Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом
№ 37 от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:40:04

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РазвитиУм»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Хучиева Раяна Руслановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

г. Шелковская,
2026 г.

Программа «РазвитиУм» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».
Экспертное заключение (рецензия) № 7 от « 28 » 28 2026 г.
Эксперт _____ Абдулсаидова М.М. зам. директора по УВР
(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ:
№1 «Календарно-тематическое планирование»
№2 «Оценочные материалы».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РазвитиУм» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
· Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
· Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
· Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
· Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
· Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
· Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
· Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
· Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РазвитиУм» разработана для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с интересами детей и запросами их родителей. Программа ориентирует детей не только на минимальный уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, а также готовит к системе обучения в школе.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Данный уровень расширит элементарные знания детей дошкольного возраста и поможет вывести их развитие на уровень, позволяющий успешно усваивать предметы в начальной школе и будет способствовать к адаптации в школе.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Данная программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы «РазвитиУм» является то, что она представляет собой систему подготовки, основанной на интегрированном курсе, объединяющем все основные направления, стимулирующие познавательные интересы, развивающие необходимые качества и навыки, стимулирующие толчок к наиболее полному развитию ребенка, его интеллектуальной сфере: памяти, внимания, мышления, а также развитие произвольности — ключевого этапа для успешного обучения в школе и адаптации к социальным нормам, так как позволяет ребенку целенаправленно управлять своим поведением и деятельностью.

Данная программа модифицирована на основе программы «Подготовка к школе» педагог ДО Павлова Н.В., МУДО «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», типовой программы «Развитие» Венгер Л.А.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- обучить элементарным жизненным знаниям (факты, понятия, категории);
- дать знания о геометрических фигурах, научить сравнивать предметы по цвету, форме, больше - меньше, и т.д.;
- научить воспринимать материал и его воспроизводить;
- дать понятия эмоции и чувства;
- научить простым способам рисования.

Развивающие:

- осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольного поведения;
- развитие доброжелательности, отзывчивости.

Воспитательные:

- формирование у ребенка представлений о самом себе;
- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- формирование умения вести диалог;
- формирование умения выражать свое мнение;
- Формирование интереса к обучению в школе;
- формирование интереса к социальному взаимодействию.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована детям 5 – 7 летнего возраста.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Объем программы – 144 часа.

Сроки реализации – 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является индивидуальная, коллективная, групповая. Способы организация устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка, учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях, предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности с применением дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, головоломок, сказок.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты

По окончании курса обучения по данной программе обучающиеся будут знать/уметь

Обучающие:

- элементарные жизненные понятия;
- названия геометрических фигурах;
- сравнивать предметы по цвету, форме, больше - меньше, и т.д.;
- воспринимать материал и его воспроизводить;
- различать понятия эмоции и чувства;
- владеть простыми способами рисования.

Метопредметные:

По окончании курса обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:

- осознавать свои чувства, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;
- различать эмоции других людей;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- вести себя в обществе в соответствии с социальными нормами и правилами;
- использовать правила доброжелательности, отзывчивости.

Личностные:

По окончании курса обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- представления о самом себе;
- понятия осознания себя, своих особенностей, желаний и потребностей;
- умения вести диалог;
- умения выражать свое мнение;
- умение к социальному взаимодействию.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы				
		Всего	**Теория**	**Практика**	**Формы контроля**
Раздел №1. «Вводное занятие»		**2**	**2**		
1.1.	Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Собеседование
Раздел №2. «Познавательное развитие»		**30**	**4**	**26**	
2.	Страна знаний	2		2	Наблюдение
3.	Планета добра	2	1	1	Наблюдение
4.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение
5.	«Нарисуй фигуру, которую я назову»	2		2	Наблюдение
6.	«Назови фигуру» «Закрась фигуры»	2		2	Наблюдение
7.	«Сравнение величин»	2		2	Наблюдение
8.	«Геометрическое лото»	2		2	Наблюдение
9.	«Что пропало?»	2		2	Наблюдение
10.	«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»	2		2	Наблюдение
11.	«Назови все предметы, которые были «спрятаны»	2		2	Наблюдение
12.	Найди 5 предметов одного цвета и размера» вариативность	2		2	Наблюдение
13.	Времена года	2	1	1	Наблюдение
14.	«Нужные вещи»	2	1	1	Наблюдение
15.	«Почини одежду»	2		2	Наблюдение
16.	Порядок. Как я складываю свои вещи	2		2	Наблюдение
Раздел 3. Эмационально-личностное развитие		**38**	**7**	**31**	
17.	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)	2		2	Наблюдение
18.	«Нарисуй эмоцию»	2		2	Наблюдение
19.	«Покажи эмоцию», «Мои эмоции»	2		2	Наблюдение

