.**

- **Отравления**

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

- **Иммунитет, иммунизация**

Теория. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

- **Аллергическая реакция**

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

- **Аптечка первой помощи**

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

- **Лекарственные средства**

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

## **6. Гигиена 52 ч.**

- **Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена**

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

- **Микрофлора полости рта, микрофлора кожи**

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

- **Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие**

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

- Вред курения. Влияние курения на системы организма

Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.

- Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма
- Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

- Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему
- Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

- Экскурсия в музей гигиены

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

- Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем

Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. Практика. Гигиена половой жизни.

- СПИД

Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

- Вирусные гепатиты

Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика. Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

## 11. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

## 12. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Семинар на тему «Здоровый образ жизни».

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Формы аттестации

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

### 3.2 Оценочные материалы

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                              | Критерии                                                          | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                            | Возможно<br>е число<br>баллов | Методы<br>диагностик<br>и                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>                                            |                                                                   |                                                                                                          |                               |                                                   |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой | 1                             | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
|                                                                                       |                                                                   | Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ .                                | 5                             |                                                   |
|                                                                                       |                                                                   | Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный     | 10                            |                                                   |

|                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                        |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                                                                           |                                                                              | период                                                                                                                 |    |                     |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                                                                   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии          | Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины                                   | 1  | Собеседование       |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой                                                          | 5  |                     |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием               | 10 |                     |
| 2. Практическая подготовка ребёнка                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                        |    |                     |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков                                    | 1  | Контрольное задание |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.                                                 | 5  |                     |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период. | 10 |                     |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении                                                                             | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.                      | 1  | Контрольное задание |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.                                                         | 5  |                     |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.                      | 10 |                     |

|                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                 |    |                                 |
| 2.3. Творческие навыки                                        | Креативность в выполнении практических заданий  | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога                            | 1  | Контрольное задание             |
|                                                               |                                                 | Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца                                                                                         | 5  |                                 |
|                                                               |                                                 | Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.                                                                                    | 10 |                                 |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребёнка                        |                                                 |                                                                                                                                                                 |    |                                 |
| 3.1. Учебно - интеллектуальные умения:                        |                                                 |                                                                                                                                                                 |    |                                 |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в выборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                               |                                                 | Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.                                                                         | 5  |                                 |
|                                                               |                                                 | Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                     | 10 |                                 |

|                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации                                                              | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                              |                                                                        | Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.                                                                         | 5  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                        | Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                     | 10 |                                 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |                                                                        | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога            | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                              |                                                                        | Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.                                                                                    | 5  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                        | Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                               | 10 |                                 |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения:                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
| 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога                                                                                      | Адекватность восприятия информации,                                    | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                          | 1  | Наблюдение                      |

|                                                                               |                                                                                                                  |                                                          |    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----------------|
|                                                                               | идушей от педагога                                                                                               | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  | ние            |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальны<br>й уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.   | 10 |                |
| 3.2.2. Умение<br>выступать перед<br>аудиторией                                | Свобода владения<br>и подачи<br>обучающимся<br>подготовленной<br>информации                                      | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдени<br>е |
|                                                                               |                                                                                                                  | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |                |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальны<br>й уровень. По<br>анал.п.3.1.1.            | 10 |                |
| 3.2.3. Умение вести<br>полемику, участвовать<br>в дискуссии                   | Самостоятельност<br>ь в построении<br>дискуссионного<br>выступления,<br>логика в<br>построении<br>доказательств. | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдени<br>е |
|                                                                               |                                                                                                                  | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |                |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальный<br>уровень. Поанало<br>гии с п.3.1.1.       | 10 |                |
| 3.3. Учебно-организационные умения и<br>навыки:                               |                                                                                                                  |                                                          |    |                |
| 3.3.1. Умение<br>организовать своё<br>рабочее (учебное)<br>место              | Способность<br>самостоятельно<br>готовить своё<br>рабочее место к<br>деятельности и<br>убирать его за<br>собой   | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдени<br>е |
|                                                                               |                                                                                                                  | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |                |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальны<br>й уровень.<br>Поаналп.3.1.1.              | 10 |                |
| 3.3.2. Навыки<br>соблюдения в<br>процессе деятельности<br>правил безопасности | Соответствие<br>реальных навыков<br>соблюдения<br>правил<br>безопасности<br>программным<br>требованиям           | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдени<br>е |
|                                                                               |                                                                                                                  | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |                |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальны<br>й уровень. По<br>аналогип.3.1.1           | 10 |                |
| 3.3.3. Умение<br>аккуратно выполнять<br>работу                                | Аккуратность и<br>ответственность в<br>работе                                                                    | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение     |
|                                                                               |                                                                                                                  | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |                |
|                                                                               |                                                                                                                  | Максимальный<br>уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.    | 10 |                |

