Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом
№ 37 от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:39:29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай – ка»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Горбачева Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

ст. Шелковская,
2026г.

Программа «Развивай –ка» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 7 от «31» 08 2026 г.

Эксперт _____ Абдулсаидова М.М. зам. директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ:
№1 «Календарно-тематическое планирование»
№2 «Оценочные материалы».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
· Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
· Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
· Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
· Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
· Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
· Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
· Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
· Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» социально-гуманитарной направленности. Разработана для работы с детьми дошкольного возраста. Программа ориентирует не только на минимальный уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми и готовит к любой системе школьного образования.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Данный уровень подготовки позволит осуществить математическую подготовку, начальную подготовку по русскому языку и развитию речи, а также вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать эти предметы в начальной школе. Материал программы составлен с учётом возрастных особенностей детей. Программа формирует у детей младшего школьного возраста компетенции, обеспечивающие успешную самореализацию ребёнка в начальной школе, предотвращение стрессов.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа призвана удовлетворить социальные запросы родителей и показать детям как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты и математического мышления, а также обеспечит успешную самореализацию ребёнка в начальной школе, предотвращение стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться.

Воспитание интереса к программе должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по изучаемому предмету.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью является то, что программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Развивай-ка» дает возможность детям старшего дошкольного и младшего школьного возрастов подготовиться к школе закреплять знания полученные на первых уроках в школе. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей, создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

Программа «Развивай – ка» составлена на основе программы педагога ДО МБОУ «Основная школа № 27» г. Краснодар, Назаровой Ольги Викторовны; «Развитие» Венгер Л.А.

В программу «Первые шаги к успеху» входят:

Модуль1. «АБВГДейка»;

Модуль 2. «Сосчитай-ка».

1.6. Цель и задачи программы

Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в раннем возрасте и адаптация его к условиям обучения в общеобразовательной школе. Расширение потенциальных возможностей ребенка посредством усвоения учебного материала программы.

Образовательные:

· передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

· научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:

· репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);

· продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);

Развивающие:

· Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.

· Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.

· Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

Воспитательные:

· воспитывать чувства уверенности в преодолении сложного процесса психологического и социального приспособления к новым школьным условиям, включающий привыкание к школьному режиму, требованиям, взаимоотношениям с одноклассниками и учителями;

· воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к школе;
· воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
· воспитывать коммуникативные качества;
· воспитать трудолюбие и культуру труда, аккуратность и бережливость.

Модуль 1 «АБВГДейка»

Цель: Создать условия для успешной адаптации к школе, готовность к обучению.

Задачи:

Образовательные:

Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

Развивающие:

· Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования/

Воспитательные:

· Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие.

Модуль 2 «Сосчитай-ка»

Цель: подготовить к познанию математических ступеней.

Задачи:

Образовательные:

· Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
· Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний: репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение).

Развивающие:

· Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
· Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.

Воспитательные:

· Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;
· формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
· ориентировать на самопознание и общение с окружающими.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована детям 5 – 7 летнего возраста.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Объем программы – 144 часа.

Сроки реализации -1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является индивидуальная, коллективная, групповая. Способы организация устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка, учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях, предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности с применением дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, головоломок, сказок;
- творческие задания (создание иллюстрации к сказкам, загадкам);
- инсценировки;
- игры.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 10 минут.

1.10 Планируемые результаты

Модуль № 1

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать**:

· достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

· соблюдать орфоэпические нормы произношения;

· владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь***:***

· определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

· в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога).

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

· личностный смысл учения;
· социально ориентированный взгляд;
· мотивация к учению, познанию нового

Модуль № 2

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать**:
свободно считать пределах 10;
· сравнивать числа в пределах 10;
· знать «соседей» числа;
· решать простые задачи (в одно действие).

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь***:***

· правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
· выполнять на слух инструкции для обучающегося;
· -ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

· умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
· работать по предложенному педагогом плану;
· проговаривать последовательность действий на занятии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Направление деятельности	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	практика	
1	**Модуль1. «АБВГДейка»**	72	30	**42**	**Входной контроль**
1.1	Азбука				собеседование
2	**Модуль 2. «Сосчитай-ка»**	**72**	**28**	**44**	**Простая задача**
2.1	Математические ступени				Примеры в пред.10
	Итого:				

2.2 Содержание программы

Модуль 1. «АБВГДейка»

Тема 1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ. (2 ч.)

Тема 2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. ***(2ч)***

Теория. Учить составлять краткий рассказ по картине.

Практика. Составление рассказа.

Тема 3. Понятие «Предложение». Схема предложения (2ч)

Теория. Предложение. Деление предложения на слова.

Практика. Графическое изображение предложения на плоскости.

Тема 4. Гласный звук IaI,; буква А, а (2 ч)

Теория. Знакомство с буквой «А».

Практика. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук дошкольников. Прописная и строчная буквы Аа

Тема 5. Гласный звук IoI, буква О,о (2 ч)

Теория. Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика. Умение находить букву о в словах, умение слышать и узнавать звук [о]

Тема 6. Гласный звук, IуI; буква У, у. (2ч)

Теория. Формирование у детей стойких представлений о букве и звуке «У».

Практика. Умение находить букву у в словах, умение слышать и узнавать звук [у]

Тема 7. Гласный звук, IэI; буква Э, э. (2ч)

Теория. Формирование у детей стойких представлений о букве и звуке «Э».

Практика. Умение находить букву э в словах, умение слышать и узнавать звук [у]

Тема 8. Гласный звук, IыI; буква ы (2ч)

Теория. Формирование у детей стойких представлений о букве и звуке «У».

Практика. Умение находить букву у в словах, умение слышать и узнавать звук [у]

Тема 9. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. (2ч)

Теория. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

Практика. Печатание букв. Чтение слогов.

Тема 10. Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [н] и [н'], с их графическим обозначением – буквой «н». Звуковой анализ слов. Ударный слог.

Практика. Чтение слогов. Печатание слогов.

Тема 11. Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л,л. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [л] и [л'], с их графическим обозначением – буквой «л». Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика. Печатание слогов. Чтение слогов

Тема 12. Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [р] и [р'], с их графическим обозначением – буквой «р»

Практика. Печатание и чтение слогов.

Тема 13. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах. (2ч)

Практика. Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Тема 14. Согласные звуки IcI ,IcI; буквы С, с. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. (2ч)

Теория. Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С». Познакомить со звуками [з] и [з'], с их графическим обозначением – буквой «з». Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.

Практика. Печатание и чтение слогов.

Тема 15. Гласный звук IиI; буквы И, и. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [и], с графическим обозначением – буквой «и». Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

Тема 16. Дифференциация звуков и букв Л,Р. (2 ч)

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Тема 17. Буквы Е , е (2 ч)

Теория. Знакомство со звуком и буквой «Е», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика. Умение находить букву е в словах. Печатание и чтение слогов.