20.	«Зеваки»	2		2	Наблюдение
21.	Мир, в котором я живу	2	1	1	Наблюдение
22.	Моё хобби	2	1	1	Наблюдение
23.	«Диалог по телефону»	2		2	Наблюдение
24.	Где живёт добро	2	1	1	Наблюдение
25.	Я самый внимательный	2		2	Наблюдение
26.	«Крошка Енот»	2	1	1	Наблюдение
27.	«Повтори и передай»	2		2	Наблюдение
28.	Запомни и назови	2		2	Наблюдение
29.	Запомни порядок	2		2	Наблюдение
30.	Мой любимый мультик	2		2	Наблюдение
31.	Сказка Колобок	2	1	1	Наблюдение
32.	Промежуточная диагностика	2		2	Контрольная работа
33.	Новогоднее сказочное путешествие	2	1	1	Наблюдение
34.	Моя семья	2		2	Наблюдение
35.	Потешки, шутки-прибаутки, стихи, загадки	2	1	1	Наблюдение
Раздел 4. Нетрадиционные техники рисования		**16**	**3**	**13**	
36.	Рисование пальчиком по манке	2	1	1	Наблюдение
37.	Тычок ватной палочкой	2	1	1	Наблюдение
38.	Оттиск листьями	2	1	1	Наблюдение
39.	Любимые закраски	2		2	Наблюдение
40.	Продолжи рисунок	2		2	Наблюдение
41.	«Поможем художнику»	2		2	Наблюдение
42.	«Живая картина»	2		2	Наблюдение
43.	Рисунок цветными карандашами на свободную тему	2		2	Наблюдение
Раздел 5. Развитие произвольности поведения		**32**	**2**	**33**	Наблюдение
44.	Дадим бумаге вторую жизнь	6	1	5	Наблюдение
45.	Продолжи рассказ	2		2	Наблюдение

46.	Расскажи о себе	2		2	Наблюдение
47.	Правила общения. «Сделай комплимент»	2	1	1	Наблюдение
48.	«Тихо- громко»	2		2	Наблюдение
49.	«Если «да» похлопай, если «нет» потопай»	2		2	Наблюдение
50.	«Путешествие в зоопарк»	2		2	Наблюдение
51.	«Наши любимые сказки»	2		2	Наблюдение
52.	«Мой лучший друг»	2		2	Наблюдение
53.	«Молчу – шепчу кричу»	2		2	Наблюдение
54.	«Говори по сигналу»	2		2	Наблюдение
55.	«Собери картинку»	2		2	Наблюдение
56.	«Повтори узор»	2		2	Наблюдение
57.	«Узнай по цвету»	2		2	Наблюдение
Раздел 6. Развитие коммуникации		**26**	**3**	**23**	
58.	«Четвёртый лишний»	2		2	Наблюдение
59.	«Что пропало», «Что появилось»	2		2	Наблюдение
60.	Удивительный песок	2	1	1	Наблюдение
61.	Лепим из пластилина	2		2	Наблюдение
62.	«Кто назовет больше предметов»	2		2	Наблюдение
63.	Кто скажет больше слов о весне	2		2	Наблюдение
64.	«Цветные карточки»	2		2	Наблюдение
65.	Лето настроений	2		2	Наблюдение
66.	Какие растения растут у нас во дворе	2	1	1	Наблюдение
67.	Мои любимые цветы	2		2	Наблюдение
68.	«Кто, где живет?»	2	1	1	Наблюдение
69.	Итоговая диагностика	2		2	Контрольная работа
70.	«Найди предмет», «Закрой глаза», «Схвати предмет»	2		2	Наблюдение
		144	**21**	**123**	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана Содержание учебного плана стартового уровня

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, с разделением на теорию и практику.

Раздел №1. «Вводное занятие» 2 часа.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 ч.

Теория: Собеседование. Диагностика, инструктаж по технике безопасности.

Раздел №2. «Познавательное развитие» 30 часов.

Тема 2. Страна знаний.

Теория: Рассказ о стране знаний с целью мотивации.

Тема 3. Планета добра.

Теория: Рассказ о планете добра

Практика: Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Скажи вежливо», «Подари улыбку».

Тема 4. Геометрические фигуры. 2 ч.

Теория: Ознакомление с геометрическими фигурами.

Практика: Упражнения по теме.

