Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2026г.

Утверждена приказом
№ 29/2 от «26» мая 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Июнь 2026 г. 17:01:23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде»**
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Хасаева Айшат Амашевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

г. Шелковская,
2026 г.

Программа «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «25» мая 2026 г.

Эксперт_____ Абдулсаидова М.М. заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О., должность)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»
Приложение № 3 «План досуговой деятельности»

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

## 1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для детей младшего школьного возраста, мотивированных и проявляющих особый интерес к изучению русского языка, с ориентацией на подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, с уклоном на функциональное использование языка, как средство общения и познавательной деятельности.

В содержание курса включены дополнительные углубленные темы.

## 1.3. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания программы обусловлена потребностью совершенствования подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся. Олимпиадные задания, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужнее не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить их умение логически мыслить, делать собственные заключения и прогнозы.

Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции.

### 1.4. Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» является то, что систематизированы основные направления и методические подходы подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку, ориентированные на развитие познавательного интереса и способностей к предмету,

предложены индивидуальные образовательные направления по подготовке к олимпиаде.

Практическая значимость заключается в обучении, развитии мышления, решении олимпиадных задач.

Данная программа разработана на основе учебно-методического пособия «Олимпиады и турниры. Русский язык. Олимпиадные задания. И. Подругина, О. Левушкина, М. Каравашкина, Москва,Просвещение, 2023 год».

### 1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** подготовить обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня, дать углубленные знания по русскому языку и развить олимпиадные компетенции для успешного участия в олимпиадах различного уровня.

**Задачи:**

***Обучающие****:*

- обучить решениям олимпиадных заданий;
- обучить условиям формата олимпиады (изучение структуры заданий, развитие навыков решения задач)

***Развивающие*:**

- развитие речи, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие мотивации к углубленному изучению русского языка;
- развитие личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых углубленных знаний.

***Воспитательные:***
- формирование у обучающихся глубокого интереса и потребности к изучению русского языка;
- формирование коммуникативных навыков межличностного сотрудничества;
- формирование самостоятельности, активной жизненной позиции.

**1.6. Категория обучающихся.**
Программа рассчитана на детей 9 – 11 лет, имеющих базовые знания по русскому языку, мотивированных, обладающих более высокими по сравнению со сверстниками интеллектуальными способностями, творческими возможностями

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**
Программа рассчитана на 14 дней.
Объем программы –42 часа

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**
Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.
Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:
- под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах;
- индивидуальные консультации;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- дебаты и дискуссии;
- беседы;
- игры;
- групповая работа.

**Режим занятий:** Ежедневно, понедельник – пятница, по 3 часа. Продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные результаты***
*В результате освоения программы, обучающиеся* ***будут знать****:*
- расширено темы по русскому языку, которые входят в основные части олимпиады;
- правильно использовать приобретенные теоретические сведения для решения олимпиадных заданий;
- основы формата олимпиады.

***Метапредметные результаты.***
*Учащиеся будут уметь****:***
- использовать правила речевого этикета, правильно говорить на русском языке, вступать в общение;
- использовать полученные знания в обучении и жизни;
- правильно строить рассуждения;

- представлять личностную позицию в образовательном процессе на основе приобретённых субъективно новых углубленных знаний;
- решать проблемы творческого и поискового характера.