Тема 18. Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Согласные звуки IфI, Iф ʼI; буквы Ф, ф. (2ч)

Теория. Познакомить со звуками [в] и [в'], IфI, Iф ʼI с их графическим обозначением – буквой «в», «ф». Парные согласные.

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 19. Буквы Я , я (2 ч)

Теория. Знакомство с буквой «Я», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика. Печатание и чтение слогов.

Тема 20. Буквы Ю, ю. (2 ч)

Теория. Знакомство с буквой «Ю», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика. Печатание и чтение слогов.

Тема 21. Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [б], [б’], [п], [п’], с их графическим обозначением – буквой «б», «п». Парные согласные.

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 22. Буквы Ё , ё (2 ч)

Теория. Знакомство со звуком и буквой «Ё», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика. Умение находить букву е в словах. Печатание и чтение слогов.

Тема 23. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (2ч)

Теория. Познакомить со звуками [ш], [ж], [с их графическим обозначением – буквой «ж», «ш». Парные согласные.

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 24. Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками [т], [т’], [д], [д’], с их графическим обозначением

– буквой «т», «д». Парные согласные.
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 25. Дифференциация звуков и букв С,Ш. (2 ч)

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; сформировать представления о звуке и букве [Ш]

Тема 26. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками **[г], [г'], [к], [к'],** с их графическим обозначением – буквой «г», «к». Парные согласные.
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 27. Дифференциация звуков и букв Б, П. (2ч)

Практика. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Тема 28. Буквы Й, й. (2 ч.)

Теория. Знакомство с буквой «й», совершенствование артикуляционной моторики.
Практика. Печатание и чтение слогов.

Тема 29. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуками **[х], [х'],** с их графическим обозначением – буквой «х»,
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 30. Чтение слогов (2 ч)

Практика. Чтение слогов.

Тема 31. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуком **[ч'],** с его графическим обозначением – буквой «ч»,
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 32. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуком **[щ'],** с его графическим обозначением – буквой «щ»,
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 33. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (2 ч)

Теория. Познакомить со звуком **[ц],** с его графическим обозначением – буквой «ц»,
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 34. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) разделительные знаки. (2 ч)

Теория. Познакомить с мягким и разделительным знаками.
Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Тема 35. Повторение пройденного материала. (2 ч)

Практика. Чтение слогов. Игра «Волшебная Азбука»

Тема 36. Повторение пройденного материала. (2 ч)

Практика. Чтение слогов.

Модуль2. «Математические ступеньки»

Тема 1. Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш) Понятия «Больше, меньше, столько же». (2 ч)

Теория. Знакомство с понятиями «Больше, меньше, столько же».

Практика. Практическое сравнение.

Тема 2. «Что это?» Зрительно – пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила при письме. (2ч)

Практика. Письменная работа в тетради, учить ориентироваться на листе.

Тема 3. Знакомство с геометрическими фигурами (2 ч)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. Учить сравнивать, находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры.

Тема 4. Знакомство с геометрическими фигурами (2 ч)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. Учить сравнивать, находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры.

Тема 5. Знакомство с геометрическими фигурами (2 ч)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. Учить сравнивать, находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры.

Тема 6. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. (2 ч)

Практика. Письменная работа в тетради, учить ориентироваться на листе.

Тема 7. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (2 час)

Теория. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.

Практика. Письмо цифры 0 (отсутствие).

Тема 8. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (2 ч)

Теория. Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Практика. Учить соединять по точкам.

Тема 9. Число и цифра 2. Состав числа 2. (2 ч)

Теория. Устный счет от 0 до 5. Цифры от 0 до 5.

Практика. Игра (Рыбалка). Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 10. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 ч).

Теория. Состав числа 3.

Практика. Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3

Тема 11. Число и цифра 4. Состав числа 4. (2 ч)

Теория. Знакомство с числом и цифрой 4.

Практика. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 12. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 ч.)
Теория. Число и цифра 5. Состав числа 5. «Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка –
мушка- мишка.
Практика. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.
Тема 13. Счёт предметов от 0 до 5. Знакомство с линейкой. (2 ч)
Практика. Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.
Тема 14. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 ч)
Теория. Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6.
Практика. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.
Тема 15. Счет предметов от 0 до 6. Промежуточная аттестация. (2 ч)
Теория. Состав чисел от 2 до 6.
Практика. Сет предметов в пределах 9. Игра «Веселый хоровод»
Тема 16. Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 ч)
Теория. Состав числа 7. Цифра 7.
Практика. Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 7. Счёт предметов от 0 до 7. Письмо в тетради цифры 7.
Тема 17. Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 ч)
Теория. Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 8 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8.
Практика. Работа в тетради (по точечному образцу).
Тема 18. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 ч)
Теория. Логическая задача «Осень». Счёт предметов от 0 до 9. Число и цифра 9. Состав числа 9.
Практика. Работа в тетради.
Тема 19. Число и цифра 9. Числа от 0 до 9. Знаки «+», «-», «=» (2 ч)
Теория. Логическая задача «Огород». Счёт предметов от 0 до 9. Число и цифра 9. Состав числа 5,6,8,9.
Практика. Работа в тетради: пропись изученных цифр.
Тема 20. Число 10. Состав числа 10. (2 ч)
Теория. Число 10. Состав числа 10. Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле).
Практика. Счёт предметов: «Огород». Работа в тетради по образцу. Логическое упражнение «Чей это хлеб?».
Тема 21. Число 10. Состав числа 10. Знакомство с задачей. (2ч)
Теория. Число 10. Состав числа 10. Знакомство с задачей.
Практика. Решение простых задач (устно)
Тема 22. Числа от 0 до 10. (2ч)
Теория. Число 10. Состав числа 10. Знакомство с задачей.
Практика. Решение простых задач (устно).
Тема 23. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (2 ч)
Теория. Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа

«Как вы помогаете маме?».
Практика. Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради: а) письмо цифр от 0 до 10; б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 24. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (2 ч)

Теория. Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3.
Практика. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 25. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4 (2ч)

Теория. Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять
4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Даётся понятие «рыболовецкий флот».
Практика. Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.

Тема 26. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2ч)

Теория. Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.
Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу. Решение задач на сложение и вычитание 5.

Тема 27. Прибавить и вычесть 6. (2 час)

Теория. Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга».
Практика. Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 28. Прибавить и вычесть 7. (2ч)

Теория. Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.
Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу. Решение задач на сложение и вычитание 7.

Тема 29. Прибавить и вычесть 8. (2ч)

Теория. Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.
Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу. Решение задач на сложение и вычитание 8.

Тема 30. Прибавить и вычесть 9. (2ч)

Теория. Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.
Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу. Решение задач на сложение и вычитание 9.

Тема 31. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 ч)

Практика. Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10. Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 32. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2ч)

Практика. Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 33. Дни недели. Времена года. Год. (2 час)

Теория. Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10.

Практика. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров. Повторение пройденного.

Тема 34. Повторение. Счет предметов. Числа от 0 до 10. (2 ч)

Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 35. Числа от 0 до 10. Знаки плюс и минус. Итоговая аттестация. (2 ч)

Практика. Решение простых задач на сложение и вычитание. Итоговая аттестация.