Тема 5. «Нарисуй фигуру, которую я назову» 2 ч.

Практика: Упражнения по теме.

Тема 6. «Назови фигуру» «Закрась фигуры» 2 ч.

Практика: Упражнения по теме.

Тема 7. Сравнение величин 2 ч.

Практика: Упражнения на сравнение величины.

Тема 8. «Геометрическое лото» 2 ч.

Практика: Игра в геометрическое лото.

Тема 9. «Что пропало?»

Практика: Упражнения на внимание.

Тема 10. «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» 2 ч.

Практика: Упражнения на нахождение предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»

Тема 11. «Назови все предметы, которые были «спрятаны» 2 ч.

Практика: Упражнения по теме.

Тема 12. Найди 5 предметов одного цвета и размера» вариативность 2 ч.

Практика: Упражнения по теме.

Тема 13. Времена года 2 ч.

Теория: Ознакомление с временами года.

Практика: Игра «Выбери и объясни, найти признаки сезона». Дидактическая игра «Собери сезон». Карточки с временами года.

Тема 14. «Нужные вещи» 2 ч.

Теория: Беседа «Рукотворный мир»

Практика: Игра «Что лишнее»

Тема 15. «Почини одежду» 2 ч.

Практика: научить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия.

Игровой материал: заготовки одежды из картона, набор геометрических фигур разных форм. Игровое действие: найти недостающую часть по форме и цвету и «починить одежду»

Тема 16. Порядок. Как я складываю свои вещи 2 ч.

Практика: Упражнения «Школа аккуратности».

Раздел 3. «Эмоционально-личностное развитие» 38 часов.

Тема 17. «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет). 2 ч.

Практика: Игры: «Угадай, что я делаю», «Прозрачная стена».

Тема 18. «Нарисуй эмоцию» 2 ч.

Практика: «Оживи портрет».

Тема 19. «Покажи эмоцию» 2 ч.

Практика: Игра «Угадай эмоцию по голосу»

Тема 20. «Зеваки» 2 ч.

Практика: Подвижная игра. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-то из игроков его не уронит. Тот, кто уронил мяч, встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1-2 упражнения с мячом.

Тема 21. Мир, в котором я живу 2 ч.

Теория: Рассказ об окружающем мире.

Практика: Творческое задание – нарисуй свое любимое место.

Тема 22. Моё хобби 2 ч.

Теория: Что такое хобби – объяснение.

Практика: Творческая мастерская «Эмблема моего хобби» рисунок.

Тема 23. «Диалог по телефону» 2 ч.

Практика: Практическая игра «Лаборатория звонков»

Тема 24. Где живёт добро 2 ч.

Теория: Беседа «Что такое добро»

Практика: Творческое задание «Какое доброе дело я сделал»

Практика: Упражнения на внимание

Тема 25. «Я самый внимательный» 2 ч.
Практика: Упражнения на внимание.
Тема 26. «Крошка Енот» 2 ч.
Теория: Беседа про Енота.
Практика: Раскрасить портрет Енота.
Тема 27. «Повтори и передай» 2 ч.
Практика: Упражнения на внимание. «Повтори и передай»
Тема 28. Запомни и назови 2 ч.
Практика: Игры на внимание.
Тема 29. Запомни порядок 2 ч.
Практика: Игры на внимание. Упражнения «Цепочка слов»
Тема 30. Мой любимый мультик 2 ч.
Практика: Упражнение «Расскажи, не называя»
Тема 31. Сказка Колобок 2 ч.
Теория: Знакомство со сказкой, обсуждение.
Практика: Нарисовать Колобок.
Тема 32. Промежуточная диагностика 2 ч.
Практика: Контрольная работа 2 ч.
Тема 33. Новогоднее сказочное путешествие 2 ч.
Теория: Ознакомление с традициями Нового года.
Практика: Игра «Путешествия по станциям»
Тема 34. Моя семья. 2 ч.
Практика: Рассказ о семье.
Тема 3.5 Потешки, шутки-прибаутки, стихи, загадки 2 ч.
Теория: Знакомство с малыми фольклорными формами.
Практика: Стихи, загадки, шутки и т.д.

Раздел 4. «Нетрадиционные техники рисования» 16 часов.
Тема 36. Рисование пальчиком по манке 2 ч.
Теория: Ознакомить с технологией рисования на манке.
Практика: Упражнения «Здравствуй крупа». Игра «Дорожка».
Тема 37. Тычок ватной палочкой 2 ч.
Теория: Ознакомить с техникой (пуантилизма - рисования точками)
Практика: Практическая работа «Маленькие пуантилисты»
Тема 38. Оттиск листьями 2 ч.
Теория: Ознакомить с техникой «оттиск» (печать)
Практика: Упражнения в технике. Практическая работа «Сказочный лес»
Тема 39. Любимые закраски 2 ч.
Практика: Упражнения в раскрасках.