## **РАЗДЕЛ4 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

#### ***Оборудование учебной аудитории:***

- ученические парты и стулья, соответствующие нормам и требованиям начального школьного образования;
- классная доска;
- учительский стол для инструментов;
- шкафы для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;

#### ***Технические средства обучения:***

- лабораторное оборудование;
- анатомические модели;
- медицинское оснащение;
- планшеты, микроскопы, цифровые лаборатории;
- компьютер.

### 4.3. Методическое оснащение программы

| № | Наименование разделов                                                                         | Форма организации учебного занятия                                        | Методы и средства обучения                                          | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Информационно-методическое оснащение                                                                                                                                       | Техническое оснащение                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука. | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные                                        | 1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное. -М.: РУДН, 2001.-408с.<br>2. Билич Г.Л., Крыжа-Новский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.<br>3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. -М.: Медицина, 2015. 128 с.<br>4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.<br>5. Казнин Э.М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. 6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - М.: Academia, 2013.- 400 с.<br>7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.<br>8. Мушамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л., Молекулярная биология, Изд. Медицинское информационное агентство, 2007.- 220 с.<br>9. Павлов В. И. Вселенская Чистота | -лабораторное оборудование;<br><br>-анатомические модели;<br><br>-медицинское оснащение;<br><br>- планшеты, микроскопы,<br><br>- цифровые лаборатории;<br><br>- компьютер. | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.          |
| 2 | Десмургия.                                                                                    | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |
| 3 | Медицина катастроф                                                                            | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |

|   |                        |                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                   |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| 4 | Травмы                 | Групповая<br>Теоретическая                                        | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного                               | Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 2014. - 316 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |
|   |                        | подготовка.                                                       | изложения, исследовательские.                                                           | 10. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.<br>11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                   |
|   |                        | Практическая подготовка                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                   |
| 5 | Отравления             | Групповая<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. | 12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с.<br>13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.<br>14. Теплов Б. М. Способности и одарённость./Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.<br>15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.:ПЕР СЭ, 2000.- 350 с.<br>16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с. |  | Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.                      |
| 6 | Иммунитет, иммунизация | Групповая<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстр., репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.       | 17. Хвилья-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвилья-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a> Газета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.                      |
| 7 | Аллергическая реакция  | Групповая<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая            | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.                      |

|    |                        |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                        | подготовка                                                                |                                                                                         | «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| 8  | Аптечка первой помощи. | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. | <a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ<br><a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a> Вся биология: научно-образовательный портал<br><a href="http://www.youngbotany.spb.ru">http://www.youngbotany.spb.ru</a> Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине<br><a href="http://n-t.ru/nl/mf">http://n-t.ru/nl/mf</a> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас                                                             | Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.                      |
| 9  | Лекарственные средства | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. | <a href="http://www.mgsun.ru">http://www.mgsun.ru</a> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт<br><a href="http://www.macroevolution.narod.ru">http://www.macroevolution.narod.ru</a> Проект Ecosom: всё об экологии<br><a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> Электронный учебник по биологии<br><a href="http://www.anatomcom.ru/">http://www.anatomcom.ru/</a> Анатомия человека - атлас<br><a href="http://www.anatomus.ru/">http://www.anatomus.ru/</a> Анатомия человека в иллюстрациях | Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.                      |
| 10 | Гигиена                | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. | <a href="http://www.sbio.info">http://www.sbio.info</a> Вся биология<br><a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a> Все для учителя биологии<br><a href="http://college.ru/biologiya/">http://college.ru/biologiya/</a> Открытый колледж: Биология                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |
| 11 | Фитотерапия            | Групповая<br><br>Теоретическая подготовка.<br><br>Практическая подготовка | объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |

|    |                  |                                                                                  |                                                                                                |  |  |                                                                   |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 12 | Итоговое занятие | <p>Групповая</p> <p>Теоретическая подготовка.</p> <p>Практическая подготовка</p> | <p>объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.</p> |  |  | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер. |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|

### Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

### 2.4 Оценочные материалы

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                              | Критерии                                                            | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                               | Возможно<br>е число<br>баллов | Методы<br>диагностики                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка                                                   |                                                                     |                                                                                                             |                               |                                                   |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям   | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой                | 1                             | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
|                                                                                       |                                                                     | Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.                                                | 5                             |                                                   |
|                                                                                       |                                                                     | Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10                            |                                                   |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                               | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины                        | 1                             | Собеседование                                     |
|                                                                                       |                                                                     | Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой                                               | 5                             |                                                   |
|                                                                                       |                                                                     | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием    | 10                            |                                                   |
| 2. Практическая подготовка ребёнка                                                    |                                                                     |                                                                                                             |                               |                                                   |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по                     | Соответствие практических умений и навыков программным              | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных                                          | 1                             | Контрольное задание                               |

|                                                         |                                                                              |                                                                                                                                      |    |                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| основным разделам учебно-тематического плана программы) | требованиям                                                                  | умений и навыков                                                                                                                     |    |                     |
|                                                         |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.                                                               | 5  |                     |
|                                                         |                                                                              | Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.               | 10 |                     |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении           | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.                                    | 1  | Контрольное задание |
|                                                         |                                                                              | Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.                                                                       | 5  |                     |
|                                                         |                                                                              | Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.                                    | 10 |                     |
| 2.3. Творческие навыки                                  | Креативность в выполнении практических заданий                               | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 1  | Контрольное задание |
|                                                         |                                                                              | Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца                                                              | 5  |                     |
|                                                         |                                                                              | Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.                                                         | 10 |                     |

|                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>                   |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
| 3.1. Учебно - интеллектуальные умения:                          |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу   | Самостоятельность в выборе и анализе литературы                        | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.             | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                 |                                                                        | Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.                                                                                     | 5  |                                 |
|                                                                 |                                                                        | Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                                 | 10 |                                 |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                 |                                                                        | Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.                                                                         | 5  |                                 |
|                                                                 |                                                                        | Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками                                                                                                                 | 10 |                                 |

|                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                     | информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                                                                      |    |                                 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |                                                                     | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                              |                                                                     | Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.                                                                         | 5  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                     | Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                    | 10 |                                 |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения:                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |                                 |
| 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога                                                                                      | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога              | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                               | 1  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                     | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                          | 5  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                     | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                     | 10 |                                 |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией                                                                                     | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации     | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                               | 1  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                     | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                          | 5  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                     | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                     | 10 |                                 |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии                                                                        | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                               | 1  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                     | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.                                                                                                                          | 5  |                                 |

|                                                                               |                                                                                                                |                                                          |    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------------|
|                                                                               | построении<br>доказательств.                                                                                   | Максимальны<br>й уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.   | 10 |            |
| 3.3. Учебно-организационные умения и<br>навыки:                               |                                                                                                                |                                                          |    |            |
| 3.3.1. Умение<br>организовать своё<br>рабочее (учебное)<br>место              | Способность<br>самостоятельно<br>готовить своё<br>рабочее место к<br>деятельности и<br>убирать его за<br>собой | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                                               |                                                                                                                | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |            |
|                                                                               |                                                                                                                | Максимальны<br>й уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.   | 10 |            |
| 3.3.2. Навыки<br>соблюдения в<br>процессе деятельности<br>правил безопасности | Соответствие<br>реальных навыков<br>соблюдения<br>правил<br>безопасности<br>программным<br>требованиям         | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                                               |                                                                                                                | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |            |
|                                                                               |                                                                                                                | Максимальны<br>й уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.   | 10 |            |
| 3.3.3. Умение<br>аккуратно выполнять<br>работу                                | Аккуратность и<br>ответственность в<br>работе                                                                  | Минимальный<br>уровень умений. По<br>анalogии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                                               |                                                                                                                | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.               | 5  |            |
|                                                                               |                                                                                                                | Максимальный<br>уровень. По<br>анalogии с<br>п.3.1.1.    | 10 |            |

