Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «02» сентября _2026 г.

Утверждена приказом
№ 37 от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:40:27

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый

Возрастная категория участников: 15-17 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Сулсанова Лайла Нурадиевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

г. Шелковская,
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 10 от «31» августа 2026г.

Эксперт _____

(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

· Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

· Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

· Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

· Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;

· Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

· Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

· Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

· Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2 . Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на углубленное изучение русского языка в аспекте успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). Уровень программы — продвинутый. Содержание курса включает углубленный разбор теоретического и практического материала, выходящего за рамки базового школьного курса.

1.3.Уровень программы

Программа «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» имеет продвинутый уровень освоения. Выбор продвинутого уровня обусловлен тем, что содержание программы выходит за рамки базового школьного курса русского языка и предполагает углублённое изучение теоретического и практического материала по всем разделам кодификатора ЕГЭ. Программа ориентирована на обучающихся, уже владеющих базовыми предметными знаниями и умениями, и направлена на их систематизацию, расширение и доведение до уровня, необходимого для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена высокой практической значимостью результатов единого государственного экзамена для выпускников при поступлении в высшие учебные заведения. Формат КИМ ЕГЭ требует от учащихся не только механического знания орфографических и пунктуационных правил, но и сформированности развитого логического мышления, умения детально анализировать тексты различных функциональных стилей, а также создавать собственное аргументированное письменное высказывание (сочинение-рассуждение по заданию 27).

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на базе спецификаций, кодификаторов и демонстрационных вариантов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Отличительной особенностью программы является выраженная практико-ориентированная интенсивная система подготовки. В рамках курса минимизирована абстрактная теория и акцентировано внимание на пошаговых алгоритмах выполнения каждого конкретного задания экзамена (с 1 по 27). Изучение орфографии, синтаксиса и пунктуации синхронизировано с еженедельной практикой написания фрагментов и полных вариантов сочинения.

Практическая значимость заключается в:

· обучении, развитии мышления, решении олимпиадных задач;

· использовании интернет - ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде, электронной почты и сайтов категории «Образование», которые могут найти применение процессе реализации программы, а также непосредственно в практике работы обучающихся.

Обучение по программе при необходимости может быть переведено на дистанционное обучение.

1.6. Цель и задачи программы

Цели:

Обеспечить качественную углубленную подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку, сформировать комплексные умения и навыки выполнения экзаменационных заданий тестовой части и написания развернутого сочинения-рассуждения на максимальный балл.

Задачи:

Обучающие:

— сформировать систему прочных теоретических знаний по всем разделам кодификатора ЕГЭ;

— обучить пошаговым алгоритмам выполнения тестовых заданий 1–26 КИМ;

— освоить строгую композиционную структуру и критерии оценивания сочинения-рассуждения (Задание 27).

Развивающие:

— развивать навыки комплексного анализа макротекстов различных функциональных стилей;

— совершенствовать навыки орфографической, пунктуационной, лексической и грамматической зоркости;

— развивать культуру логического мышления, умение выстраивать систему доказательств и аргументации.

Воспитательные:

- формирование самостоятельности, активной жизненной позиции;
- развитие межкультурной компетенции, а именно межкультурной коммуникации с учётом особенностей других культур;
- формирование личностной, социальной культуры, осознанного толерантного отношения к культурным ценностям других народов;
- приобщение к культуре поведения в информационном пространстве.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована учащимся старшего школьного возраста (15-17 лет), имеющим базовые знания школьной программы по русскому языку и литературе, мотивированным, обладающим более высоким по сравнению с большинством сверстников интеллектуальными способностями, творческие возможности и проявления, доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

Зачисление детей в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании конкурсного отбора, с учётом базовых знаний по предмету, уровня мотивации к обучению.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы: 1 год. Объем программы – **128ч.**

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

- Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:
- под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);

- работа в парах;
- индивидуальные консультации;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- дебаты и дискуссии;
- беседы;
- игры;
- театрализованная деятельность;
- соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- самостоятельные работы;
- групповая;
- проектная деятельность;
- устные выступления по подготовленным эссе.
- При возникновении необходимости обучение по данной программе может быть переведено в дистанционный режим работы.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутными перерывами.

1.10. Планируемые результаты.

Предметные:

- В результате освоения программы обучающиеся будут знать: нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации, структуру сочинения.

  будут уметь: безошибочно решать тестовые задания 1–26 КИМ ЕГЭ, писать полноценное сочинение-рассуждение.

  Метапредметные результаты:

  — способность извлекать, перерабатывать и систематизировать информацию из текстов различных стилей.ф

  Личностные результаты:

  — высокая учебная мотивация, нацеленность на академический успех.

  коммуникативные компетенции, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, аккуратность, доброжелательность, вежливость, отзывчивость, чувство патриотизма уверенность;
- познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- рефлексивные способности и в итоге становление субъектности учащихся;
- способности к личностному самоопределению в выборе профессии.
- коммуникативные компетенции, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, аккуратность, доброжелательность, вежливость, отзывчивость, чувство патриотизма уверенность;
- познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- рефлексивные способности и в итоге становление субъектности учащихся;

· способности к личностному самоопределению в выборе профессии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Iрактика	
Раздел 1. Информационная обработка текстов (Задания 1–3 КИМ)		**8**	**3 ч.**	**5 ч.**	
1.1	Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ. Стилистический анализ.	4	2	2	Собеседование, анализ текста
1.2	Средства связи предложений в тексте (Задание 1).	2	0.5	1.5	Тематический опрос
1.3	Лексическое значение слова в контексте (Задание 2).	2	0.5	1.5	Диалог в паре
Раздел №2. Языковые нормы (Задания 4–8 КИМ)		**16 ч.**	**6 ч.**	**10 ч.**	
2.1	Орфоэпические нормы. Ударение (Задание 4).	2	1	1	Орфоэпический диктант
2.2	Лексические нормы. Паронимы и плеоназмы (Задания 5–6).	4	1	3	Тест-тренинг, правка
2.3	Морфологические нормы. Формы существительных, глаголов (Задание 7).	4	1.5	2.5	Работа на карточках
2.4	Синтаксические нормы. Построение сложных конструкций (Задание 8).	4	1.5	2.5	Разбор конструкций, проект
2.5	Промежуточная диагностика по блоку «Языковые нормы».	2	1	1	Контрольный тест
Раздел №3. Орфография (Задания 9–15 КИМ)		**24 ч.**	**8 ч.**	**16 ч.**	
3.1	Правописание корней слов (Задание 9).	4	1.5	2.5	Распределительный диктант
3.2	Правописание приставок и букв Ы/И после них (Задание 10).	2	0.5	1.5	Опрос-наблюдение
3.3	Правописание суффиксов различных частей речи (Задание 11).	4	1	3	Тематический диктант
3.4	Личные окончания глаголов и суффиксы причастий (Задание 12).	4	1.5	2.5	Самостоятельная работа