Тема 40. Продолжи рисунок 2 ч.
Практика: Упражнения по теме.
Тема 41. «Поможем художнику» 2 ч.
Практика: Упражнение по теме.
Тема 42. «Живая картина» 2 ч.
Практика: упражнения по теме.
Тема 43. Рисунок цветными карандашами на свободную тему 2 ч.
Практика: Рисование на свободную тему.
Раздел 5. «Развитие произвольности поведения» 32 часа.
Тема 44. Дадим бумаге вторую жизнь 6 ч.
Теория: познакомить со свойствами бумаги и показать, как из старой бумаги создать новые вещи.
Практика: Практическая работа «Аппликация из рванной бумаги»
Тема 45. Продолжи рассказ 2 ч.
Практика: Дидактическое упражнение «Найди продолжение»
Тема 46. Расскажи о себе 2 ч.
Практика: Рассказ о себе.
Тема 47. Правила общения. «Сделай комплимент» 2 ч.
Теория: Беседа о правилах общения.
Практика: Игра «Сделай комплимент»
Тема 48. «Тихо- громко» 2 ч.
Практика: Игра «Не разбуди куклу», музыкально-ритмическая игра «Тук-тук»
Тема 49. «Если «да» похлопай, если «нет» потопай»
Практика: Игра «Верю- не верю».
Тема 50. «Путешествие в зоопарк»
Практика: Игра «Назови животное», «Кто, чем питается», «Кто, где живёт»
Тема 51. «Наши любимые сказки» 2 ч.
Практика: Дидактическая игра «Угадай сказку по рисунку»
Тема 52. «Мой лучший друг» 2 ч.
Практика: Рассказ о своём лучшем друге.
Тема 53. «Молчу – шепчу - кричу» 2 ч.
Практика: Игра «Тише-громче», упражнения на координацию эха
Тема 54. «Говори по сигналу» 2 ч.
Практика: Игра «Молчанка», «Зелёный- говори, красный- молчи»
Тема 55. «Собери картинку» 2 ч.
Практика: Из отдельных деталей сбор картины.
Тема 56. «Повтори узор»
Практика: Дидактическая игра «Живой узор»
Тема 57. «Узнай по цвету»

Практика: Игра «узнай по цвету»

Раздел 7. Коммуникация 26 часов.

Тема 58 «Четвёртый лишний»

Практика: Подвижная игра.

Тема 59. «Что пропало», «Что появилось»

Практика: Игра на внимание - «Что пропало», «Что появилось»

Тема 60. Удивительный песок

Теория: Рассказ о свойствах песка.

Практика: Песчаные игры – строим замок.

Тема 61. Лепим из пластилина

Практика: творческие работы из пластилина.

Тема 62. «Кто назовет больше предметов»

Практика: Игра «Кто больше», «Копилка слов»

Тема 63. Кто скажет больше слов о весне

Практика: Соревнование – цепочка слов.

Тема 64. «Цветные карточки»

Практика: Дидактическая игра «Найди пару», «Цветные сыщики»

Тема 65. Лето настроений

Практика: Упражнение «Зеркало настроений»

Тема 66. Какие растения растут у нас во дворе

Теория: Ознакомление детей с разнообразием растений произрастающих в близи дома или на территории сада.

Тема 67. Мои любимые цветы

Практика: Сбор любимых цветов.

Тема 68. «Кто, где живет?»

Теория: Рассказать о жилищах птиц и животных.

Практика: Дидактическая игра «Найди хозяина», «Чей это след»

Тема 69. Итоговая диагностика

Практика: Контрольная работа

Тема 70. «Найди предмет», «Закрой глаза», «Схвати предмет»

Практика: Творческий праздник. Игры.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности программы «РазвитиУм» проводится в 3 этапа.

1. Вводная диагностика проводится в начале учебного года в **форме собеседования.** Их результаты позволяют определить уровень знаний ребёнка.

2. Промежуточная диагностика проводится в **форме контрольной работы.**

3. Итоговая диагностика проводится в **форме контрольной работы**.

Текущий контроль проводится систематически по темам в форме наблюдения, дидактических игр, опроса и т.д.

Методы и формы отслеживания результативности обучения:

методы:

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация);
- практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий).