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной  
программы**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)         | Критерии                                                                                                                          | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества                     | Возможное<br>число<br>баллов | Методы<br>диагностики |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. Организационно-волевые качества               |                                                                                                                                   |                                                                         |                              |                       |
| 1.1. Терпение                                    | Способность<br>переносить<br>(выдерживать)<br>известные нагрузки в<br>течение определённого<br>времени, преодолевать<br>трудности | Терпения<br>хватает менее,<br>чем на 0,5<br>занятия                     | 1                            | Наблюдение            |
|                                                  |                                                                                                                                   | Более, чем на 0,5<br>занятия                                            | 5                            |                       |
|                                                  |                                                                                                                                   | На всё занятие                                                          | 10                           |                       |
| 1.2. Воля                                        | Способность активно                                                                                                               | Волевые усилия                                                          | 1                            | Наблюдение            |
|                                                  | побуждать себя к<br>практическим<br>действиям                                                                                     | ребёнка<br>побуждаются<br>извне                                         |                              |                       |
|                                                  |                                                                                                                                   | Иногда – самим<br>ребёнком                                              | 5                            |                       |
|                                                  |                                                                                                                                   | Всегда – самим<br>ребёнком                                              | 10                           |                       |
| 1.3.<br>Самоконтроль                             | Умение контролировать<br>свои поступки<br>(приводить к должному<br>свои действия)                                                 | Ребёнок<br>постоянно<br>действует под<br>воздействием<br>контроля извне | 1                            | Наблюдение            |
|                                                  |                                                                                                                                   | Периодически<br>контролирует<br>себя сам                                | 5                            |                       |
|                                                  |                                                                                                                                   | Постоянно<br>контролирует<br>себя сам                                   | 10                           |                       |
| 2. Ориентационные качества                       |                                                                                                                                   |                                                                         |                              |                       |
| 2.1. Самооценка                                  | Способность оценивать<br>себя адекватно<br>реальным достижениям                                                                   | Завышенная                                                              | 1                            | Анкетирование         |
|                                                  |                                                                                                                                   | Заниженная                                                              | 5                            |                       |
|                                                  |                                                                                                                                   | Нормально<br>развитая                                                   | 10                           |                       |
| 2.2. Интерес к занятиям<br>в детском объединении | Осознанное участие<br>ребёнка в освоении<br>образовательной<br>программы                                                          | Продиктован<br>ребёнку извне                                            | 1                            | Тестирование          |
|                                                  |                                                                                                                                   | Периодически<br>поддерживается<br>самим ребёнком                        | 5                            |                       |

|                                                                                                   |                                                                |                                                       |    |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                | Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно      | 10 |                                                            |
| <b>3. Поведенческие качества</b>                                                                  |                                                                |                                                       |    |                                                            |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты                    | 0  | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                                                   |                                                                | Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  | 5  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |                                                            |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)                    | Умение воспринимать общие дела как свои собственные            | Избегает участия в общих делах                        | 0  | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                                                   |                                                                | Участвует при побуждении извне                        | 5  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                | Инициативен в общих делах                             | 10 |                                                            |

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

## Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

## Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.  
<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.  
<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.  
<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).  
<http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.  
<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".  
<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".  
<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".  
<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".