Тема 36. Повторение пройденного материала. (2 ч)

Практика. Игра «Веселая математика». Решение простых задач на сложение и вычитание.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- *вводный* контроль (беседа, практическая работа);
- *промежуточный* контроль знаний (тест) – по текущей теме;
- *итоговый* контроль (тест) – по окончанию обучения по программе.

Главным оценочным материалом работы дошкольников является анализ выполнения заданий каждым обучающимся, который основывается на наблюдении.

Методы и формы отслеживания результативности обучения:

методы:

- беседа;
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- контрольная работа.

формы:

- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- викторина;
- диагностические игры.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

В целях выявления уровня освоения программы разработана оценочная шкала от 1 до 3 баллов, за каждое задание.

1 балл – допущена одна ошибка.

2 балла – допущено исправление в работе,

3 балл – задание выполнено верно, без ошибок и исправлений.

В промежуточной аттестации максимальное количество баллов – 24, что выявляет следующие уровни подготовки:

24– 20 баллов высокий уровень — ребёнок самостоятельно и правильно выполняет все задания. имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать, умеет рассуждать, делать выводы.

11– 19 баллов средний уровень — допускаются небольшие неточности или требуется дополнительная инструкция. Имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил.

1– 10 баллов низкий уровень — ребёнок затрудняется, допускает много ошибок, не может обосновать свой ответ. Имеет недостаточное развитие

различных форм познавательной деятельности; не умеет рассуждать, делать выводы; не обдумывает, не всегда понимает поставленную задачу.

Расшифровка баллов по каждому заданию

№	Задание	3 балла (верно, без исправлений)	2 балла (есть исправление)	1 балл (ошибка)
1	Расставить сюжетные картинки по порядку	Разложил 1–4 верно, сам проговаривает, что происходит сначала, потом	Одну картинку переставил, но исправил после вопроса «что было раньше?»	Последовательность не восстановил даже с помощью
2	Найти и раскрасить буквы по образцу	Все заданные буквы найдены, раскрашены нужными цветами, лишнее не тронул	Пропустил или раскрасил неверно 1–2 буквы, сам заметил и исправил	Раскрашивает без соотнесения с образцом, много неверных
3	«Что нужно взять с собой?» — закрасить клеточки	Выбрал только нужные предметы (логика ситуации), клеточки закрашены аккуратно	Закрасил лишнее или пропустил нужное, исправил после наводящего вопроса («зачем тебе это в школе?»)	Отбор произвольный, логику ситуации не объясняет
4	Подчеркнуть буквы М в словах	Нашёл все М, не зачёл похожие буквы, подчеркнул ровно	1 пропуск или 1 лишнее подчёркивание, исправил при проверке	Ищет «наугад», не отличает М от похожих элементов
5	Посчитать предметы и соединить с цифрой	Считает без ошибок, все линии соединены верно	В одном пункте пересчитал и исправил соединение	Не соотносит количество и цифру, считает с ошибками
6	Сравнить количество, поставить <, > или =	Все знаки поставлены верно и в нужную сторону	Путает «больше» и «меньше», но исправляет после подсказки	Знаки расставляет наугад или не понимает их смысла
7	Дорисовать вторую половину фигуры по клеточкам	Фигура симметрична, точки-опоры соблюдены точно, линия ровная	Сместился на 1–2 клеточки, сам заметил и поправил	Рисует произвольно, клетки и симметрию не учитывает
8	Продолжить ряд в заданной последовательности	Раскрасил весь ряд по закономерности, чередование соблюдено до конца	Нарушил чередование один раз, заметил и исправил	Раскрашивает без учёта закономерности

В итоговой аттестации максимальное количество баллов – 30, что выявляет следующие уровни подготовки:

20 – 30 баллов высокий уровень — ребёнок самостоятельно и правильно выполняет все задания. имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать, умеет рассуждать, делать выводы.

11– 20 баллов средний уровень — допускаются небольшие неточности или требуется дополнительная инструкция. Имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил.

1– 10 баллов низкий уровень — ребёнок затрудняется, допускает много ошибок, не может обосновать свой ответ. Имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; не умеет рассуждать, делать выводы; не обдумывает, не всегда понимает поставленную задачу.

Расшифровка баллов по каждому заданию

№	Задание	3 балла	2 балла (исправление)	1 балл (ошибка)
1	Подчеркнуть слоги БА, ЖИ, СО, МА, КА, РУ	Нашёл все заданные слоги, не зачёл похожие сочетания (АБ, ИЖ)	Пропустил один слог или подчеркнул лишний, сам заметил и исправил	Подчёркивает отдельные буквы, слог как единицу не выделяет
2	Звуковой анализ: определить место звука, закрасить клетку	Верно определил позицию звука (начало/середина/конец) во всех словах	В одном слове ошибся с позицией, исправил после наводящего вопроса	Позицию звука не определяет даже с подсказкой
3	Слоговой анализ: количество слогов	Все слова разделены верно, сам проговаривает или отхлопывает слоги	В одном слове ошибся в количестве, исправил при проверке	Считает не слоги, а буквы; деление недоступно
4	Прочитать слова, подчеркнуть подходящее к картинке	Читает слитно или уверенно по слогам, выбор соотносит со смыслом	Прочитал с запинками, сначала выбрал другое слово, потом исправил	Читает побуквенно или не соотносит слово с картинкой
5	Звуко-буквенный анализ: посчитать звуки, буквы, слоги	Верно различил звуки и буквы (учёл мягкость, йотированные), посчитал всё правильно	Путает звук и букву в одном месте (например, Я = 1 буква, 2 звука), исправил	Не различает понятия «звук» и «буква», счёт произвольный
6	Состав числа: заполнить пропуски	Все пропуски заполнены верно из знания состава числа, без пересчёта	Один пропуск неверный, или проверял пересчётом на пальцах и исправлял	Заполняет наугад, состав числа не усвоен

7	Посчитать предметы, записать сложение и вычитание	Оба примера записаны верно по картинке, знак выбран осознанно	Посчитал верно, но перепутал «+» и «−», заметил и исправил	Не связывает картинку с арифметическим действием
8	Сравнить, поставить знаки <, >, =	Все знаки верные и направлены правильно	Один знак перепутал, исправил после подсказки	Ставит знаки наугад, смысла сравнения не понимает
9	Продолжи узор	Закономерность воспроизведена без сбоя до конца строки	Один раз нарушил чередование, сам заметил и поправил	Рисует произвольно, закономерность не считывает
10	Вставить пропущенные цифры	Весь числовой ряд восстановлен верно, порядок удерживает	Одна цифра ошибочна, исправил при проверке	Порядок чисел не удерживает, пропуски заполняет неверно

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения, спортивный зал, спортивная площадка.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	мозаика	15
2	доска	1
3	набор цифр	15
4	счетные палочки	15
5	ученическая линейка	10
6	Набор тематических карточек	15
7	цветные, простые карандаши	15
8	ПК	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Модуль1. «АБВГДейка»			
Азбука	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме, раздаточные листы, объяснение, разъяснение Интернет-ресурсы: http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/ http://www.kindereducation.com/ http://doshkolnik.ru/	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративный, игровой
Модуль 2. «Сосчитай-ка»			
Математические ступени	Практическое занятие, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	частично-поисковый (или эвристический)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1.Букварь Н.С. Жуковой
2.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016
3.Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
4.Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5.Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8.Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
9.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
10.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Для педагога

1.Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
2.Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
3.КрупенчукО.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
4.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
5.НищеваН.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство- Пресс,2002 Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
6.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
7.ПожиленкоЕ.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8.Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
9.Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002. 10.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
11.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012.