3.5	Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи (Задание 13).	4	1.5	2.5	Сравнительный анализ
3.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов (Задание 14).	2	0.5	1.5	Тематический диктант
3.7	Правописание Н и НН в суффиксах (Задание 15).	2	0.5	1.5	Буквенный диктант
3.8	Промежуточная диагностика по блоку «Орфография».	2	1	1	Задания в формате ЕГЭ
Раздел №4. Пунктуация (Задания 16–21 КИМ)		**20 ч.**	**7ч.**	**13ч.**	
4.1	Пунктуация в ССП и при однородных членах (Задание 16).	2	1	1	Графический диктант
4.2	Знаки препинания в конструкциях с оборотами (Задание 17).	4	1	3	Пунктуационный разбор
4.3	Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание 18).	2	0.5	1.5	Самостоятельный разбор
4.4	Знаки препинания в СПП и сложных предложениях (Задания 19–20).	4	1.5	2.5	Составление схем
4.5	Пунктуационный анализ макротекста (Задание 21).	6	2	4	Защита мини-проектов
4.6	Промежуточная диагностика по блоку «Пунктуация».	2	1	1	Тест в формате КИМ
Раздел №5. Текст. Культура речи. Выразительность (Задания 22–26)		**14 ч.**	**5 ч.**	**9ч.**	
5.1	Смысловая целостность и типы речи (Задания 22–23).	4	1.5	2.5	Логический анализ
5.2	Лексика текста и средства связи предложений (Задания 24–25).	4	1	3	Лексический разбор
5.3	Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры (Задание 26).	4	1.5	2.5	Анализ рецензии ФИПИ
5.4	Промежуточная диагностика по блоку «Текст».	2	1	1	Тестирование ФИПИ
5.1	Смысловая целостность и типы речи (Задания 22–23).	4	1.5	2.5	Логический анализ
Раздел №6. Сочинение-рассуждение (Задание 27 КИМ)		**36 ч.**	**11ч.**	**25ч.**	
6.1	Структура задания 27 и критерии оценивания К1–К12.	2	1	1	Анализ формулировок
6.2	Формулировка проблемы и типичные ошибки.	4	1	3	Моделирование тезисов
6.3	Комментарий к проблеме: примеры-иллюстрации и цитирование.	6	2	4	Написание фрагментов

6.4	Анализ смысловой связи между примерами.	6	2	4	Практикум-взаимопроверка
6.5	Отражение позиции автора и формулировка собственного мнения.	6	2	4	Обоснование тезиса
6.6	Композиционная стройность, логика и речевые нормы.	6	2	4	Стилистическая правка
6.7	Комплексный тренинг. Написание полного сочинения-рассуждения.	6	1	5	Экспертная проверка
Раздел №7. Итоговая аттестация		**10 ч.**	**1ч.**	**9ч.**	
7.1	Комплексные предэкзаменационные тренинги.	4	-	4	Зачетные тесты КИМ
7.2	Итоговая симуляция полного экзамена ЕГЭ.	4	-	4	Полный экзаменационный тест
7.3	Итоговый аналитический разбор ошибок и подведение итогов.	2	1	1	Аналитический обзор
	ИТОГО:	**128**	**41**	**87**	**Комплексный контроль**

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

РАЗДЕЛ 1. Информационная обработка текстов (Задания 1–3 КИМ) — 8 часов

Тема 1.1. Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ. Стилистический анализ текста.
Теория: Ознакомление со структурой КИМ ЕГЭ, критериями оценки. Правила ТБ. Функционально-смысловые стили речи (научный, официальный, публицистический, разговорный, художественный). Жанровые особенности.
Практика: Прохождение входного тестирования. Стилистический анализ разножанровых текстов: определение стилевых черт, лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

Тема 1.2. Средства связи предложений в тексте (Задание 1 КИМ).
Теория: Разбор морфологических средств связи: разряды местоимений, наречий, союзов, частиц и вводных слов.
Практика: Интенсивный тренинг по самостоятельному подбору пропущенных языковых средств на стыке предложений в микротекстах ФИПИ.

Тема 1.3. Лексическое значение слова в контексте (Задание 2 КИМ).
Теория: Многозначность слова. Прямое и переносное значения. Правила работы со словарной статьей толкового словаря: пометы, примеры употребления.

Практика: Упражнения на сопоставление заданных контекстных значений со словарными дефинициями. Работа в парах.

РАЗДЕЛ 2. Языковые нормы (Задания 4–8 КИМ) — 16 часов

Тема 2.1. Орфоэпические нормы. Ударение (Задание 4 КИМ).
Теория: Закономерности русского ударения. Основные орфоэпические правила произношения различных частей речи. Орфоэпический словник ФИПИ.
Практика: Орфоэпические разминки, тренажеры, составление мнемонических четверостиший. Контрольный орфоэпический диктант.

Тема 2.2. Лексические нормы. Паронимы и плеоназмы (Задания 5–6 КИМ).
Теория: Явление паронимии, смысловые и сочетаемостные различия слов-паронимов (словник ФИПИ). Речевая избыточность: плеоназмы и тавтология.
Практика: Замена неверно употребленных паронимов. Стилистическая правка текстов: исключение лишних слов, исправление тавтологии.

Тема 2.3. Морфологические нормы. Изменение форм слов различных частей речи (Задание 7 КИМ).
Теория: Грамматические нормы образования форм существительных (И.п. и Р.п. мн.ч.), числительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений и глагольных форм.
Практика: Упражнения на раскрытие скобок и преобразование ошибочных грамматических форм. Экспресс-тестирование по карточкам.

Тема 2.4. Синтаксические нормы. Построение сложных конструкций (Задание 8 КИМ).
Теория: Классификация 9 типов синтаксических ошибок, проверяемых на ЕГЭ. Ошибки в предложениях с причастным, деепричастным оборотом, приложением, однородными членами, косвенной речью.
Практика: Синтаксический разбор предложений. Графическое моделирование конструкций. Создание мини-проекта.

Тема 2.5. Промежуточная диагностика по блоку «Языковые нормы».
Теория: Систематизация типичных ошибок учащихся, выявленных в ходе изучения раздела.
Практика: Выполнение комплексного блочного контрольного теста в формате заданий КИМ 4–8.

РАЗДЕЛ 3. Орфография (Задания 9–15 КИМ) — 24 часа

Тема 3.1. Правописание корней слов (Задание 9 КИМ).
Теория: Морфемный принцип орфографии. Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся. Гласные после шипящих и Ц.
Практика: Орфографический практикум. Распределительный диктант по группам корней. Морфемный анализ омонимичных корней.

Тема 3.2. Правописание приставок и букв Ы/И после них (Задание 10 КИМ).
Теория: Группы приставок: неизменяемые, на -з/-с, пре-/при-. Буквы Ы/И после приставок. Разделительные Ъ и Ь.
Практика: Буквенный анализ слов повышенной сложности. Опрос-наблюдение с комментированием выбора гласной/согласной на стыке морфем.

Тема 3.3. Правописание суффиксов различных частей речи (Задание 11 КИМ).
Теория: Орфографические правила суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и наречий.
Практика: Тематические словарные диктанты, морфемное конструирование слов, выполнение упражнений-тренажеров КИМ ЕГЭ.

Тема 3.4. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий (Задание 12 КИМ).
Теория: Категория спряжения глаголов (исключения, разноспрягаемые). Зависимость гласной в личных окончаниях от спряжения. Правописание суффиксов причастий.
Практика: Алгоритмизация выбора гласной. Решение прак тических матричных заданий, самостоятельная работа с таблицами.

Тема 3.5. Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи (Задание 13 КИМ).
Теория: Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями и местоимениями. Различение НЕ и НИ.
Практика: Аналитический разбор контекстов, сопоставительный анализ пар предложений. Работа в парах.

Тема 3.6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (Задание 14 КИМ).
Теория: Различение омонимичных пар: союзов (чтобы, также, тоже) и предлогов (ввиду, вследствие, в течение) от созвучных местоимений, наречий и существительных с предлогами.
Практика: Тематический распределительный диктант. Упражнения на раскрытие скобок и контекстную замену союзов синонимами.

Тема 3.7. Правописание Н и НН в суффиксах (Задание 15 КИМ).
Теория: Правила написания Н/НН в отыменных и отглагольных именах прилагательных, полных и кратких причастиях, существительных и наречиях.
Практика: Буквенный диктант-тренинг, применение алгоритма определения части речи и условий огласовки суффикса.

Тема 3.8. Промежуточная диагностика по блоку «Орфография».
Теория: Разбор сложных случаев орфографического анализа слов, анализ ловушек КИМ.
Практика: Тестирование в формате комплексного блока заданий 9–15 реального экзамена.