## Приложение 1

**4.4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Здоровье и медицина»  
(1-группа)**

| № п/п                                                                                                  | Месяц    | Число | Время проведения занятия                                                 | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                  | Место проведения          | Форма контроля                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука</b> |          |       |                                                                          |                         |              |                                                                                               |                           |                                                                                          |
| 1.                                                                                                     | сентябрь | 12    | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2            | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования. |
| 2.                                                                                                     | сентябрь | 13    | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2            | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования. |
| <b>2. Десмургия.</b>                                                                                   |          |       |                                                                          |                         |              |                                                                                               |                           |                                                                                          |
| 3.                                                                                                     | сентябрь | 19    | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2            | Десмургия.                                                                                    | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс                                                             |

[illegible]

|     |         |    |                                                                          |                             |   |                        |                                 |                                               |
|-----|---------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 12. | октябрь | 24 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Классификация<br>травм | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 13. | октябрь | 25 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Классификация<br>травм | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 14  | октябрь | 31 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Кровотечения           | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 15  | ноябрь  | 1  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Кровотечения           | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 16  | ноябрь  | 7  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Кровотечения           | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 17  | ноябрь  | 18 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Кровотечения           | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 18  | ноябрь  | 14 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Ранения                | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 19  | ноябрь  | 15 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Ранения                | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 20  | ноябрь  | 21 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Переломы               | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 21  | ноябрь  | 22 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Переломы               | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Тест.<br>Ролевая игра |
| 22  | ноябрь  | 28 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup>                                       | Индивидуально-              | 2 | Переломы               | МБОУ                            | Практическая                                  |

|                                                                         |         |    |                                                                          |                         |   |             |                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-------------|---------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                         |         |    | 09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup>                                       | групповая               |   |             | «Шелкозаводская СОШ»      | работа. Тест. Ролевая игра              |
| 23                                                                      | декабрь | 29 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Переломы    | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| 24                                                                      | декабрь | 5  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Ожоги       | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| 25                                                                      | декабрь | 6  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Ожоги       | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| 26                                                                      | декабрь | 12 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Обморожения | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| 27                                                                      | декабрь | 13 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Обморожения | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| 28                                                                      | декабрь | 19 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Укусы       | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест. Ролевая игра |
| <p align="center"><b>5. Правила профилактики вирусных инфекций.</b></p> |         |    |                                                                          |                         |   |             |                           |                                         |
| 29                                                                      | декабрь | 20 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Отравления  | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                               |
| 30                                                                      | декабрь | 26 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Отравления  | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                               |
| 31                                                                      | январь  | 9  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Отравления  | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                               |

|    |         |    |                                                                          |                             |   |                           |                                 |                        |
|----|---------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|
|    |         |    |                                                                          |                             |   |                           | СОШ»                            |                        |
| 32 | январь  | 10 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально               | 2 | Отравления                | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |
| 33 | январь  | 16 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Иммунитет,<br>иммунизация | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |
| 34 | январь  | 17 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Иммунитет,<br>иммунизация | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |
| 35 | январь  | 23 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Иммунитет,<br>иммунизация | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |
| 36 | январь  | 24 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Иммунитет,<br>иммунизация | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа |
| 37 | январь  | 30 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Аллергическая<br>реакция  | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа |
| 38 | январь  | 31 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Аллергическая<br>реакция  | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Игра. Беседа           |
| 39 | февраль | 6  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Аллергическая<br>реакция  | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Игра. Беседа           |
| 40 | февраль | 7  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Аптечка первой<br>помощи. | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |
| 41 | февраль | 13 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Аптечка первой<br>помощи. | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина              |