формы:

- наблюдение;
- опрос;
- диагностические игры;
- беседа;
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

В целях выявления уровня освоения программы разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов).

Низкий уровень.

Обучающийся неуверенно осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, неадекватно реагирует на различные жизненные ситуации, не различает эмоции других людей, не сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Неуверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Не усваивает приобретенный социальный опыт. Не осознает себя и своих особенностей.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при составлении логических задач.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, адекватно реагирует на различные жизненные ситуации, различает эмоции других людей. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Уверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Усваивает приобретенный социальный опыт. Осознает себя, свои особенности.

Личностные качества обучающегося.

Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, адекватно реагирует на различные жизненные ситуации, различает эмоции других людей. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Уверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Усваивает приобретенный социальный опыт. Осознает себя, свои особенности.

Личностные качества обучающегося.

Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения, спортивная площадка.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	мозаика	15
2	доска	1
3	набор цифр	15
4	счетные палочки	15
5	Набор сказок	1
6	Набор тематических карточек	15
7	цветные, простые карандаши	15
8	ПК	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее направление квалификации.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие 2 часа.			
Вводная диагностика. Инструктаж по т/б	Беседа	Конспект занятия,	Наблюдение
Раздел №2. «Познавательное развитие » 30 часов.			
Страна знаний.	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснения Наглядные методы/ практические работа
Планета добра	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Геометрические фигуры	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Нарисуй фигуру, которую я назову»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Назови фигуру» «Закрась фигуры»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Сравнение величин»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Геометрическое лото»	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение
«Что пропало?»	Игра расследование	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Назови все предметы, которые были «спрятаны»	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Найди 5 предметов одного цвета и размера» вариативность	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа

Времена года	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение
«Нужные вещи»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Почини одежду»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Порядок. Как я складываю свои вещи	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Порядок. Как я складываю свои вещи	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение
Раздел 3. Эмоционально- личностное развитие 38 часов.			
«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)	дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Нарисуй эмоцию»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Покажи эмоцию», «Мои эмоции»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Зеваки»	Подвижная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Мир, в котором я живу	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Моё хобби	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Диалог по телефону»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Где живёт добро	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Я самый внимательный	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Крошка Енот»	Творческое задание	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
«Повтори и передай»	Комбинированное	Оценочный материал	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Запомни и назови	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа

Запомни порядок	Сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Мой любимый мультик	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Сказка Колобок	Игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Промежуточная диагностика	Контр.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Новогоднее сказочное путешествие	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Моя семья	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Потешки, шутки, прибаутки, стихи, загадки	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение практические работа
Раздел 4. Нетрадиционные техники рисования 16 часов.			
Рисование пальчиком по манке	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Тычок ватной палочкой	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Оттиск листьями	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Любимые закраски	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Продолжи рисунок	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Поможем художнику»	Комбинированное	Конспект занятия	практические работа
«Живая картина»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практ.работа
Рисунок на свободную тему	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Раздел 5. Развитие произвольности поведения 32 часа.			
Дадим бумаге вторую жизнь	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Продолжи рассказ	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Расскажи о себе	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Правила общения. «Сделай комплимент»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Тихо- громко»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Если «да» похлопай, если «нет» потопай»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа

«Путешествие в зоопарк»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Наши любимые сказки»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	/ практические работа
«Мой лучший друг»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Молчу – шепчу кричу»	Дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение практические работа
«Говори по сигналу»	Сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Собери картинку»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Повтори узор»	Комбинированное	Конспект занятия,	практические работа
Раздел 6. Развитие коммуникационных качеств 26 часов.			
«Узнай по цвету»	Дидактическая игра	Конспект занятия,	практические работа
«Четвёртый лишний»	Подвижная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Что пропало», «Что появилось»	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
Удивительный песок	Исследовательская работа	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение практические работа
Лепим из пластилина	Творческая работа	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Кто назовет больше предметов»	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Кто скажет больше слов о весне	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
«Цветные карточки»	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Лето настроений	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Какие растения растут у нас во дворе	Развитие навыков общения	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Мои любимые цветы	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
«Кто, где живет?»	Комбинированное	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа
Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Конспект занятия, иллюстрации.	практические работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/– М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016
2. Волкова А.И. «Психология общения» – Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2016
3. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Учебная программа специального курса «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром». – Ростов н/Д: Изд-во ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2017. – 56 с.
4. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., «Тренинг по сказке терапии»/ Под ред.–
5. Капранова С.В., «Познай себя» - программа эмоционально- нравственного развития детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2012.