РАЗДЕЛ 4. Пунктуация (Задания 16–21 КИМ) — 20 часов

Тема 4.1. Пунктуация в ССП и при однородных членах предложения (Задание 16 КИМ).
Теория: Одиночные, повторяющиеся и парные союзы при однородных членах. Пунктуация в сложносочиненном предложении (ССП). Исключения (общий второстепенный член).
Практика: Графический диктант, составление пунктуационных схем предложений, выявление грамматических основ.

Тема 4.2. Знаки препинания в конструкциях с обособленными членами (Задание 17 КИМ).
Теория: Обособление определений (причастных оборотов), обстоятельств (деепричастных оборотов) и приложений.
Практика: Пунктуационный разбор предложений у доски и на карточках. Выделение границ обособленных оборотов.

Тема 4.3. Пунктуация при вводных словах, конструкциях и обращениях (Задание 18 КИМ).
Теория: Группы вводных слов по значению. Различение вводных слов и омонимичных членов предложения. Обращения. Слова, не являющиеся вводными.
Практика: Самостоятельный синтаксико-пунктуационный разбор текстов, ориентированный на исключение ложных вводных слов.

Тема 4.4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и конструкциях с разными видами связи (Задания 19–20 КИМ).
Теория: Структура СПП. Виды подчинения придаточных. Знаки препинания на стыке двух союзов (правило «то, но, так»).
Практика: Построение многочленных структурных схем предложений, практикум по расстановке знаков на стыке союзов в группах.

Тема 4.5. Пунктуационный анализ макротекста (Задание 21 КИМ).
Теория: Систематизация правил постановки тире, двоеточия и запятой в простом и сложном предложениях.
Практика: Комплексный пунктуационный анализ связных текстов. Подготовка и защита мини-проектов по функциям знаков.

Тема 4.6. Промежуточная диагностика по блоку «Пунктуация».
Теория: Итоговый обзор пунктуационных правил, алгоритмы быстрого нахождения ответов.
Практика: Выполнение контрольной тестовой работы по заданиям 16–21 КИМ ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 5. Текст. Культура речи. Выразительность (Задания 22–26 КИМ) — 14 часов

Тема 5.1. Смысловая целостность текста и функционально-смысловые типы речи (Задания 22–23 КИМ).
Теория: Методика анализа содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Логические отношения между предложениями.
Практика: Смысловой и логический анализ экзаменационных макротекстов ФИПИ. Работа в парах по сопоставлению типов речи.

Тема 5.2. Лексика текста и средства связи предложений в макротексте (Задания 24–25 КИМ).
Теория: Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Лексический повтор, местоимения, союзы как средства связи предложений.
Практика: Выполнение практических заданий на выписывание фразеологизмов и поиск связанных предложений. Тест-тренинг.

Тема 5.3. Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры речи (Задание 26 КИМ).
Теория: Тропы (метафора, эпитет, сравнение). Фигуры речи (анафора, антитеза, инверсия, парцелляция). Лексические средства выразительности.
Практика: Анализ рецензий ФИПИ. Соотнесение пропущенных терминов с текстовыми фрагментами.

Тема 5.4. Промежуточная диагностика по блоку «Текст».
Теория: Методология работы с текстом большого объема на экзамене, распределение времени.
Практика: Выполнение блочного теста КИМ ФИПИ (задания 22–26).

РАЗДЕЛ 6. Сочинение-рассуждение (Задание 27 КИМ) — 36 часов

Тема 6.1. Структура задания 27 и критерии оценивания К1–К12 (ФИПИ).
Теория: Архитектоника сочинения. Разбор 12 критериев оценки ФИПИ: содержательный блок (К1–К4), грамотность и речь (К5–К12).
Практика: Анализ готовых экзаменационных формулировок и образцовых сочинений прошлых лет.

Тема 6.2. Формулировка проблемы исходного текста и типичные ошибки.
Теория: Понятие проблемы текста. Способы выявления и формулирования основной проблемы (вопрос или родительный падеж). Типичные ошибки.
Практика: Практикум по моделированию формулировок проблем к публицистическим и художественным текстам.

Тема 6.3. Комментарий к проблеме: подбор примеров-иллюстраций и техники цитирования.
Теория: Структура комментария: первый пример, его пояснение; второй пример, его пояснение. Техники цитирования и пересказа.
Практика: Написание микрофрагментов сочинения с включением двух примеров-иллюстраций из прочитанного текста.

Тема 6.4. Анализ смысловой связи между примерами-иллюстрациями.
Теория: Типы логических связей (противопоставление, причина-следствие, пояснение). Требования к детальному анализу связи.
Практика: Практикум по написанию логических переходов. Лабораторная взаимопроверка работ по чек-листам.

Тема 6.5. Отражение позиции автора и формулировка собственного мнения учащегося.
Теория: Авторская позиция как ответ на вопрос проблемы. Формулирование собственного мнения и его обоснование (литература, история, жизненный опыт).
Практика: Отработка логического соответствия по цепочке: Проблема -> Авторская позиция -> Собственное мнение.

Тема 6.6. Композиционная стройность, логика и речевые нормы в сочинении.
Теория: Логические ошибки. Правила абзацного членения текста сочинения (5–6 абзацев). Виды речевых ошибок.
Практика: Стилистическая правка и редактирование дефектных ученических текстов. Написание mini-эссе.

Тема 6.7. Комплексный тренинг. Написание полного сочинения-рассуждения.
Теория: Методика самопроверки и редактирования готового текста, подсчет слов.
Практика: Самостоятельное написание полного варианта сочинения-рассуждения по исходному тексту с экспертной проверкой по критериям ФИПИ.

РАЗДЕЛ 7. Итоговая аттестация — 10 часов

Тема 7.1. Комплексные предэкзаменационные тренинги.
Теория: Систематизация всех алгоритмов решения тестовой части (задания 1–26 КИМ).
Практика: Интенсивное решение комплексных тестовых блоков на официальных бланках ЕГЭ с контролем времени.

Тема 7.2. Итоговая симуляция полного экзамена ЕГЭ.
Теория: Психологическая подготовка к экзамену, правила заполнения регистрационных бланков.
Практика: Проведение полной симуляции единого государственного экзамена (3 часа 30 минут): выполнение тестов и написание сочинения.

Тема 7.3. Итоговый аналитический разбор ошибок и подведение итогов.
Теория: Анализ результатов симуляционного экзамена. Индивидуальные рекомендации учащимся. Практика: Разбор типичных ошибок, допущенных в тестовой части и сочинении, подведение итогов курса.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- **Вводный:** проверка знаний проводится в начале года (собеседование - диагностика, стартовый тест);
- **Текущий:** оценка уровня и качества освоения текущих тем на занятиях (открытое наблюдение, экспресс-тесты, орфографические и пунктуационные диктанты, карточки, диалог в паре);
- **Промежуточный**: контрольные тесты по завершении изучения крупных блоков («Языковые нормы», «Орфография», «Пунктуация», «Текст»);
- **Итоговый:** проведение полной симуляции единого государственного экзамена (тестовая часть 1-26 и сочинение-рассуждение задание 27).

Для определения уровня освоения используется 18-балльная шкала (соответствующая максимальному баллу за сочинение):

- **Низкий уровень** — от 5 до 9 баллов. Обучающийся частично справляется с решением заданий, допускает большое количество ошибок, нарушающих языковые нормы. Композиция сочинения нарушена, элементы собственной оценки отсутствуют.
- **Средний уровень** — от 10 до 14 баллов. Обучающийся в основном решает тестовые задания и речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Допускает речевые или логические ошибки. Элементы оценки выражены слабо.
- **Высокий уровень** — от 15 до 18 баллов. Обучающийся стабильно справляется с заданиями. Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых средств широк, ошибки практически отсутствуют. Самостоятельно находит и исправляет неточности.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	доска ученическая	1
2	стол и стул преподавателя	1
3	ученические столы	13
4	ученические стулья	26
5	книжный шкаф	2
6	магнитная доска	1
7	Компьютер	1
8	Принтер	1
9	интерактивная доска	1

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно- методическое обеспечение программы.