***Личностные результаты:***

*У обучающихся будут сформированы:*

- глубокий интерес и потребность к изучению русского языка;
- коммуникативные навыки межличностного сотрудничества;
- самостоятельность, активная жизненная позиция;
- готовность участия в различных этапах Олимпиады.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. | 3 | 2 | 1 | Собеседование – диагностика |
| | | | | | Опрос |
| | Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровни). | | | | Работа с карточками |
| | Какие материалы разрешены, ограничения по времени и формату выполнения заданий | | | | |
| 2 | Анализ структуры заданий. Классификация гласных и согласных звуков. | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| | | | | | Наблюдение, дискуссия. |
| | Двойная роль букв буквы е,ё, ю,я. | | | | Задания олимпиадного уровня. |
| | Решение олимпиадных заданий. | | | | |
| 3 | Морфема. Окончание и корень, однокоренные слова. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа . |
| | | | | | Дискуссия. |
| | Приставка и суффикс, основа слова. | | | | Задания олимпиадного уровня. |
| | Решение олимпиадных заданий | | | | |
| 4 | Имя прилагательное. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Дискуссия. |
| | Как определить падеж имени прилагательного? | | | | |
| | Практическая работа «Как определить падеж прилагательного» | | | | «Турнир умений» |
| 5 | Имя прилагательное. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа . |
| | Как определить падеж имени прилагательного? | | | | Дискуссия. |
| | Решение олимпиадных заданий. | | | | Задания олимпиадного уровня. |
| 6 | Морфология. Имя существительное. Падеж имени существительного. | 3 | 1 | 2 | Дискуссия |
| | | | | | Практическая работа |
| | Три типа склонений существительного. | | | | |
| | Практическая работа «Склонение имён существительных». | | | | |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | | | | Наблюдение, дискуссия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Падеж имени существительного. | 3 | 1 | 2 | Задания олимпиадного уровня |
| | Три типа склонений существительного. | | | | |
| | Решение олимпиадных заданий | | | | |
| 8 | Антонимы. Омонимы. Синонимы. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, дискуссия |
| | Многозначные слова. | | | | Практическая работа |
| | Практическая работа | | | | |
| 9 | Антонимы. Омонимы. Синонимы. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, дискуссия |
| | Многозначные слова. | | | | Задания олимпиадного уровня |
| | Решение олимпиадных заданий. | | | | |
| 10 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа . |
| | Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на «и», «о» в словах надеть, надевать, одеть, одевать | | | | Дискуссия. |
| | Решение олимпиадных заданий. | | | | Задания олимпиадного уровня. |
| 11 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа . |
| | Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на «и», «о» в словах надеть, надевать, одеть, одевать | | | | Дискуссия. |
| | Практическая работа «Образование наречий от имен прилагательных» | | | | Практическая работа |
| 12 | Фразеологизмы. | 3 | 1 | 2 | Дискуссия |
| | Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки). | | | | Мини – проект |
| 13 | Грамматическая основа предложения. | 3 | 1 | 2 | Беседа, дискуссия |
| | Пунктуация и знаки препинания. Союзы и тире в предложении. | | | | Практическая работа |
| | Однородные второстепенные члены предложения. | | | | |
| 14 | Фразеологизмы в нашей жизни. Орфоэпия.Произноси правильно! | 3 | 1 | 2 | Дискуссия |
| | «Умники и умницы» | | | | Решение кроссворда, дискуссия |
| | Итоговая аттестация. | | | | Викторина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тестирование в формате олимпиады |
| | **ИТОГО** | **42** | **16** | **26** | |

## 2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

**Тема 1. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровни). Какие материалы разрешены, ограничения по времени и формату выполнения заданий.**
Теоретическая часть. (2) Ознакомление с программой. Проведение вводной диагностики на выявление уровня знаний, умений, навыков по русскому языку.
Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровни). Ознакомление с материалами разрешёнными, при решении олимпиадных задач, какие есть ограничения по времени и формату выполнения заданий.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений. Работа с источником информации: составление тезисов. Работа со звуковой моделью слова.

**Тема 2. Анализ структуры заданий. Классификация гласных и согласных звуков. Двойная роль букв буквы е,ё, ю,я. Решение олимпиадных заданий.**
Теоретическая часть. (2) Анализ структуры заданий. Дать понятия, какие типы задач могут встретиться (тесты, эссе, проекты, задачи с развёрнутым решением).
Объяснение характеристик гласных звуков, разделение согласных звуков на звонкие, глухие, твёрдые и мягкие. Объяснение выполнения двойной роли гласных букв у, ё, ю, я: в одних случаях обозначают один гласный звук и смягчают предыдущий согласный звук, в других – два звука (в начале слова, после гласных букв, после разделительных ъ и ь).
Практическая часть (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения.