Для обучающихся:

1. Афанасьева А. Н. Народные русские сказки. Из сборника– СПб.: Азбука-классика, 2015. - 336 с.
2. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов -М.: Изд-во Эксмо,2005.-С. 64.
3. Иванова Л.В. Украшения для вашего дома своими руками. (Сказочное рукоделие). – Ярославль: Академия развития, 2011. – С.64.
4. Козлов С.А. «Мой мир» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013
5. Надежина В. «Все обо всем на свете. Развивающие игры, скороговорки, загадки»/– Минск: Харвест, 2016

Для родителей

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» – Ростов н/Д: 2012. – 253 с.
2. Фопель К., «Как научить детей сотрудничать?» в 4-х томах, - М.: Генезис, 2014 г.

Интернет ресурсы:

1. https://urok.1sept.ru/статьи/632578/
2. https://infourok.ru/
3. https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-razvitiya-proizvolnosti-u doshkolnikov-3594271.html
4. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - единая коллекция образовательных ресурсов;
5. www.ped-kopilka.ru - учебно-методический кабинет;
6. www.passionforum.ru - мастер – классы по рукоделию;
7. sdelala-sama.ru›1745-bumagoplastika-dlya. - бумагопластика для детей.

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РазвитиУм»
Группа № 1-2

№ п/п	Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Вводное занятие»									
1	Сентябрь	15		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.		Собеседование
Раздел 2. «Познавательное развитие»									
2	Сентябрь	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Страна знаний.		Наблюдение
3	Сентябрь	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Планета добра		Наблюдение
4	Сентябрь	22		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Геометрические фигуры		Наблюдение
5	Сентябрь	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	фронтальная	2	«Нарисуй фигуру, которую я назову		Наблюдение

6	Сентябрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Назови фигуру», «Закрась фигуры»		Наблюдение
7	Сентябрь	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Сравнение величин		Наблюдение
8	Октябрь	6		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	самостоятельная работа	2	«Геометрическое лото»		Наблюдение
9	Октябрь	7		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Что пропало?		Наблюдение
10	Октябрь	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Творческие задания	2	«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»		Наблюдение
11	Октябрь	14		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ	2	«Назови все предметы, которые были «спрятаны»		Наблюдение
12	Октябрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Разгадывание ребусов	2	Найди 5 предметов одного цвета размера» вариативность		Наблюдение
13	Октябрь	21		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Творческая работа	2	Времена года		Наблюдение

14	Октябрь	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Дидактическая игра		Нужные вещи			Наблюдение
15	Октября	28		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ		Почини одежду			Наблюдения
16	Ноябрь	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра		Порядок. Как я складываю свои вещи			Наблюдения
Раздел 3. Эмоционально-личностное развитие.										
17	Ноябрь	4		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ	2	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)			Наблюдение
18	Ноябрь	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Нарисуй эмоцию»			Наблюдение
19	Ноябрь	11		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ	2	«Покажи эмоцию», «Мои эмоции»			Наблюдение
20	Ноябрь	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Зеваки»	Каргалинская СОШ № 1		Наблюдение
21	Ноябрь	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	инсценировка	2	Мир, в котором я живу	Каргалинская СОШ № 1		Наблюдение

22	Ноябрь	24		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Беседа	2	Моё хобби	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
23	Ноябрь	25		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	головоломки	2	«Диалог по телефону»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
24	Декабрь	1		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игровая деятельность	2	Где живёт добро	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
25	Декабрь	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	инсценировк рассказов	2	«Я самый внимательный»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
26	Декабрь	8		12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Крошка Енот»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
27	Декабрь	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Повтори и передай	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
28	Декабрь	15		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	конкурс загадок	2	Запомни и назови		Наблюдение
29	Декабрь	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Запомни порядок	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение

30	Декабрь	22		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Мой любимый мультик	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
31	Декабрь	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Сказка «Колобок»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
32	Декабрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Промежуточная диагностика	Каргалинская СОШ № 1	Контрольная работа
33	Декабрь	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Новогоднее сказочное путешествие	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
34	Январь	12		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Моя семья	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
35	Январь	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Потешки, шутки-прибаутки, стихи, загадки	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
Раздел 4. Нетрадиционные техники рисования.									
36	Январь	19		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Рисование пальчиком по манке	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
37	Январь	20		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	шарады	2	Тычок ватной палочкой	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

38	Январь	26		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Головолом-ки	2	Оттиск листьями	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
39	Январь	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Любимые закраски	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
40	Февраль	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Продолжи рисунок	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
41	Февраль	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Поможем художнику»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
42	Февраль	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	сюжетная игра	2	Живая картина	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
43	Февраль	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Рисунок цветными карандашами на свободную тему	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
Раздел 5. Развитие произвольности									
44	Февраль	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
45	Февраль	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игры	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение

46	Февраль	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
47	Февраль	24		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Продолжи рассказ	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
48	Март	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Расскажи о себе	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
49	Март	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Правила общения «Сделай комплимент»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
50	Март	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	викторина	2	«Тихо-громко»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
51	Март	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Если «да» похлопай, если «нет» потопай»	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
52	Март	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Путешествие в зоопарк	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение
53	Март	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Наши любимые сказки	Каргалинская СОІ № 1	Наблюдение

54	Март	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Мой лучший друг»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
55	Март	24		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Молчу – шепчу, кричу»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
56	Март	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Голово-ломки	2	«Говори по сигналу»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
57	Март	31		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Собери картинку»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
58	Апрель	6		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Контрольное занятие	2	Повтори узор	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
59	Апрель	7		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Узнай по цвету»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
Раздел 6. Развитие коммуникации 26 часов.									
60	Апрель	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Четвёртый лишний	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
				12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}					

61	Апрель	14		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Что пропало», «Что появилось»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
62	Апрель	20		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Дидактическая игра	2	Удивительный песок	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
63	Апрель	21		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Лепим из пластилина	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
64	Апрель	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Кто назовет больше предметов»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
65	Апрель	28		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Практическая работа	2	Кто скажет больше слов о весне	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
66	Май	4		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	викторина	2	«Цветные карточки»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
67	Май	5		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Интерактивная игра	2	Лето настроений	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
68	Май	12		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	практика	2	Какие растения растут у нас во дворе	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
69	Май	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Дидактическая игра	2	Мои любимые цветы	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

70	Май	19		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Интерактивная игра	2	«Кто, где живет?»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
71	Май	25		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игры	2	Итоговая диагностика	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
72	Май	26		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игры	2	«Найди предмет, закрой глаза, схвати предмет»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РазвитиУм»
Группа № 3-4 гр.

№ п/п	Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Вводное занятие»									
1	Сентябрь	15		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.		Собеседование
Раздел 2. «Познавательное развитие»									
2	Сентябрь	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	Страна знаний.		Наблюдение
3	Сентябрь	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	Планета добра		Наблюдение
4	Сентябрь	22		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	Геометрические фигуры		Наблюдение
5	Сентябрь	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	фронтальная	2	«Нарисуй фигуру, которую я назову		Наблюдение
6	Сентябрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	«Назови фигуру», «Закрась фигуры»		Наблюдение

7	Сентябрь	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	Сравнение величин		Наблюдение
8	Октябрь	6		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	самостоятельная работа	2	«Геометрическое лото»		Наблюдение
9	Октябрь	7		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	Что пропало?		Наблюдение
10	Октябрь	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Творческие задания	2	«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»		Наблюдение
11	Октябрь	14		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	рассказ	2	«Назови все предметы, которые были «спрятаны»		Наблюдение
12	Октябрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Разгадывание ребусов	2	Найди 5 предметов одного цвета размера» вариативность		Наблюдение
13	Октябрь	21		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Творческая работа	2	Времена года		Наблюдение
14	Октябрь	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Дидактическая игра		Нужные вещи		Наблюдение
15	Октября	28		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	рассказ		Почини одежду		Наблюдения
16	Ноябрь	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра		Порядок. Как я складываю свои вещи		Наблюдения

Раздел 3. Эмоционально-личностное развитие.									
17	Ноябрь	4		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	рассказ	2	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)		Наблюдение
18	Ноябрь	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Нарисуй эмоцию»		Наблюдение
19	Ноябрь	11		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	рассказ	2	«Покажи эмоцию», «Мои эмоции»		Наблюдение
20	Ноябрь	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Зеваки»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
21	Ноябрь	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	инсценировка	2	Мир, в котором я живу	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
22	Ноябрь	24		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Беседа	2	Моё хобби	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
23	Ноябрь	25		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	головоломки	2	«Диалог по телефону»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
24	Декабрь	1		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игровая деятельность	2	Где живёт добро	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
25	Декабрь	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	инсценировки рассказов	2	«Я самый внимательный»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

				12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}					
26	Декабрь	8		12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Крошка Енот»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
27	Декабрь	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Повтори и передай	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
28	Декабрь	15		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	конкурс загадок	2	Запомни и назови		Наблюдение
29	Декабрь	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Запомни порядок	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
30	Декабрь	22		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Мой любимый мультик	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
31	Декабрь	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Сказка «Колобок»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
32	Декабрь	29		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Промежуточная диагностика	Каргалинская СОШ № 1	Контрольная работа
33	Декабрь	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50}	беседа	2	Новогоднее сказочное путешествие	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