Интернет-ресурсы

https://shagiyspeshnosti.ru/podgotovka-k-shkole/?yclid=5719708415731225689

https://yabs.yandex.ru/count/WpOejI_zO583PHa0b2nsV-
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/12/programma-predshkolnoy-podgotovki-doshkolyata

Приложение №1

Календарный учебный график
Объединения «Развивай – ка»
на 2026-2027 учебный год
(1, 2 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата	Время проведения Занятий	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.		Собеседование, диагностика
2	Сентябрь	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш) Понятия «Больше, меньше, столько же».		Опрос
3	Сентябрь	21		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Дискуссия, демонстрация, практическое занятие.	2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.		Наблюдение, дискуссия.
4	Сентябрь	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие	2	«Что это?» Зрительно – пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила при письме.		Практическая работа
5	Сентябрь	28		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Понятие «Предложение». Схема предложения		Практическая работа

6	Сентябрь	29		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знакомство с геометрическими фигурами		Наблюдение, дискуссия.
7	Октябрь	05		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие	2	Гласный звук IaI,; буква А, а		Практическая работа
8	Октябрь	06		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	2	Знакомство с геометрическими фигурами		Практическая работа
9	Октябрь	12		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Гласный звук IoI, буква О,о		Практическая работа
10	Октябрь	13		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знакомство с геометрическими фигурами		Дискуссия
11	Октябрь	19		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Гласный звук, IyI; буква У, у.		Работа по карточкам
12	Октябрь	20		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке		Практическая работа

13	Октябрь	26		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Гласный звук, IэI; буква Э, э.		Практическая работа
14	Октябрь	27		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрациям мозговой штурм, практическое занятие.	2	Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.		Практическая работа
15	Ноябрь	02		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Гласный звук, IыI; буква ы		Практическая работа
16	Ноябрь	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое задания	2	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.		Практическая работа
17	Ноябрь	09		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Согласные звуки ImI, IмI; буквы М.		Практическая работа
18	Ноябрь	10		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 2. Состав числа 2.		Дискуссия
19	Ноябрь	16		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки InI, IнI; буквы Н, н.		Практическая работа

20	Ноябрь	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Число и цифра 3. Состав числа 3.		Практическая работа
21	Ноябрь	23		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л,л.		Практическая работа
22	Ноябрь	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Число и цифра 4. Состав числа 4.		Практическая работа
23	Ноябрь	30		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р.		Практическая работа
24	Декабрь	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 5. Состав числа 5.		Практическая работа.
25	Декабрь	07		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.		Практическая работа
26	Декабрь	08		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Счёт предметов от 0 до 5. Знакомство с линейкой.		Практическая работа

				11^{00}-11^{30}					
27	Декабрь	14		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки IcI ,IcI; буквы С, с. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з.		Практическая работа
28	Декабрь	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 6. Состав числа 6.		Практическая работа
29	Декабрь	21		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Гласный звук IиI; буквы И, и.		Практическая работа
30	Декабрь	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Счет предметов от 0 до 6. Промежуточная аттестация		Практическая работа. Контроль знаний (тест)
31	Декабрь	28		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Дифференциация звуков и букв Л,Р.		Практическая работа
32	Декабрь	29		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 7. Состав числа 7.		Практическая работа
33	Январь	11		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, защита проекта.	2	Буквы Е , е		Мини – проект

				11^{00}-11^{30}					
34	Январь	12		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 8. Состав числа 8.		Практическая работа
35	Январь	18		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Согласные звуки ІфІ, Іф ΄І; буквы Ф, ф.		Практическая работа
36	Январь	19		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 9. Состав числа 9.		Практическая работа
37	Январь	25		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Буквы Я , я		Практическая работа
38	Январь	26		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 9. Числа от 0 до 9. Знаки «+», «-», «=»		Практическая работа
39	Февраль	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буквы Ю, ю.		Практическая работа
40	Февраль	02		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, практическое занятие.	2	Число 10. Состав числа 10.		Практическая работа

				11^{00}-11^{30}					
41	Февраль	08		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		Практическая работа
42	Февраль	09		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число 10. Состав числа 10. Знакомство с задачей.		Практическая работа
43	Февраль	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буквы Ё , ё		Практическая работа
44	Февраль	16		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10.		Практическая работа
45	Февраль	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		Практическая работа
46	Март	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.		Практическая работа

47	Март	02		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		Практическая работа
48	Март	09		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.		Практическая работа
49	Март	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Дифференциация звуков и букв С,Ш.		Практическая работа
50	Март	16		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4		Практическая работа
51	Март	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.		Практическая работа
52	Март	23		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.		Практическая работа
53	Март	29		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, практическое занятие.	2	Дифференциация звуков и букв Б, П.		

				11^{00}-11^{30}					
54	Март	30		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Прибавить и вычесть 6.		Викторина
55	Апрель	05		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Буквы Й, й.		Практическая работа
56	Апрель	06		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 7.		Практическая работа
57	Апрель	12		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.		Практическая работа
58	Апрель	13		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 8.		Диалог в паре, решение примеров
59	Апрель	19		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Чтение слогов		Составление текста
60	Апрель	20		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 9.		Практическая работа

				11^{00}-11^{30}					
61	Апрель	26		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.		Практическая работа
62	Апрель	27		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».		Практическая работа
63	Май	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.		Практическая работа
64	Май	04		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»		Практическая работа
65	Май	10		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		Практическая работа
66	Май	11		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, защита проекта.	2	Дни недели. Времена года. Год.		Практическая работа
67	Май	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буква ь — показатель мягкости предшествующих		Практическая работа

				11^{00}-11^{30}			согласных звуков. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) разделительные знаки.		
68	Май	18		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Повторение. Счет предметов. Числа от 0 до 10.		Дискуссия
69	Май	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, викторина, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала. Итоговая аттестация.		Практическая работа Контроль (тест)
70	Май	25		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10. Знаки плюс и минус.		Практическая работа
71	Май	31		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала.		Практическая работа
72	Июнь	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала.		Практическая работа

Календарный учебный график
Объединения «Развивай – ка»
на 2026-2027 учебный год
(3,4 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата	Время проведения Занятий	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.		Собеседование, диагностика
2	Сентябрь	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш) Понятия «Больше, меньше, столько же».		Опрос
3	Сентябрь	23		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Дискуссия, демонстрация, практическое занятие.	2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.		Наблюдение, дискуссия.
4	Сентябрь	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие	2	«Что это?» Зрительно – пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила при письме.		Практическая работа
5	Сентябрь	30		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Понятие «Предложение». Схема предложения		Практическая работа
6	Октябрь	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10}	Беседа, демонстрация,	2	Знакомство с геометрическими		Наблюдение, дискуссия.