**Тема 3. Морфема. Окончание и корень Однокоренные слова. Приставка и суффикс. Основа слова. Решение олимпиадных заданий**
Теоретическая часть. (1) Объяснение строения слова. Структурные элементы слова, которые существуют в нем, как носители определенного значения. Объяснение значимой части слова, в которой заключено его основное лексическое значение. Окончание – формообразующая морфема. Объяснение приставка и суффикс служат для образования новых слов. Местоположение приставки, всегда находится перед корнем, суффикс – после корня. Основа слова, часть слова, которая остается без убранного (отброшенного) окончания. Чтобы найти основу слова изменяем форму слова.
Практическая часть. (2) Выполнение практических упражнений

**Тема 4. Имя прилагательное. Как определить падеж имени прилагательного? Практическая работа «Как определить падеж прилагательного?»**

Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени прилагательного. Объяснение, как определить падеж прилагательного. Прилагательное согласуется с существительным, которое описывает, стоит в том же падеже, роде и числе, что и существительное.
Практическая часть. (2) Выполнение практических упражнений.

Тема 5. **Имя прилагательное. Как определить падеж имени прилагательного? Решение олимпиадных заданий.**
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени прилагательного. Объяснение, как определить падеж прилагательного. Прилагательное согласуется с существительным, которое описывает, стоит в том же падеже, роде и числе, что и существительное.
Практическая часть. (2) Решение олимпиадных заданий.

**Тема 6. Морфология. Имя существительное. Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного. Практическая работа «Склонение имён существительных»**
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени существительного: постоянные, непостоянные. Синтаксические функции существительного в предложении (подлежащее, дополнение). Склонение имен существительных – изменение существительных по падежам и числам. Три типа склонений, которые определяются по роду и окончанию слова в именительном падеже единственного числа.
Практическая часть. (2) Выполнение практических упражнений.

**Тема 7. Морфология. Имя существительное. Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного. Решение олимпиадных заданий.**
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени существительного: постоянные, непостоянные. Синтаксические функции существительного в предложении (подлежащее, дополнение). Склонение имен существительных – изменение существительных по падежам и числам. Три типа склонений, которые определяются по роду и окончанию слова в именительном падеже единственного числа.
Практическая часть. (2) Решение олимпиадных заданий.

**Тема 8. Антонимы. Омонимы. Синонимы. Многозначные слова. Практическая работа.**
Теоретическая часть. (1) Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. Омонимы – одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению. Лексическое значение слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Значение многозначных слов.
Практическая часть. (2) Практическая работа.

**Тема 9. Антонимы. Омонимы. Синонимы. Многозначные слова. Решение олимпиадных заданий.**

Теоретическая часть. (1) Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. Омонимы – одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению. Лексическое значение слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Значение многозначных слов.
Практическая часть. (2) Решение олимпиадных заданий.

**Тема 10. Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Решение олимпиадных заданий.**
Теоретическая часть. (2) Части речи. Объяснение основных признаков наречия. Объяснение образования наречия от прилагательного. Способ образования суффиксальный, приставочно – суффиксальный (по – старому, по – новому). Наречие отвечает на вопросы: как? Каким образом? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Сколько?, а также вопросы обозначающие меру и степень признака или действия. Наречия могут зависеть от глагола (признак действия) или от прилагательного/другого наречия (признак признака). Объяснение основных признаков глагола. Объяснение употребления времен глагола в речи и на письме. Прошедшее время описание действий, прошедших в прошлом; настоящее время – для описания действий, происходящих в настоящий момент; будущее время – для описания действий, которые произойдут в будущем. Объяснение в правильном употреблении глаголов надеть, надевать, одеть, одевать.
Практическая часть. (2) Решение олимпиадных заданий.

**Тема 11. Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Практическая работа «Образование наречий от имен прилагательных»**
Теоретическая часть. (2) Части речи. Объяснение основных признаков наречия. Объяснение образования наречия от прилагательного. Способ образования суффиксальный, приставочно – суффиксальный (по – старому, по – новому). Наречие отвечает на вопросы: как? Каким образом? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Сколько?, а также вопросы обозначающие меру и степень признака или действия. Наречия могут зависеть от глагола (признак действия) или от прилагательного/другого наречия (признак признака). Объяснение основных признаков глагола. Объяснение употребления времен глагола в речи и на письме. Прошедшее время описание действий, прошедших в прошлом; настоящее время – для описания действий, происходящих в настоящий момент; будущее время – для описания действий, которые произойдут в будущем. Объяснение в правильном употреблении глаголов надеть, надевать, одеть, одевать.
Практическая часть. (2) практическая работа.