|                    |         |    |                                                                          |                             |   |                                                         |                                 |                                                 |
|--------------------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 42                 | февраль | 14 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Лекарственные<br>средства                               | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина                                       |
| 43                 | февраль | 20 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Лекарственные<br>средства                               | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Игра. Беседа                                    |
| 44                 | февраль | 21 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Лекарственные<br>средства                               | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Игра. Беседа                                    |
| <b>6. Гигиена.</b> |         |    |                                                                          |                             |   |                                                         |                                 |                                                 |
| 45                 | февраль | 27 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Санитарно-<br>гигиенический<br>режим. Личная<br>гигиена | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Викторина                                       |
| 46                 | февраль | 28 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Санитарно-<br>гигиенический<br>режим. Личная<br>гигиена | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Конкурс              |
| 47                 | март    | 6  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Санитарно-<br>гигиенический<br>режим. Личная<br>гигиена | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Тестовые<br>задания. |
| 48                 | март    | 7  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Микрофлора<br>полости рта,<br>микрофлора<br>кожи        | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Конкурс.             |
| 49                 | март    | 13 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Микрофлора<br>полости рта,<br>микрофлора<br>кожи        | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Тестовые<br>задания  |
| 50                 | март    | 14 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup>                                       | Индивидуально-              | 2 | Нарушения в                                             | МБОУ                            | Практическая                                    |

|    |        |    |                                                                          |                             |   |                                                                 |                                 |                                                 |
|----|--------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |        |    | 09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup>                                       | групповая                   |   | скелете.<br>Нарушения<br>осанки.<br>Плоскостопие                | «Шелкозаводская<br>СОШ»         | работа.<br>Ролевая игра.                        |
| 51 | март   | 20 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Нарушения в<br>скелете.<br>Нарушения<br>осанки.<br>Плоскостопие | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Конкурс.             |
| 52 | март   | 21 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Нарушения в<br>скелете.<br>Нарушения<br>осанки.<br>Плоскостопие | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа. Опрос.                  |
| 53 | март   | 27 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Нарушения в<br>скелете.<br>Нарушения<br>осанки.<br>Плоскостопие | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Тестовые<br>задания. |
| 54 | март   | 28 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Вред курения.<br>Влияние<br>курения на<br>системы<br>организма  | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Конкурс.             |
| 55 | апрель | 3  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Вред курения.<br>Влияние<br>курения на<br>системы<br>организма  | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» | Практическая<br>работа.<br>Конкурс.             |
| 56 | апрель | 4  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Алкоголизм.<br>Влияние                                          | МБОУ<br>«Шелкозаводская         | Практическая<br>работа.                         |

|    |        |    |                                                                          |                         |   |                                                             |                           |                               |
|----|--------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|    |        |    |                                                                          |                         |   | алкоголя на различные системы организма                     | СОШ»                      | Тестовые задания.             |
| 57 | апрель | 10 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 58 | апрель | 11 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 59 | апрель | 17 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 60 | апрель | 18 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Экскурсия в СЭС                                             | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 61 | апрель | 24 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Экскурсия в СЭС                                             | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 62 | апрель | 25 | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Гигиена половой жизни. Заболевания,                         | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тестовые |

|                       |     |  |                                                                          |                         |   |                                                                |                           |                               |
|-----------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|                       |     |  |                                                                          |                         |   | передающиеся половым путем                                     |                           | задания.                      |
| 63                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Конкурс. |
| 64                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | СПИД                                                           | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тест.    |
| 65                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | СПИД                                                           | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                     |
| 66                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> |                         | 2 | Вирусные гепатиты                                              | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                     |
| 67                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Вирусные гепатиты                                              | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Викторина                     |
| <b>7. Фитотерапия</b> |     |  |                                                                          |                         |   |                                                                |                           |                               |
| 68                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Фитотерапия                                                    | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Семинар. Игра                 |
| 69                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Фитотерапия                                                    | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Семинар. Игра                 |
| 70                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-групповая | 2 | Итоговое занятие                                               | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» |                               |
| 71                    | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup>                                       | Индивидуально-          | 2 | Итоговое                                                       | МБОУ                      |                               |

|    |     |  |                                                                          |                             |   |         |                                 |  |
|----|-----|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------|---------------------------------|--|
|    |     |  | 09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup>                                       | групповая                   |   | занятие | «Шелкозаводская<br>СОШ»         |  |
| 72 | май |  | 09 <sup>00</sup> -09 <sup>45</sup><br>09 <sup>55</sup> -10 <sup>40</sup> | Индивидуально-<br>групповая | 2 | Экзамен | МБОУ<br>«Шелкозаводская<br>СОШ» |  |