Название раздела	**Форма занятия**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел №1.Информационная обработка текстов (Задания 1–3 КИМ)			
Тема 1.1. Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ. Стилистический анализ текста.	Стартовый диагностический практикум, установочный семинар.	Входной контрольно-оценочный пакет (тесты заданий 1–3); инструкция по технике безопасности в учебном кабинете; алгоритмические карточки-памятки «Маркеры функциональных стилей речи (научный, публицистический, официальный, художественный)».	Словесный (информационная лекция, инструктаж), аналитический (комплексный стилистический разбор макротекста), репродуктивный (выявление стилевых черт по готовому алгоритму).
Тема 1.2. Средства связи предложений в тексте (Задание 1 КИМ).	Лекция-визуализация, практическое занятие по алгоритмам.	Наглядные опорные таблицы «Грамматические разряды местоимений, частиц, союзов и вводных слов как	Объяснительно-иллюстративный (демонстрация таблиц), метод алгоритмизированного поиска пропущенной

		средства межфразовой связи»; подборка тренировочных заданий №1 из открытого банка ФИПИ.	части речи на стыке предложений, самостоятельная работа.
Тема 1.3. Лексическое значение слова в контексте (Задание 2 КИМ).	Практикум контекстного анализа, парное лабораторное занятие.	Словарные карточки-тренажеры с выдержками из толкового словаря; сборник контекстуальных лексических задач экзаменационного типа.	Метод семантического анализа слова в суженном контексте, практический (работа в парах по сопоставлению дефиниций), фронтальный опрос.
Раздел № 2. Языковые нормы (Задания 4–8 КИМ)			
Тема 2.1. Орфоэпические нормы. Ударение (Задание 4 КИМ).	Орфоэпический семинар, практикум тренингового типа.	Действующий орфоэпический словник ФИПИ; аудиопособие с нормативным произношением; раздаточные бланки для орфоэпического диктанта.	Метод интенсивного орфоэпического тренинга (многократное проговаривание), мнемотехнический прием (запоминание созвучий), игровой прием «Орфоэпическая дуэль», самоконтроль.
Тема 2.2. Лексические нормы. Паронимы и плеоназмы (Задания 5–6 КИМ).	Семинар-редактирование, практическое занятие.	Официальный словник паронимов ФИПИ; дидактические карточки с дефектными контекстами (тавтология, плеоназмы, скрытая речевая избыточность).	Метод стилистической правки текста (нахождение и исключение лишних слов), объяснительно-иллюстративный (разбор лексической сочетаемости паронимов), экспресс-тестирование.
Тема 2.3. Морфологические нормы. Изменение форм слов (Задание 7 КИМ).	Морфологический практикум, работа по индивидуальным карточкам.	Сводные таблицы грамматических форм (И.п. и Р.п. множественного числа существительных, склонение числительных); раздаточные карточки «Раскрой скобок».	Репродуктивный, метод искусственного конструирования нормативных морфологических форм, дифференцированная работа на карточках с последующей взаимопроверкой.
Тема 2.4. Синтаксические нормы. Построение сложных конструкций (Задание 8 КИМ).	Синтаксическая лаборатория, проблемно-аналитический семинар.	Матричные таблицы «9 типов синтаксических нарушений в КИМ ЕГЭ»; сборник дефектных предложений для синтаксического разбора; конструктор предложений.	Синтаксический разбор конструкций, проблемно-поисковый метод (соотнесение типа ошибки с предложением), графическое моделирование правильных

			синтаксических связей, мини-проектирование.
Тема 2.5. Промежуточная диагностика по блоку «Языковые нормы».	Контрольно-диагностическое занятие.	Пакет стандартизированных тестов промежуточного контроля по заданиям 4–8 КИМ ЕГЭ (в двух вариантах).	Метод тестирования под контролем времени, аналитический метод (разбор типичных ошибок и девиаций от нормы).
Раздел № 3. Орфография (Задания 9–15 КИМ)			
Тема 3.1. Правописание корней слов (Задание 9 КИМ).	Орфографический практикум, урок-систематизация.	Опорная схема-алгоритм «Гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»; распределительные бланки для орфографического анализа.	Объяснительно-иллюстративный, метод морфемного и орфографического анализа слов, распределительный диктант, комментированное письмо.
Тема 3.2. Правописание приставок и букв Ы/И после них (Задание 10 КИМ).	Практикум по алгоритмам, семинар.	Таблицы правописания приставок пре-/при-, на -з/-с; списки слов-омофонов повышенной сложности; тренировочные тесты ФИПИ.	Метод алгоритмизированного выбора орфограммы на стыке морфем, опрос-наблюдение с разбором лексического значения приставок, самостоятельная работа.
Тема 3.3. Правописание суффиксов различных частей речи (Задание 11 КИМ).	Тематический практикум, тренировочное занятие.	Опорные таблицы суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и наречий; тематические словарные подборки слов-ловушек.	Репродуктивный, словарный диктант, выполнение упражнений-тренажеров КИМ ЕГЭ, работа у доски.
Тема 3.4. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий (Задание 12 КИМ).	Орфографическая лаборатория, урок-алгоритм.	Пошаговая блок-схема определения спряжения глагола и выбора гласной; бланки самостоятельных матричных работ.	Метод пошагового алгоритмического анализа глагольных основ, самостоятельная работа с опорными таблицами, экспресс-тестирование.
Тема 3.5. Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи (Задание 13 КИМ).	Сопоставительный практикум, аналитический семинар.	Дифференцированные таблицы «Слитное/раздельное написание НЕ»; подборки предложений с омонимичными и контекстными противопоставлениями.	Аналитический разбор контекстов, сопоставительный анализ пар предложений, практическая работа в парах по поиску условий раздельного написания.
Тема 3.6. Слитное,	Практикум-	Справочные карточки	Метод синонимической

дефисное, раздельное написание слов (Задание 14 КИМ).	дифференциация, семинар.	по различению производных предлогов, союзов и созвучных им самостоятельных частей речи.	замены союзов и предлогов, распределительный диктант, орфографический разбор предложений.
Тема 3.7. Правописание Н и НН в суффиксах (Задание 15 КИМ).	Интенсивный практикум, зачетное занятие по теме.	Опорный алгоритм «Н/НН в отыменных и отглагольных словах, причастиях и наречиях»; тренировочные бланковые задания формата ЕГЭ.	Метод морфемно-грамматического анализа, буквенный диктант-тренинг, самостоятельное решение тестовых матричной структуры.
Тема 3.8. Промежуточная диагностика по блоку «Орфография».	Контрольно-оценочное занятие.	Контрольные измерительные материалы по орфографическому блоку заданий 9–15 КИМ ЕГЭ (два варианта).	Тестирование в формате ЕГЭ, экспертный разбор ловушек КИМ, индивидуальное консультирование по ошибкам.
Раздел № 4. Пунктуация (Задания 16–21 КИМ)			
Тема 4.1. Пунктуация в ССП и при однородных членах предложения (Задание 16 КИМ).	Лекция-визуализация, пунктуационный практикум.	Схемы сочетаемости однородных членов при парных и повторяющихся союзах; карточки с предложениями-исключениями (наличие общего второстепенного члена в ССП).	Графический диктант, метод моделирования пунктуационных схем предложений, выявление грамматических основ.
Тема 4.2. Знаки препинания в конструкциях с обособленными членами (Задание 17 КИМ).	Синтаксический практикум, практическое занятие.	Раздаточные листы с упражнениями на причастные, деепричастные обороты и обособленные приложения; бланки графического разбора.	Пунктуационный разбор предложений у доски и на карточках, метод графического выделения границ обособленных оборотов.
Тема 4.3. Пунктуация при вводных словах, конструкциях и обращениях (Задание 18 КИМ).	Семинар-дифференциация, урок-анализ.	Списки-памятки «Слова, ошибочно принимаемые за вводные»; тексты с омонимичными членами предложения (*однако, наконец, значит*).	Синтаксико-пунктуационный разбор предложений, самостоятельный контекстный разбор, фронтальный опрос-полилог.
Тема 4.4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и конструкциях с разными видами	Пунктуационный практикум, групповое лабораторное занятие.	Схемы многочленных сложных предложений; алгоритм «Правило стыка союзов (то, но, так)» в Задании 20.	Метод построения многочленных структурных схем предложений, разбор сложных конструкций в группах,