				10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	практическое занятие.		фигурами		
7	Октябрь	07		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие	2	Гласный звук IaI,; буква А, а		Практическая работа
8	Октябрь	08		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	2	Знакомство с геометрическими фигурами		Практическая работа
9	Октябрь	14		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Гласный звук IoI, буква О,о		Практическая работа
10	Октябрь	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знакомство с геометрическими фигурами		Дискуссия
11	Октябрь	21		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Гласный звук, IуI; буква У, у.		Работа по карточкам
12	Октябрь	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке		Практическая работа
13	Октябрь	28		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10}	Беседа, демонстрация практическое	2	Гласный звук, IэI; буква Э, э.		Практическая работа

				10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	занятие.				
14	Октябрь	29		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрациям мозговой штурм, практическое занятие.	2	Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.		Практическая работа
15	Ноябрь	05		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Гласный звук, IыI; буква ы		Практическая работа
16	Ноябрь	11		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое задания	2	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.		Практическая работа
17	Ноябрь	12		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Согласные звуки ImI, IмI; буквы М.		Практическая работа
18	Ноябрь	18		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 2. Состав числа 2.		Дискуссия
19	Ноябрь	19		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки InI, IнI; буквы Н, н.		Практическая работа
20	Ноябрь	25		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Число и цифра 3. Состав числа 3.		Практическая работа

				10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}					
21	Ноябрь	26		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л,л.		Практическая работа
22	Декабрь	02		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Число и цифра 4. Состав числа 4.		Практическая работа
23	Декабрь	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р.		Практическая работа
24	Декабрь	09		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 5. Состав числа 5.		Практическая работа.
25	Декабрь	10		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.		Практическая работа
26	Декабрь	16		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Счёт предметов от 0 до 5. Знакомство с линейкой.		Практическая работа

27	Декабрь	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки IcI ,IcI; буквы С, с. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з.		Практическая работа
28	Декабрь	23		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 6. Состав числа 6. Промежуточная аттестация		Практическая работа Контроль знаний (тест)
29	Декабрь	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Гласный звук IиI; буквы И, и.		Практическая работа
30	Декабрь	30		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Счет предметов от 0 до 6.		Практическая работа.
31	Январь	13		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Дифференциация звуков и букв Л,Р.		Практическая работа
32	Январь	14		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Число и цифра 7. Состав числа 7.		Практическая работа
33	Январь	20		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, защита проекта.	2	Буквы Е , е		Мини – проект

34	Январь	21		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 8. Состав числа 8.		Практическая работа
35	Январь	27		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Согласные звуки IфI, Iф 'I; буквы Ф, ф.		Практическая работа
36	Январь	28		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 9. Состав числа 9.		Практическая работа
37	Февраль	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Буквы Я , я		Практическая работа
38	Февраль	04		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число и цифра 9. Числа от 0 до 9. Знаки «+», «-», «=»		Практическая работа
39	Февраль	10		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буквы Ю, ю.		Практическая работа
40	Февраль	11		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Число 10. Состав числа 10.		Практическая работа

41	Февраль	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		Практическая работа
42	Февраль	18		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Число 10. Состав числа 10. Знакомство с задачей.		Практическая работа
43	Февраль	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буквы Ё , ё		Практическая работа
44	Февраль	25		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10.		Практическая работа
45	Март	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		Практическая работа
46	Март	04		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.		Практическая работа
47	Март	10		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10}	Беседа, демонстрация,	2	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.		Практическая работа

				10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	практическое занятие.		Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
48	Март	11		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.		Практическая работа
49	Март	17		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Дифференциация звуков и букв С,Ш.		Практическая работа
50	Март	18		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4		Практическая работа
51	Март	24		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.		Практическая работа
52	Март	25		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.		Практическая работа
53	Март	31		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Дифференциация звуков и букв Б, П.		

54	Апрель	01		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Прибавить и вычесть 6.		Викторина
55	Апрель	07		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Буквы Й, й.		Практическая работа
56	Апрель	08		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 7.		Практическая работа
57	Апрель	14		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.		Практическая работа
58	Апрель	15		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 8.		Диалог в паре, решение примеров
59	Апрель	21		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Чтение слогов		Составление текста
60	Апрель	22		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Прибавить и вычесть 9.		Практическая работа

61	Апрель	28		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.		Практическая работа
62	Апрель	29		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».		Практическая работа
63	Май	05		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.		Практическая работа
64	Май	06		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»		Практическая работа
65	Май	12		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		Практическая работа
66	Май	13		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, защита проекта.	2	Дни недели. Времена года. Год.		Практическая работа
67	Май	19		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Мягкий (ь) и твёрдый		Практическая работа

							(ъ) разделительные знаки.		
68	Май	20		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Повторение. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Итоговая аттестация		Дискуссия Контроль (тест)
69	Май	26		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, викторина, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала..		Практическая работа
70	Май	27		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Практическое занятие.	2	Числа от 0 до 10. Знаки плюс и минус.		Практическая работа
71	Июнь	02		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала.		Практическая работа
72	Июнь	03		09^{00}-09^{30} 09^{40}-10^{10} 10^{20}-10^{50} 11^{00}-11^{30}	Беседа, практическое занятие.	2	Повторение пройденного материала.		Практическая работа

Приложение №2

Оценочные материалы

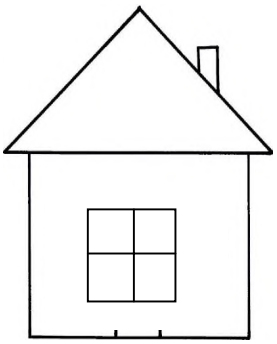
Входная диагностика.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Назови времена года.
4. В какое время года твое день рождения?
5. Игра «Четвертый лишний». Из ряда картинок выбери лишнюю. Почему ты так считаешь?





6. Зрительно – моторная координация и мелкая моторика (методика «Домик» Н.И. Гуткиной). Перерисовать дом на чистый лист. Обратить внимание, сколько раз ребенок сверяется с образцом, делает ли исправления.



Ключ к входной диагностике:

<u>Высокий уровень развития (ребёнок уверенно справился)</u>

Ребёнок демонстрирует сформированные представления о себе и временных категориях: правильно назвал имя и возраст, перечислил времена года, соотнёс месяц/время года со своим днём рождения. В задании «Четвёртый лишний» подобрал обоснованное решение, смог чётко сформулировать признак, по которому исключил лишний предмет (цвет, форма, функция, принадлежность к группе и т.п.).