				13^{00}-13^{30}					
34	Январь	12		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Моя семья	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
35	Январь	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Потешки, шутки-прибаутки, стихи, загадки	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
Раздел 4. Нетрадиционные техники рисования.									
36	Январь	19		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Рисование пальчиком по манке	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
37	Январь	20		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	шарады	2	Тычок ватной палочкой	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
38	Январь	26		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	Головолом-ки	2	Оттиск листьями	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
39	Январь	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Любимые закраски	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
40	Февраль	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	рассказ педагога	2	Продолжи рисунок	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
41	Февраль	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Поможем художнику»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

				12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}					
42	Февраль	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	сюжетная игра	2	Живая картина	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
43	Февраль	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	Рисунок цветными карандашами на свободную тему	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
Раздел 5. Развитие произвольности									
44	Февраль	16			рассказ педагога	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
45	Февраль	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игры	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
46	Февраль	23			беседа	2	Дадим бумаге вторую жизнь	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
47	Февраль	24			игра	2	Продолжи рассказ	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
48	Март	2		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Расскажи о себе	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
49	Март	3		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Правила общения «Сделай комплимент»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
50	Март	9		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	викторина	2	«Тихо-громко»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

				12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}					
51	Март	10		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	«Если «да» похлопай, если «нет» потопай»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
52	Март	16		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Путешествие в зоопарк	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
53	Март	17		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	игра	2	Наши любимые сказки	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
54	Март	23		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10} 12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}	беседа	2	«Мой лучший друг»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
55	Март	24		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Молчу – шепчу, кричу»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
56	Март	30		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Голово-ломки	2	«Говори по сигналу»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
57	Март	31		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	беседа	2	«Собери картинку»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
58	Апрель	6			Контрольное занятие	2	Повтори узор	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
59	Апрель	7		11^{00}-11^{30}	игра	2	«Узнай по цвету»	Каргалинская	Наблюдение

				11^{40}-12^{10}				СОШ № 1	
Раздел 6. Развитие коммуникации 26 часов.									
60	Апрель	13		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	Четвёртый лишний	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
				12^{20}-12^{50} 13^{00}-13^{30}					
61	Апрель	14		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Что пропало», «Что появилось»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
62	Апрель	20		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Дидактическая игра	2	Удивительный песок	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
63	Апрель	21		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	Лепим из пластилина	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
64	Апрель	27		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игра	2	«Кто назовет больше предметов»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
65	Апрель	28		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Практическая работа	2	Кто скажет больше слов о весне	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
66	Май	4		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	викторина	2	«Цветные карточки»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
67	Май	5		11^{00}-11^{30}	Интеракти	2	Лето настроений	Каргалинская	Наблюдение

				11^{40}-12^{10}	вная игра			СОШ № 1	
68	Май	12		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	практика	2	Какие растения растут у нас во дворе	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
69	Май	18		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Дидактическая игра	2	Мои любимые цветы	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
70	Май	19		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	Интерактивная игра	2	«Кто, где живет?»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
71	Май	25		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игры	2	Итоговая диагностика	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение
72	Май	26		11^{00}-11^{30} 11^{40}-12^{10}	игры	2	«Найди предмет, закрой глаза, схвати предмет»	Каргалинская СОШ № 1	Наблюдение

Приложение №2

Оценочные материалы

Входная диагностика

Тест Керна-Йрасика - анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок.

1. Признаки и свойства предметов: Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету(форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»
2. Сложи предметы: большие, маленькие, одинаковые.
3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов. Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше».

Промежуточная диагностика.

Методика «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета)

Задание 1. Цель: задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец, кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.

В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Задание 2. Расскажи о друге.

Задание 3. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру; «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл– не понимает цель, действует неадекватно.

2 балла– понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.

3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

Итоговая диагностика.

Задание 1. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру; «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.

Задание 2. Сложи предметы по цвету – квадрат, шар, куб.

Задание 3. Расскажи о своём садике, любимой игрушке.

Задание 4. О чём говорится в сказке «Колобок».

Задание 5. Перечисли времена года.

Задание 6. Перечисли техники нетрадиционного рисования.

Задание 7. Подберите слова с противоположным значением (Холодный - .., хвалить - .., редкий - ..)

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, отношение к результату.

1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.