связи (Задания 19–20 КИМ).			взаимопроверка.
Тема 4.5. Пунктуационный анализ макротекста (Задание 21 КИМ).	Пунктуационная лаборатория, практическое занятие.	Сводные таблицы «Правила постановки тире, двоеточия и запятой в русском языке»; экзаменационные связные тексты.	Метод комплексного пунктуационного анализа текста, фронтальный опрос, групповая классификация пунктуационных правил.
Тема 4.6. Промежуточная диагностика по блоку «Пунктуация».	Контрольно-диагностическое занятие.	Диагностический пакет тестовых заданий 16–21 актуального формата КИМ ЕГЭ.	Метод тестирования под контролем времени, аналитический разбор и фиксация зон дефицита знаний.
Раздел № 5. Текст. Культура речи. Средства выразительности (Задания 22–26 КИМ)			
Тема 5.1. Смысловая целостность текста и функционально-смысловые типы речи (Задания 22–23 КИМ).	Смысловой практикум, аналитический семинар.	Экзаменационные макротексты ФИПИ; таблицы-памятки по типам речи (повествование, описание, рассуждение); карточки логических связей предложений.	Метод логического и смыслового анализа текста, метод верификации утверждений (истинно/ложно), работа в парах по сопоставлению типов речи.
Тема 5.2. Лексика текста и средства связи предложений в макротексте (Задания 24–25 КИМ).	Текстовый практикум, поисковое занятие.	Текстовый материал; списки терминов (контекстные синонимы, антонимы, фразеологизмы); карточки межфразовых связей.	Лексический разбор текста, поисковый метод (нахождение связанных предложений по морфологическим и лексическим признакам), тест-тренинг.
Тема 5.3. Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры речи (Задание 26 КИМ).	Терминологический семинар, практикум по анализу рецензий.	Иллюстрированный словарь средств выразительности (тропы, фигуры, лексические и синтаксические средства); образцы искусствоведческих рецензий ФИПИ.	Анализ рецензии ФИПИ, соотнесение терминов с контекстными примерами, разбор терминов, экспресс-тестирование.
Тема 5.4. Промежуточная диагностика по блоку «Текст».	Контрольно-оценочное занятие.	Комплексный тест по блоку текстовых заданий 22–26 КИМ ФИПИ.	Самостоятельное блочное тестирование ФИПИ, аналитический разбор результатов.
Раздел № 6. Сочинение-рассуждение (Задание 27 КИМ)			
Тема 6.1. Структура задания 27 и критерии оценивания	Установочная лекция, аналитический	Официальные бланки критериев оценивания задания 27 от ФИПИ;	Словесный (лекция), аналитический метод разбора формулировок

К1–К12.	семинар.	образцы эталонных сочинений на высший балл.	задания и готовых ученических эссе по критериальным картам.
Тема 6.2. Формулировка проблемы исходного текста и типичные ошибки.	Семинар-моделирование, практическое занятие.	Банк исходных текстов ФИПИ; памятки «Способы формулирования проблемы текста (вопрос/родительный падеж)»; примеры ошибочных формулировок.	Метод проблемного анализа текста, моделирование тезисов, практикум по выделению проблемы, редактирование логических ошибок.
Тема 6.3. Комментарий к проблеме: подбор примеров-иллюстраций и техники цитирования.	Конструкторский практикум, практическое занятие.	Банк текстов; схемы-шаблоны интеграции цитат и элементов пересказа в ткань комментария; правила оформления цитирования.	Проблемно-поисковый метод, написание текстовых фрагментов комментария по микротекстам, репродуктивный метод (оформление цитат).
Тема 6.4. Анализ смысловой связи между примерами-иллюстрациями.	Семинар-практикум, лабораторное занятие по вычитке текстов.	Шаблоны и речевые клише для анализа смысловой связи примеров (противопоставление, следствие, дополнение); бланки для взаимопроверки.	Написание логических переходов, метод практикума-эссе, лабораторная взаимопроверка работ по чек-листам ФИПИ (критерий К2).
Тема 6.5. Отражение позиции автора и формулировка собственного мнения.	Практикум логического моделирования, семинар.	Логические матрицы «Проблема — Позиция автора — Собственное мнение»; банк коротких аргументов для обоснования позиции (исторический и жизненный опыт).	Метод обоснования тезиса, сопоставительный анализ логики текста (цепочка К1–К3), читательский практикум, самостоятельное написание микровыводов.
Тема 6.6. Композиционная стройность, логика и речевые нормы в сочинении.	Семинар-редактирование, практическое занятие.	Наборы карточек с логическими и речевыми ошибками из реальных работ; схемы абзацного членения сочинения ЕГЭ.	Метод стилистического редактирования и правки текста, коррекция дефектов композиции, самостоятельное написание mini-эссе с жесткой структурой абзацев.
Тема 6.7. Комплексный тренинг. Написание полного сочинения-рассуждения.	Творческая орфографическая лаборатория, индивидуальная консультация.	Полные исходные тексты экзаменационного типа; официальные бланки ответов № 2.	Метод самостоятельного построения текста, экспертное рецензирование полных сочинений педагогом по 12

			критериям ФИПИ.
Раздел №7. Итоговая аттестация			
Тема 7.1. Комплексные предэкзаменационные тренинги.	Зачетный практикум, интенсивное тестирование.	Официальные сборники КИМ ЕГЭ под ред. Р.А. Дощинского (36 типовых вариантов); бланки ответов № 1.	Интенсивный тренинг выполнения тестовой части 1–26 КИМ, самостоятельное бланковое тестирование, хронометрирование работы.
Тема 7.2. Итоговая симуляция полного экзамена ЕГЭ.	Симуляционный экзамен.	Полноформатные Контрольные измерительные материалы; листы регистрации и ответов № 1 и № 2.	Хронометрированная симуляция реального экзаменационного процесса (3 часа 30 минут) без использования справочных материалов, метод независимого контроля.
Тема 7.3. Итоговый аналитический разбор ошибок и подведение итогов.	Аналитическая консультация, урок-рефлексия.	Проверенные экспертные карты учащихся с баллами по критериям К1–К12 и отметками в части 1–26 КИМ.	Словесный (аналитический разбор), метод рефлексивного анализа, индивидуальное консультирование, выдача рекомендаций по поддержанию уровня грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. **ЕГЭ-2027. Русский язык:** 36 типовых экзаменационных вариантов / под ред. Р. А. Дощинского, И. П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2026. *(Официальное издание ФИПИ, обязательное для выполнения практической части программы).*
2. **ЕГЭ. Русский язык.** Отличный результат / под ред. Р. А. Дощинского. — М.: Издательство «Национальное образование», 2026. *(Пособие для самостоятельной отработки тематических блоков).*
3. **Сенина, Н. А.** Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2027. Тематический тренинг. — Ростов н/Д: Легион, 2026.
4. **Сенина, Н. А., Нарушевич, А. Г.** Русский язык. ЕГЭ-2027. Сочинение? Легко! Курс интенсивной подготовки. — Ростов н/Д: Легион, 2026.
5. **Официальные словники ФИПИ:** «Орфоэпический словник (ударения)» и «Словник паронимов» (актуальные версии экзаменационного сезона 2026/2027 учебного года).