В методике «Домик» Н.И. Гуткиной ребёнок точно воспроизвёл образец: сохранены пропорции, взаимное расположение элементов, основные детали (стены, крыша, окно, труба). Количество обращений к образцу минимально, исправления единичные и целенаправленные. Это говорит о достаточной сформированности зрительно-моторной координации, произвольного внимания и мелкой моторики, что соответствует возрастной норме и благоприятно для освоения школьных навыков письма и графических заданий.

Средний уровень (есть отдельные трудности)

Ребёнок ориентирован в личных данных (имя, возраст), времена года в целом называет, но допускает неточности или нуждается в наводящих вопросах. Время года своего дня рождения определяет верно, но с паузой. В игре «Четвёртый лишний» выбирает верный вариант, однако объяснение признака даётся в упрощённой форме, требуется помощь взрослого для формулировки.

При выполнении методики «Домик» наблюдаются отдельные искажения пропорций, смещение деталей, пропуски мелких элементов (например, контур трубы, створки окна). Ребёнок регулярно сверяется с образцом, делает исправления, часть из которых не доводит до конца. Это отражает возрастные особенности регуляции деятельности и контроля результата. Уровень зрительно-моторной координации и мелкой моторики соответствует нижней границе возрастной нормы; рекомендуется поддерживающая работа по развитию графических навыков и планированию действий.

Низкий уровень (выраженные трудности)

Ребёнку сложно удерживать инструкцию и самостоятельно формулировать ответы: на вопросы о себе отвечает с подсказками, времена года называет фрагментарно или с ошибками, затрудняется соотнести свой день рождения с временем года. В задании «Четвёртый лишний» выбор часто случайный, обоснование признака отсутствует или не соответствует содержанию ряда.

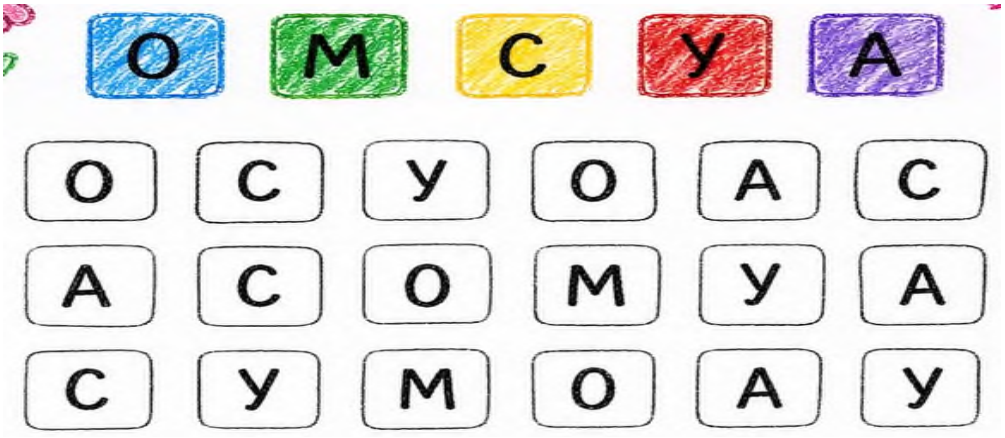
В методике «Домик» рисунок существенно отличается от образца: нарушены пропорции, элементы смещены или пропущены, линии неровные, есть множественные исправления без улучшения результата. Ребёнок часто отвлекается, многократно сверяется с образцом, не замечает собственных ошибок. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации и произвольной регуляции. Требуется углублённая диагностика и индивидуальная коррекционно-развивающая работа (в том числе по развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки и навыков контроля).

Промежуточная диагностика

1. Расставь сюжетные картинки по порядку: 1, 2,3,4



2. **Найди буквы, как на картинке, раскрась в нужный цвет.**



3. **Что нужно взять с собой? Закрась**

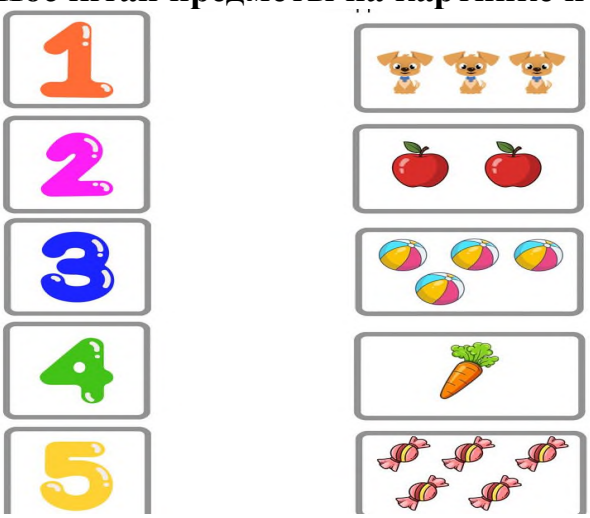


4. **Найди и подчеркни буквы <u>М</u> в словах:**

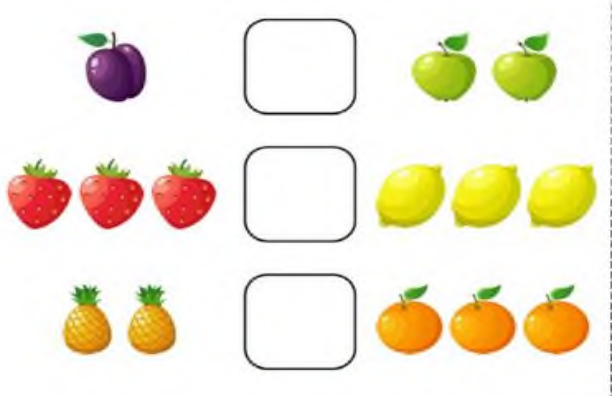
МАМА НОС ЛУНА МАК

- обведи букву О

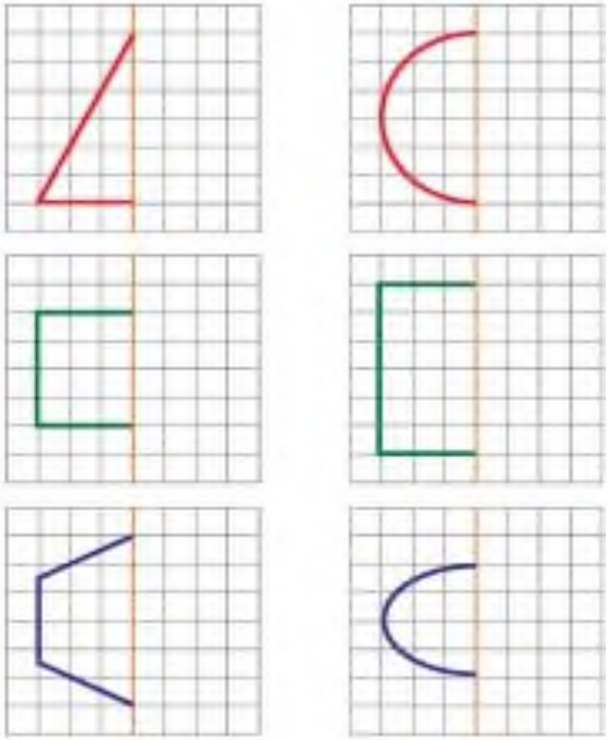
5. **Посчитай предметы на картинке и соедини.**