**Тема 12. Фразеологизмы. Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки).**

Теоретическая часть. (1) Лексические единицы. Происхождение фразеологизмов. Знаковая система языка. Заимствования. Объяснение употреблений фразеологизмов, пословиц, поговорок в речи.
Практическая часть. (2) Выпуск лингвистического бюллетеня. Практические упражнения.

**Тема 13. Грамматическая основа предложения. Пунктуация и знаки препинания. Союзы и тире в предложении. Однородные второстепенные члены предложения.**
Теоретическая часть. (2) Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Объяснение правил пунктуации. Правильный выбор знаков препинания при оформлении письменной речи, а также сама система знаков препинания. Употребление союзов в предложении. Использование тире в предложениях. Однородные второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных второстепенных членах предложения.
Практическая часть. (2) Выполнение практических упражнений.

**Тема 14. Фразеологизмы в нашей речи. Орфоэпия. Произноси правильно! «Умники и умницы». Итоговая аттестация.**
Теоретическая часть. (1) Объяснение употребления устойчивых словосочетаний, как единое, неделимое значение. Работа с источником информации. Объяснение решения интеллектуальных задач по русскому языку. Объяснение принципа работы с тестовыми заданиями в формате олимпиады.
Практическая часть. (2) Выполнение практических упражнений.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- **вводный:** проверка знаний (диагностика);
- **текущий:** оценка уровня и качества освоения, текущих тем осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения: задания олимпиадного типа, открытое педагогическое наблюдение, мини-проекты, дискуссия;
- **итоговый:** тестирование в формате олимпиады.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**
открытое педагогическое наблюдение, тестирование, диалог в паре, мини-проект, дискуссия.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

Система оценок предметных результатов производится по 6-балльной системе:

*высокий уровень* — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (4 -6 балла);

*средний уровень* — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 60 – 70%; сочетает профессиональную терминологию с бытовой ( 2-3 балла);

*низкий уровень* — обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (0-1 балл).

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения.

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|---|---|---|
| 1 | Доска ученическая | 1 |
| 2 | Ученические столы | 10 |
| 4 | Магнитная доска | 1 |
| 5 | Компьютер | 1 |
| 6 | Принтер | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 1 |

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно – методическое обеспечение программы.