Для родителей:

1. **Милославский, И. Г.** Зачем нужна грамматика? Пособие по культуре речи для старшеклассников и их родителей. — М.: Русское слово, 2021.
2. **Дощинский, Р. А.** ЕГЭ. Русский язык. Сдаем без проблем! Советы выпускникам и их родителям. — М.: Национальное образование, 2025.
3. **Нарушевич, А. Г.** Как помочь ребенку сдать ЕГЭ по русскому языку. Навигатор для родителей. — Ростов н/Д: Легион, 2025.

Электронные образовательные ресурсы:

1. **Официальный сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).** — URL: https://fipi.ru. *(Главный ресурс: содержит Открытый банк заданий ЕГЭ, демоверсии, спецификации и навигатор самостоятельной подготовки).*
2. **Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру».** — URL: http://gramota.ru. *(Электронные академические словари, проверка орфографии и пунктуации, интерактивные диктанты).*
3. **Российская электронная школа (РЭШ).** Раздел «Русский язык. 10–11 классы». — URL: https://resh.edu.ru. *(Интерактивные видеоуроки и базовые тренажеры для повторения правил).*
4. **Единое содержание общего образования.** Методические материалы базового и углубленного уровней. — URL: https://edsoo.ru.
5. **Культура письменной речи.** Информационно-образовательный портал по стилистике и культуре речи. — URL: http://gramma.ru.

Приложение №1

Календарный учебный график
объединения «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения Занятий	Форма Занятия	Кол-во Часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
Раздел №1. Информационная обработка текстов (Задания 1–3 КИМ) — 8 часов								
1	октябрь	6	14:30-16:10	Практикум	2	Вводная диагностика. Инструктаж по ТБ. Стилистический анализ текста.	площадка по работе с одаренными детьми	Стартовый тест
2	октябрь	7	14:30-16:10	Семинар	2	Функционально-смысловые стили речи и их жанровые особенности.	площадка по работе с одаренными детьми	Анализ текста
3	октябрь	13	14:30-16:10	Лекция	2	Морфологические средства связи предложений в тексте (Задание 1).	площадка по работе с одаренными детьми	Тематический опрос
4	октябрь	14	14:30-16:10	Практикум	2	Лексическое значение слова в контексте. Работа со словарной статьей (Задание 2).	площадка по работе с одаренными детьми	Диалог в паре
Раздел №2. Языковые нормы (Задания 4–8 КИМ) — 16часов								
5	октябрь	20	14:30-16:10	Семинар	2	Орфоэпические нормы. Закономерности ударения. Словник ФИПИ (Задание 4).	площадка по работе с одаренными детьми	Орфоэпический диктант
6	октябрь	21	14:30-16:10	Практикум	2	Лексические нормы. Смысловые различия слов-паронимов (Задание 5).	площадка по работе с одаренными детьми	Тест-тренинг
7	октябрь	27	14:30-16:10	Практикум	2	Речевая избыточность. Плеоназмы и тавтология (Задание 6).	площадка по работе с одаренными детьми	Стилистическая правка
8	октябрь	28	14:30-16:10	Семинар	2	Морфологические нормы. Образование форм существительных (Задание 7).	площадка по работе с одаренными детьми	Работа на карточках
9	ноябрь	3	14:30-	Практикум	2	Морфологические нормы. Формы	площадка по работе с	Экспресс-

			16:10			числительных, прилагательных, глаголов (Задание 7).	одаренными детьми	тестирование
10	ноябрь	10	14:30-16:10	Лекция	2	Синтаксические нормы. Ошибки в предложениях с оборотами и приложениями (Задание 8).	площадка по работе с одаренными детьми	Разбор конструкций
11	ноябрь	11	14:30-16:10	Практикум	2	Синтаксические нормы. Ошибки в сложных и однородных конструкциях (Задание 8).	площадка по работе с одаренными детьми	Защита мини-проекта
12	ноябрь	17	14:30-16:10	Контроль	2	Промежуточная диагностика по блоку «Языковые нормы».	площадка по работе с одаренными детьми	Контрольный тест
Раздел №3. Орфография (Задания 9–15 КИМ) — 24 часа								
13	ноябрь	18	14:30-16:10	Практикум	2	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне (Задание 9).	площадка по работе с одаренными детьми	Распределительный диктант
14	ноябрь	24	14:30-16:10	Семинар	2	Правописание чередующихся гласных в корне слова (Задание 9).	площадка по работе с одаренными детьми	Морфемный анализ
15	ноябрь	25	14:30-16:10	Практикум	2	Правописание неизменяемых приставок и приставок на -З/-С (Задание 10).	площадка по работе с одаренными детьми	Опрос-наблюдение
16	декабрь	1	14:30-16:10	Лекция	2	Приставки ПРЕ-/ПРИ-. Буквы Ы/И после приставок. Разделительные Ъ/Ь (Задание 10).	площадка по работе с одаренными детьми	Буквенный анализ
17	декабрь	2	14:30-16:10	Практикум	2	Орфограммы в суффиксах существительных и прилагательных (Задание 11).	площадка по работе с одаренными детьми	Тематический диктант
18	декабрь	8	14:30-16:10	Семинар	2	Правописание суффиксов глаголов и наречий. Слова-ловушки (Задание 11).	площадка по работе с одаренными детьми	Выполнение тренажеров

19	декабрь	9	14:30-16:10	Лекция	2	Правописание личных окончаний глаголов и определение спряжения (Задание 12).	площадка по работе с одаренными детьми	Самостоятельная работа
20	декабрь	15	14:30-16:10	Практикум	2	Правописание суффиксов причастий и деепричастий (Задание 12).	площадка по работе с одаренными детьми	Матричное тестирование
21	декабрь	16	14:30-16:10	Практикум	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи (Задание 13).	площадка по работе с одаренными детьми	Сравнительный анализ
22	декабрь	22	14:30-16:10	Семинар	2	Правописание НЕ и НИ. Различение контекстов (Задание 13).	площадка по работе с одаренными детьми	Работа в парах
23	декабрь	23	14:30-16:10	Практикум	2	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (Задание 14).	площадка по работе с одаренными детьми	Распределительный диктант
24	декабрь	29	14:30-16:10	Семинар	2	Различение омонимичных пар: союзы, предлоги, наречия (Задание 14).	площадка по работе с одаренными детьми	Орфографический разбор
25	январь	12	14:30-16:10	Практикум	2	Правописание Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных (Задание 15).	площадка по работе с одаренными детьми	Буквенный диктант
26	январь	13	14:30-16:10	Семинар	2	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях (Задание 15).	площадка по работе с одаренными детьми	Тест-тренинг
27	январь	19	14:30-16:10	Контроль	2	Промежуточная диагностика по блоку «Орфография».	площадка по работе с одаренными детьми	Задания в формате ЕГЭ
Раздел №4. Пунктуация (Задания 16–21 КИМ) — 20 часов								
28	январь	20	14:30-16:10	Лекция	2	Пунктуация в ССП и при однородных членах. Исключения (Задание 16).	площадка по работе с одаренными детьми	Составление схем
29	январь	26	14:30-16:10	Практикум	2	Постановка знаков препинания при повторяющихся союзах (Задание 16).	площадка по работе с одаренными детьми	Графический диктант
30	январь	27	14:30-16:10	Практикум	2	Знаки препинания в конструкциях с причастными оборотами (Задание 17).	площадка по работе с одаренными детьми	Пунктуационный разбор