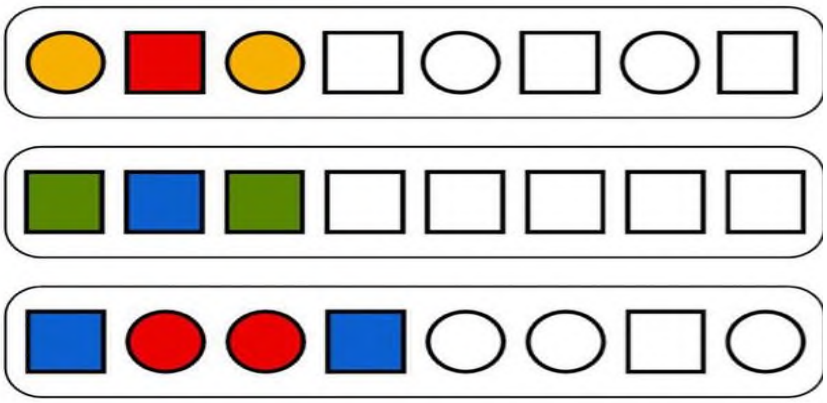
6. **Посчитай предметы на картинке. Сравни их количество. Поставь нужный знак <, >, =.**



7. **Пользуясь клеточками дорисуй вторую часть каждой геометрической фигуры.**



8. **Продолжи ряд, раскрашивая в правильной последовательности.**

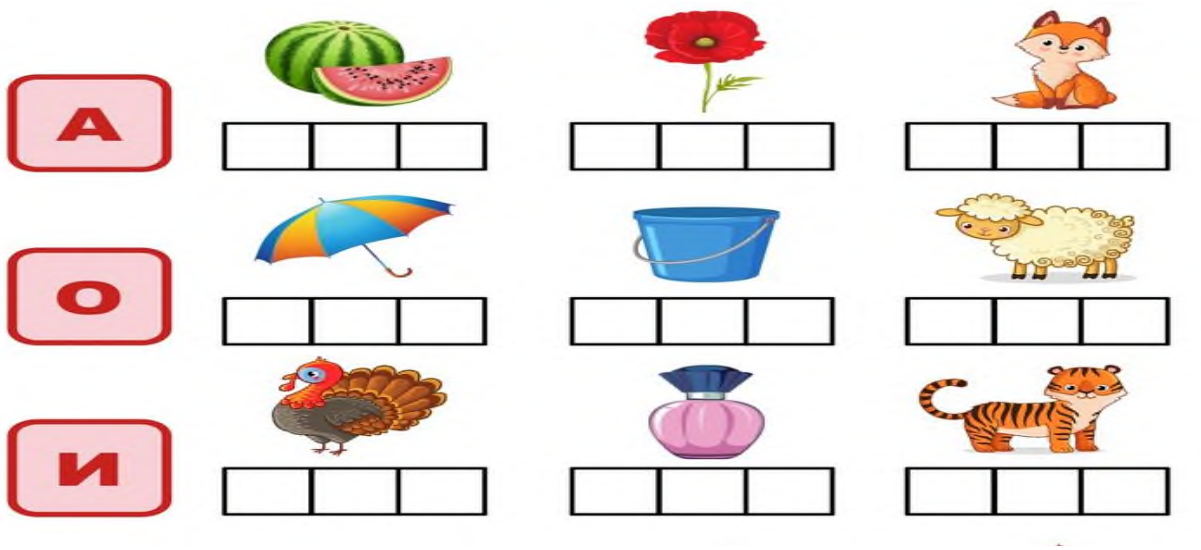


Итоговая диагностика

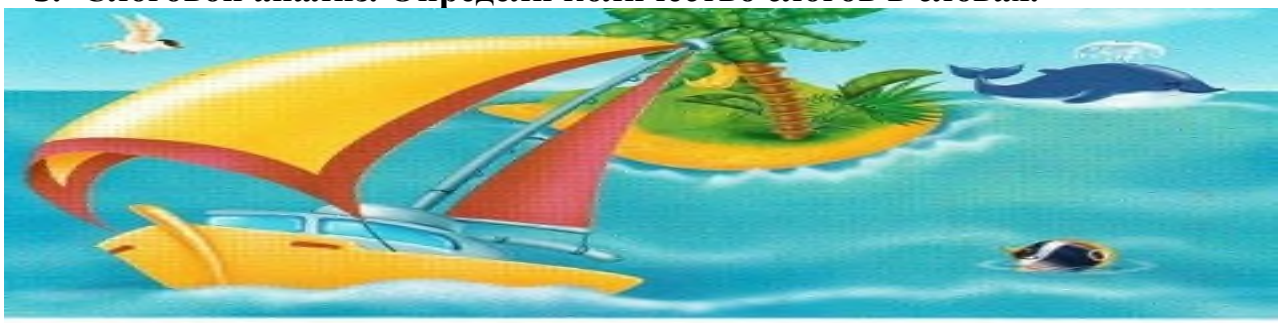
1. **Найди в словах слоги БА, ЖИ, СО, МА, КА, РУ подчеркни:**

РУБАХА	ЖИРАФ	НОСОК	ЮБКА	КРУГ
КОСЬБА	БАРАН	КРУЖКА	МАКАРОНЫ	СОК

2. **Звуковой анализ определи место звука в слове, закрась клетку.**



3. **Слоговой анализ. Определи количество слогов в словах.**



ВОЛНА	☐	КОРАБЛЬ	☐
ОСТРОВ	☐	МОРЯК	☐
КИТ	☐	РЫБА	☐
МЕДУЗА	☐	ПАЛЬМА	☐

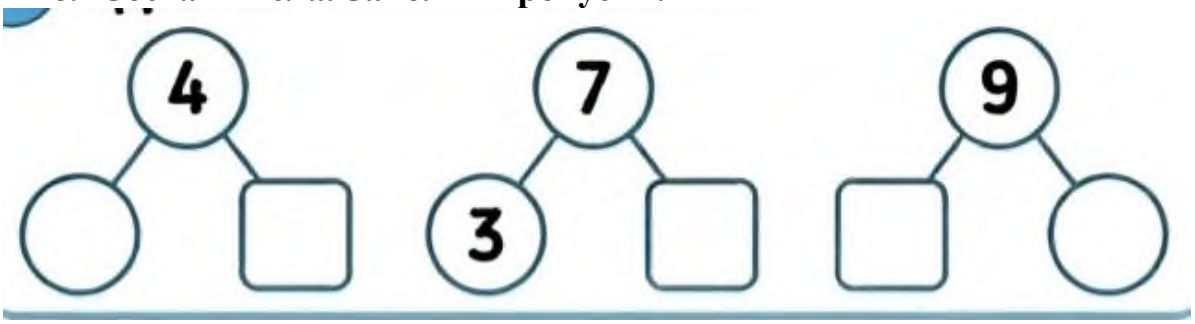
4. **Прочитай слова. Подчеркни слово, которое соответствует картинке.**