| № | Название учебной темы | Форма занятия | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней | Собеседование, опрос, работа по карточкам. | Презентация по теме. Инструкция по ТБ. | Словесный, репродуктивный |
| 2 | Анализ структуры заданий. Классификация гласных и согласных звуков. Двойная роль букв буквы е,ё, ю,я. Решение олимпиадных заданий. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | Презентации по темам, Дидактические пособия: карта звукового разбора слова. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| 3 | Морфема. Окончание и корень. Приставка суффикс, основа слова. Решение олимпиадных заданий. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | Презентации по темам. Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материал: раздаточный материал с заданиями. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-4-klass-5444926.html | |
| 4 | Имя прилагательное. Как определить падеж имени прилагательного? Практическая работа «Как определить падеж прилагательного» | Беседа, демонстрация практическое занятие | Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя прилагательное ». | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| 5 | Имя прилагательное. Как определить падеж имени прилагательного? Решение олимпиадных заданий. | Беседа, демонстрация практическое занятие | Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя прилагательное ». | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| 6 | Морфология. Имя существительное. Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного. | Лекция с элементами беседы, практическое занятие | Презентация по теме. | Словесный, репродуктивный |
| 7 | Морфология. Имя существительное. Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного. | Лекция с элементами беседы, практическое занятие | Решение олимпиадных заданий. | Словесный, репродуктивный |
| 8 | Антонимы. Омонимы. Синонимы. Многозначные слова. Практическая работа. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | Презентация по теме. Дидактические пособия: таблицы с наглядным изображением противоположных понятий. Дидактические пособия: карточки с парами омонимов, стнонимов. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, драматизация диалогов |
| 9 | Антонимы. Омонимы. Синонимы. Многозначные слова. | Беседа, демонстрация, | Презентация по теме. | Словесный, объяснительно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение олимпиадных заданий. | практическое занятие. | Дидактические пособия: таблицы с наглядным изображением противоположных понятий. Олимпиадные задания. | иллюстративный, репродуктивный, драматизация диалогов |
| 10 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.<br>Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.<br>Правильное употребление приставок на «и», «о» в словах надеть, надеть, одеть, одевать.<br>Решение олимпиадных заданий. | Беседа, демонстрация, практическое занятие | Презентация по теме.<br>Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-narechie-v-4-klasse-po-programme-shkola-rossii-6281811.html<br>Презентация по теме.<br>Дидактическое пособие: таблица «Глагол».<br>Интернет – ресурсы: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izmienieniie-ghlagholov-po-vriemienam.html<br><br>Олимпиадные задания.<br><br>Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-narechie-v-4-klasse-po-programme-shkola-rossii-6281811.html | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.<br>Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.<br>Правильное употребление приставок на «и», «о» в словах надеть, надеть, одеть, одевать.<br>Практическая работа « Образование наречий от имен прилагательных» | Беседа, демонстрация, практическое занятие | Презентация по теме.<br>Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-narechie-v-4-klasse-po-programme-shkola-rossii-6281811.html<br>Презентация по теме.<br>Дидактическое пособие: таблица «Глагол».<br>Интернет – ресурсы: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izmienieniie-ghlagholov-po-vriemienam.html | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| 12 | Фразеологизмы. Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки). | Беседа, демонстрация, практическое занятие | Презентация по теме.<br>Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-narechie-v-4-klasse-po-programme-shkola-rossii-6281811.html | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| 13 | Грамматическая основа предложения.<br>Пунктуация и знаки препинания.<br>Союзы и тире в предложении.<br>Однородные второстепенные члены предложения. | Беседа, викторина, практическое занятие. | Презентация по теме. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. |
| 14 | Фразеологизмы в нашей жизни.<br>Орфоэпия. Произноси правильно!<br>«Умники и умницы».<br>Итоговая аттестация. | Практическое занятие. | Презентация по теме | Словесный, репродуктивный. |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

**Для педагога:**

1. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся – М.: Просвещение, 2010.
2. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика,2007 – Серия «Русская словесность».
3. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
4. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. – М.: Знание, 1978.
5. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.».

**Для учащихся:**

1. История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: дрофа, 2007.
3. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.
4. Русский язык олимпиадные задания. – М.: Просвещение, 2023
5. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. - М.: Дрофа, 2006.
6. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

**Для родителей:**

1. История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: дрофа, 2007.
3. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.
4. Русский язык олимпиадные задания. – М.: Просвещение, 2023
5. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения - М.: Дрофа, 2006.
6. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

**Электронные образовательные ресурсы.**

**Образовательные порталы:**

http://www.edu.ru/ – Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru/ – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru/ – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/
Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html/
Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

*Приложение №1*

**Календарный учебный график**
**Объединения «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде»**
**(1 – смена, 8 июня – 22 июня 2026 г.)**