31	февраль	2	14:30-16:10	Семинар	2	Знаки препинания при деепричастных оборотах и приложениях (Задание 17).	площадка по работе с одаренными детьми	Выделение границ
32	февраль	3	14:30-16:10	Практикум	2	Пунктуация при вводных словах, конструкциях и обращениях (Задание 18).	площадка по работе с одаренными детьми	Самостоятельный разбор
33	февраль	10	14:30-16:10	Лекция	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (Задание 19).	площадка по работе с одаренными детьми	Построение схем
34	февраль	11	14:30-16:10	Практикум	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (Задание 20).	площадка по работе с одаренными детьми	Разбор в группах
35	февраль	17	14:30-16:10	Лаборатория	2	Пунктуационный анализ текста. Правила постановки тире (Задание 21).	площадка по работе с одаренными детьми	Комплексный анализ
36	февраль	18	14:30-16:10	Практикум	2	Пунктуационный анализ текста. Двоеточие и запятая (Задание 21).	площадка по работе с одаренными детьми	Защита мини-проектов
37	февраль	24	14:30-16:10	Контроль	2	Промежуточная диагностика по блоку «Пунктуация».	площадка по работе с одаренными детьми	
Раздел №5. Текст. Культура речи. Выразительность (Задания 22–26 КИМ) — 14 часов								
38	март	2	14:30-16:10	Семинар	2	Смысловая целостность текста. Логика отношений (Задание 22).	площадка по работе с одаренными детьми	Логический анализ
39	март	3	14:30-16:10	Практикум	2	Функционально-смысловые типы речи текста (Задание 23).	площадка по работе с одаренными детьми	Работа в парах
40	март	9	14:30-16:10	Практикум	2	Лексическое значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы (Задание 24).	площадка по работе с одаренными детьми	Лексический разбор
41	март	10	14:30-16:10	Семинар	2	Средства связи предложений в макротексте (Задание 25).	площадка по работе с одаренными детьми	Тест-тренинг
42	март	16	14:30-16:10	Лекция	2	Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры речи (Задание 26).	площадка по работе с одаренными детьми	Анализ рецензии

								ФИПИ
43	март	17	14:30-16:10	Контроль	2	Промежуточная диагностика по блоку «Текст».	площадка по работе с одаренными детьми	
Раздел №6. Сочинение-рассуждение (Задание 27 КИМ) — 36 часов								
44	март	23	14:30-16:10	Семинар	2	Структура задания 27 и критерии оценивания К1–К12 ФИПИ.	площадка по работе с одаренными детьми	Анализ формулировок
45	март	24	14:30-16:10	Практикум	2	Архитектоника сочинения-рассуждения и эталонные образцы ФИПИ.	площадка по работе с одаренными детьми	Анализ готовых эссе
46	март	30	14:30-16:10	Практикум	2	Формулировка проблемы исходного текста. Методики выявления.	площадка по работе с одаренными детьми	Моделировани е тезисов
47	март	31	14:30-16:10	Семинар	2	Типичные ошибки при формулировании проблемы текста.	площадка по работе с одаренными детьми	Редактировани е ошибок
48	апрель	6	14:30-16:10	Практикум	2	Структура комментария. Первый пример-иллюстрация из текста.	площадка по работе с одаренными детьми	Написание фрагментов
49	апрель	7	14:30-16:10	Практикум	2	Введение второго примера-иллюстрации. Техники цитирования.	площадка по работе с одаренными детьми	Оформление цитат
50	апрель	13	14:30-16:10	Семинар	2	Смысловая связь между примерами: противопоставление, уступка, следствие.	площадка по работе с одаренными детьми	Написание переходов
51	апрель	14	14:30-16:10	Лаборатор ия	2	Анализ смысловой связи и пояснений к примерам (критерий К2).	площадка по работе с одаренными детьми	Взаимопроверк а по чек-листам
52	апрель	20	14:30-16:10	Практикум	2	Отражение позиции автора исходного текста. Логическое соответствие.	площадка по работе с одаренными детьми	Анализ связи К1–К3
53	апрель	21	14:30-16:10	Семинар	2	Формулировка собственного мнения учащегося и его обоснование.	площадка по работе с одаренными детьми	Обоснование тезиса
54	апрель	27	14:30-	Практикум	2	Композиционная стройность текста	площадка по работе с	Написание

			16:10			сочинения. Абзацное членение.	одаренными детьми	mini-эссе
55	апрель	28	14:30-16:10	Семинар	2	Речевые и логические ошибки в ученических работах, их преодоление.	площадка по работе с одаренными детьми	Стилистическая правка
56	май	4	14:30-16:10	Лаборатория	2	Комплексный практикум. Самостоятельное написание полного сочинения.	площадка по работе с одаренными детьми	Экспертная проверка
57	май	5	14:30-16:10	Семинар	2	Метод редактирования готового текста сочинения и подсчет слов.	площадка по работе с одаренными детьми	Самостоятельная правка
Раздел №7. Итоговая аттестация — 10 часов								
58	май	11	14:30-16:10	Практикум	2	Комплексный предэкзаменационный тренинг по заданиям 1–13 КИМ.	площадка по работе с одаренными детьми	Зачетные тесты КИМ
59	май	12	14:30-16:10	Практикум	2	Комплексный предэкзаменационный тренинг по заданиям 14–26 КИМ.	площадка по работе с одаренными детьми	Зачетные тесты КИМ
60	май	18	14:30-16:10	Консультация	2	Хронометрирование работы на экзамене. Работа с бланками ответов №1.	площадка по работе с одаренными детьми	Аналитический обзор
61	май	19	14:30-16:10	Симуляция	2	Итоговая симуляция экзамена: выполнение тестовой части 1–26 КИМ.	площадка по работе с одаренными детьми	Тест в формате КИМ
62	май	25	14:30-16:10	Симуляция	2	Итоговая симуляция экзамена: написание полного сочинения (Задание 27).	площадка по работе с одаренными детьми	Полный экзаменационный тест
63	май	26	14:30-16:10	Консультация	2	Итоговый аналитический разбор ошибок симуляционного экзамена.	площадка по работе с одаренными детьми	Аналитический обзор
64	май	27	14:30-16:10	Семинар	2	Подведение итогов курса. Выдача индивидуальных рекомендаций.	площадка по работе с одаренными детьми	

Приложение №2.

Оценочные и методические материалы

№1. Вводная диагностика (Стартовый срез)

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) С экологической точки зрения, уникальные лесные массивы и ландшафты Чеченской Республики выполняют важнейшие водоохранные, климаторегулирующие и почвозащитные функции. (2) Горные буковые, дубовые и хвойные насаждения предотвращают необратимую водную эрозию почв на крутых склонах, <...> они эффективно регулируют сток местных горных рек, обеспечивая стабильность гидрологического режима всего региона. (3) Именно поэтому сохранение и комплексное воспроизводство этого бесценного природного фонда является приоритетной задачей профильных ведомств и исследовательских лабораторий республики.

- **Задание 1.** Самостоятельно подберите **противительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.
- **Задание 2.** В третьем (3) предложении текста употреблено слово **ФОНД**. Определите, в каком значении оно использовано, сопоставив со статьей толкового словаря. Запишите цифру выбранного значения:

1. *м. числ.* Денежные средства, предназначенные для определенных целей (государственный фонд).
2. *м. ед.* Организация, учреждение, созданное для оказания материальной или социальной помощи.
3. *м. перен.* Запас, накопление чего-либо, обладающее большой ценностью (золотой фонд, природный фонд).