	НОС	КОТ	РОТ	ЖУК
	РОТ	ЛАК	КОТ	СОК
	ШАР	ДОМ	РОТ	НОС

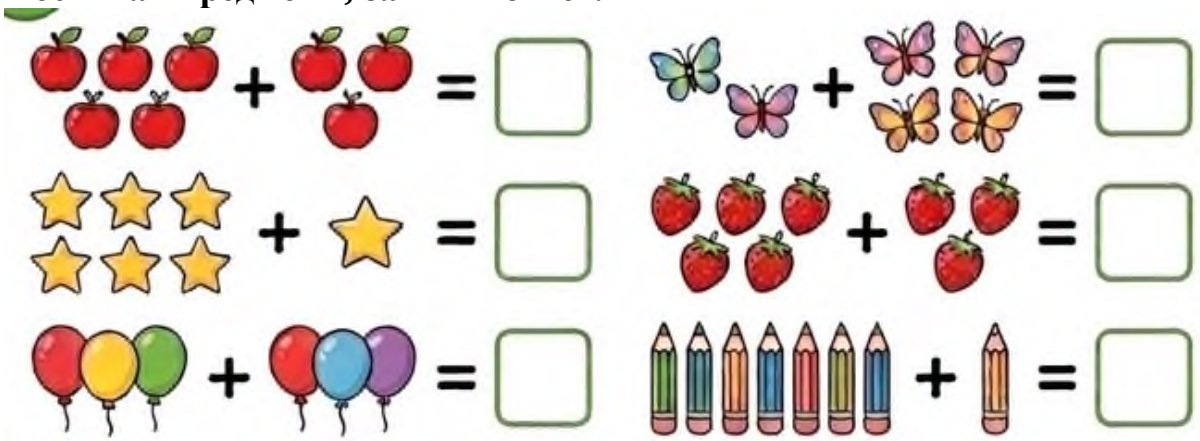
5. Сделай звуко – буквенный анализ слова, посчитай сколько звуков, букв, слогов.

ГАЗЕТА - __б., ____зв., _____ сл.	САДЫ - __б., ____зв., _____ сл.
МОЛОКО - __б., ____зв., _____ сл.	ТУЧА - __б., ____зв., _____ сл.

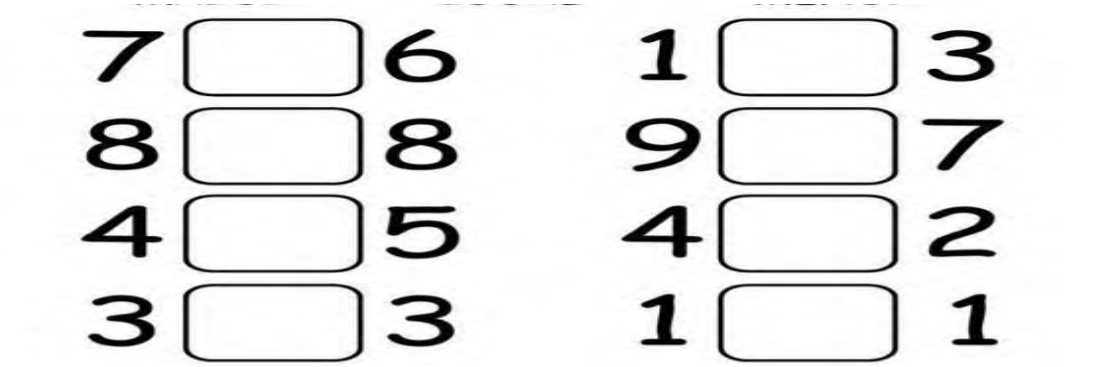
6. Состав числа. Заполни пропуски.



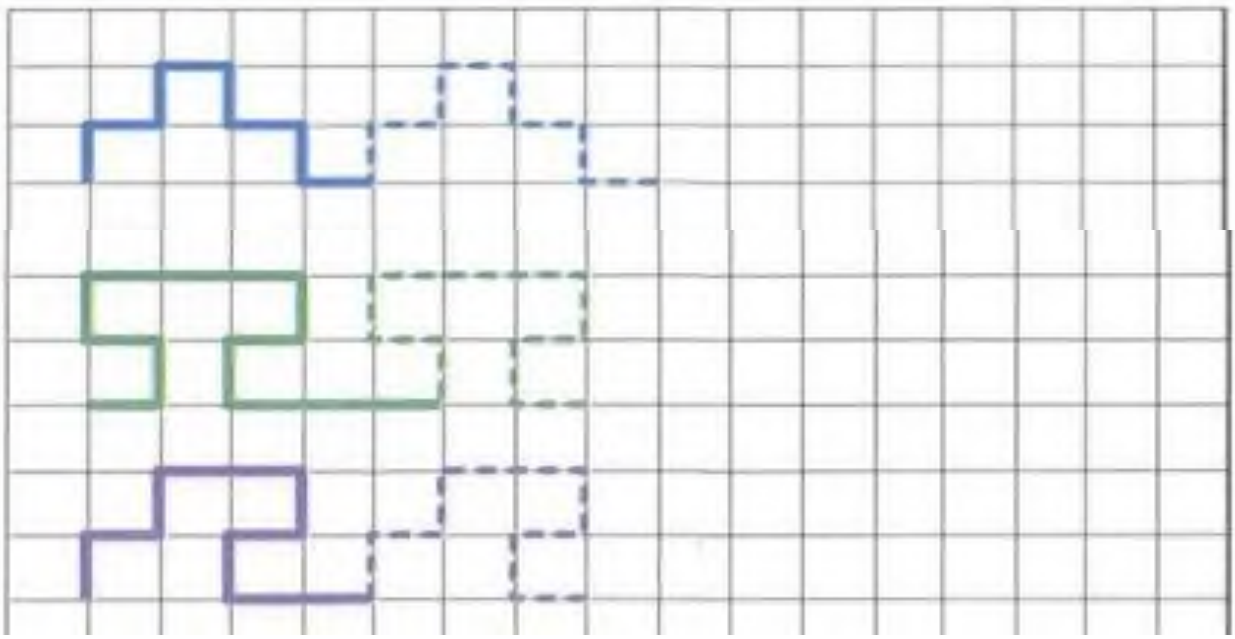
7. Посчитай предметы, запиши ответ.



8. Сравни. Поставь знаки <, >, =.



9. Продолжи узор.



10. Вставь пропущенные цифры.