- **Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов:

1. Текст характеризуется выраженной субъективностью, обилием разговорной лексики и синтаксической деструкцией предложений.
2. Логичность и терминологическая точность формулировок (*гидрологический режим, водная эрозия почв, водоохранные функции*) указывают на принадлежность текста к научно-популярному подстилю.
3. Для связи предложений в тексте используются указательные местоимения и логические частицы (*именно поэтому*).

Ключи и матрица ответов:

1. **однако** (или **но**).
2. **3**.
3. **23**.

Промежуточная диагностика по блоку «Языковые нормы»

- **Задание 1 (Орфоэпия — Задание 4 КИМ).** Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов:

1. квартАл
2. Оптовый
3. звонИт
4. зАвидный
5. облегчИть

- **Задание 2 (Паронимы — Задание 5 КИМ).** В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку**, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово:
  - *В торжественной обстановке директором МБУ ДО «Шелковской ДДТ» Х.А. Койсултановой был вручен ПАМЯТНЫЙ знак отличия лучшему педагогу.*
  - *Ученик выбрал ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ путь решения возникшего в паре спора.*
  - *В ходе олимпиады участники продемонстрировали НЕВЕЖЕСТВЕННЫЙ подход к анализу истории языка.*
  - *На площадке по работе с одаренными детьми прошел ГЕРОИЧЕСКИЙ поступок юного исследователя.*

Задание 3 (Морфология — Задание 7 КИМ). Отредактируйте выделенное слово, исправив ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно:

- *около ПЯТИСОТ рублей*
- *их тетради*
- *более ВЫСОКИЙ*
- *пара ТУФЕЛЬ*
- *опытные ДОКТОРА*

Задание 4 (Синтаксис — Задание 8 КИМ). Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом **Б)** неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом **В)** ошибка в построении сложного предложения	**1)** Благодаря усилий педагогов дополнительного образования Сулсановой Л.Н., одаренные дети показали высокие результаты на региональной олимпиаде. **2)** Все, кто подал заявление на конкурсный отбор в объединение «Эрудит», успешно прошли входные испытания. **3)** На занятии по лингвистическому анализу макротекста мы изучали правила орфографии, которые вышли за рамки школьной программы. **4)** Одаренные дети, обучающиеся на площадке и которые мотивированы на успех, детально анализировали тексты. **5)** Педагог спросил, что успеем ли мы завершить

проектный синтаксический разбор к среде.

Ключи:

1. **135**.
2. **героический** (исправление ошибки: *геройский поступок*).
3. **пятисот** (все формы в задании даны верно для демонстрации нормы, при ошибке *«пятиста»* верным ответом является *пятисот*).
4. **А-4, Б-1, В-5**.

№3. Промежуточная диагностика по блоку «Орфография»

- **Задание 1 (Корни слов — Задание 9 КИМ).** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1. р..сток, пол..жение, предпол..гать (Чередование)
2. зам..рать, бл..стящий, п..рила (Чередование и словарное слово)
3. к..мпонент, р..скошный, оз..рять (Проверяемая, непроверяемая, чередующаяся)
4. соб..ру, зам..реть, бл..стеть
5. к..сательная, прик..сновение, заг..рать

- **Задание 2 (Личные окончания и причастия — Задание 12 КИМ).** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1. они бор..тся, та..щий снег
2. вид..мый, ненавид..мый
3. стро..щийся, они кле..т
4. леч..щий, они маш..т
5. ненавид..л, ла..л

- **Задание 3 (Правописание НЕ/НИ — Задание 13 КИМ).** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово:

- *Экзаменационная работа по русскому языку осталась (не)проверенной экспертной комиссией.*
- *(Не)годуя из-за допущенной речевой ошибки, учащийся принялся за стилистическую правку текста.*
- *Перед нами был далеко (не)легкий олимпиадный кейс.*
- *Познавательный интерес старшеклассников (не)угасал в течение всего учебного года.*

Задание 4 (Суффиксы Н/НН — Задание 15 КИМ). Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**:

В просторном учебном кабинете ДДТ стоял деревя(1)ый стол преподавателя, заваленный реше(2)ыми матричными тестами, и висели картины, в которых были запечатле(3)ы горные пейзажи Чеченской Республики, написа(4)ые масляными красками.

Ключи и матрица ответов:

1. **14**.
2. **1235**.
3. **негодуя**.
4. **124** (1 — отыменное искл., 2 — сов. вид, 3 — краткое причастие Н, 4 — причастный оборот с зависимыми словами сов. вида).

№4. Промежуточная диагностика по блоку «Пунктуация»

Задание 1 (ССП и ОЧП — Задание 16 КИМ). Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую:

1. Яркое солнце взошло над Шелковской и туман над бурной рекой быстро рассеялся.
2. В учебном кабинете площадки по работе с одаренными детьми было тихо и светло.
3. Старшеклассник быстро решил тестовую матрицу и сразу сдал заполненный бланк ответов №1.
4. Мы изучали как орфоэпические правила произношения слов, так и лексические нормы паронимов.

- **Задание 2 (Пунктуационный анализ — Задание 21 КИМ).** Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений:
  (1) Шелковской район — живописный и экологически чистый уголок Чеченской Республики. (2) Казеной-Ам — крупнейшее высокогорное озеро Северного Кавказа — манит путешественников бирюзовой гладью воды. (3) Это бирюзовое озеро — настоящая природная жемчужина края.
  Ключи:

1. **14** (В предложении 1 запятая нужна, так как две основы и нет общего второстепенного члена; в предложении 4 — запятая перед второй частью двойного союза).
2. **13** (Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в И.п. В предложении 2 — тире при обособленном приложении).

№5. Промежуточная диагностика по блоку «Текст»

- **Задание 1 (Типы речи — Задание 23 КИМ).** Определите функционально-смысловой тип речи следующего фрагмента:
  «Сначала экскурсионная группа долго поднималась по крутому склону горы. Шаг за шагом каменистая тропа вела нас всё выше. Наконец на самом пике перед нами внезапно открылась сияющая, абсолютно неподвижная гладь высокогорного озера».
- **Задание 2 (Средства связи предложений — Задание 25 КИМ).** Среди предложений 1–2 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **личного местоимения**.

Запишите номер этого предложения:
(1) Педагог дополнительного образования Лайла Нурадиевна проводила интенсивный разбор сложных олимпиадных кейсов по орфографии. (2) Она детально объясняла одаренным детям пошаговый алгоритм выбора пропущенных букв на стыке морфем.
Ключи и матрица ответов:

1. **повествование** (с элементами описания, ведущий тип — повествование).
2. **2** (Местоимение *Она* связывает предложение 2 с существительным *Лайла Нурадиевна* в предложении 1).

№6–7. Итоговая аттестация (Полная симуляция ЕГЭ)

Критериальная матрица оценки развернутого ответа (Задание 27 ФИПИ):

Все сочинения итоговой симуляции шифруются и проходят оценку по 12 критериям ФИПИ. Максимальный балл — **20** (или перевод по 18-балльной шкале программы согласно разделу 3):

- **К1 (Проблема):** 1 б. — Точное выявление и формулировка одной из проблем текста.
- **К2 (Комментарий):** 3 б. — Приведены 2 примера-иллюстрации, даны 2 развернутых пояснения, указан и глубоко проанализирован тип смысловой связи (противопоставление, причинно-следственная и др.).
- **К3 (Позиция автора):** 1 б. — Сформулирован четкий ответ автора исходного текста на поставленный вопрос проблемы.
- **К4 (Собственное мнение):** 1 б. — Дано согласие/несогласие, выдвинут тезис и приведено его логическое или читательское обоснование.
- **К5–К6 (Логика и речь):** до 3 б. — Оценивается абзацное членение (5–6 абзацев), связность, богатство словаря и синтаксического строя.
- **К7–К12 (Грамотность и точность):** до 11 б. — Строгий подсчет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических и фактологических ошибок по таблицам девиаций ФИПИ.