| № п/п | Месяц | Дата по плану | Фактическая дата | Время проведения Занятий | Форма Занятия | Кол-во часов | Тема | Место Проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Июнь | 08.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа демонстрация, практическое занятие. | 3 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.<br>Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней (школьный,муниципальный, региональный, Всероссийский уровни).<br>Какие материалы разрешены, ограничения по времени | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Собеседование, диагностика |
| 2 | Июнь | 09.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Классификация гласных и согласных звуков.<br>Двойная роль букв е,ё, ю,я.<br>Решение олимпиадных заданий | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 3 | Июнь | 10.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Морфема. Окончание и корень Однокоренные слова. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Приставка и суффикс. Основа слова.<br>Решение олимпиадных заданий. | | |
| 4 | Июнь | 11.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Морфема. Окончание и корень Однокоренные слова.<br>Приставка и суффикс. Основа слова.<br>Практическая работа «Как определить падеж имени прилагательного» | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 5 | Июнь | 15.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация практическое занятие | 3 | Имя прилагательное.<br>Как определить падеж имени прилагательного?<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 6 | Июнь | 16.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, практическое задания | 3 | Морфология.<br>Имя существительное.<br>Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.<br>Практическая работа «Склонение имен существительных» | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Июнь | 17.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Морфология.<br>Имя существительное.<br>Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 8 | Июнь | 18.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие | 3 | Антонимы. Омонимы.<br>Синонимы. Многозначные слова.<br>Практическая работа | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 9 | Июнь | 19.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие, защита проекта. | 3 | Антонимы. Омонимы.<br>Синонимы. Многозначные слова.<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 10 | Июнь | 22.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.<br>Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | надевать, одеть, одевать. | | |
| | | | | | | | Решение олимпиадных заданий | | |
| 11 | Июнь | 23.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие, викторина, | 3 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа, Тестирование в формате олимпиады |
| | | | | | | | Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | | |
| | | | | | | | Практическая работа «образование наречий от имен прилагательных" | | |
| 12 | Июнь | 24.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Фразеологизмы. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| | | | | | | | Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, по-словицы, поговорки). | | |
| | | | | | | | Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, по-словицы, поговорки). | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Июнь | 25.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Грамматическая основа предложения. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| | | | | | | | Пунктуация и знаки препинания. Союзы и тире в предложении. | | |
| | | | | | | | Однородные второстепенные члены предложения. | | |
| 14 | Июнь | 26.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Фразеологизмы в нашей речи. Орфоэпия. Произноси правильно! | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тестирование в формате олимпиады |
| | | | | | | | «Умники и умницы». | | |
| | | | | | | | Итоговая аттестация. | | |

# Календарный учебный график
# Объединения «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде»
# (1 – смена, 29 июня – 16 июля 2026 г.)

| № п/п | Месяц | Дата по плану | Фактическая дата | Время проведения Занятий | Форма Занятия | Кол-во часов | Тема | Место Проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Июнь | 29.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа демонстрация, практическое занятие. | 3 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.<br>Ознакомление с правилами и процедурой проведения олимпиады всех уровней (школьный,муниципальный, региональный, Всероссийский уровни).<br>Какие материалы разрешены, ограничения по времени | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Собеседование, диагностика |
| 2 | Июнь | 30.06 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Классификация гласных и согласных звуков.<br>Двойная роль букв е,ё, ю,я.<br>Решение олимпиадных заданий | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 3 | Июль | 01.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Морфема. Окончание и корень Однокоренные слова. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Приставка и суффикс. Основа слова.<br>Решение олимпиадных заданий. | | |
| 4 | Июль | 02.07 | | | | | Морфема. Окончание и корень Однокоренные слова.<br>Приставка и суффикс. Основа слова.<br>Практическая работа «Как определить падеж имени прилагательного» | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 5 | Июль | 03.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация практическое занятие | 3 | Имя прилагательное.<br>Как определить падеж имени прилагательного?<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 6 | Июль | 06.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, практическое задания | 3 | Морфология.<br>Имя существительное.<br>Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.<br>Практическая работа «Склонение имен существительных» | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Июль | 07.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Морфология.<br>Имя существительное.<br>Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 8 | Июль | 08.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие | 3 | Антонимы. Омонимы.<br>Синонимы. Многозначные слова.<br>Практическая работа | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 9 | Июль | 09.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие, защита проекта. | 3 | Антонимы. Омонимы.<br>Синонимы. Многозначные слова.<br>Решение олимпиадных заданий. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| 10 | Июль | 10.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | 3 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.<br>Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | надевать, одеть, одевать. | | |
| | | | | | | | Решение олимпиадных заданий | | |
| 11 | Июль | 13.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | Беседа, демонстрация, практическое занятие, викторина, | 3 | Наречие. Образование наречий от имен прилагательных. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа, Тестирование в формате олимпиады |
| | | | | | | | Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | | |
| | | | | | | | Практическая работа «образование наречий от имен прилагательных" | | |
| 12 | Июль | 14.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Фразеологизмы. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| | | | | | | | Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, по-словицы, поговорки). | | |
| | | | | | | | Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, по-словицы, поговорки). | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Июль | 15.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Грамматическая основа предложения. | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа |
| | | | | | | | Пунктуация и знаки препинания. Союзы и тире в предложении. | | |
| | | | | | | | Однородные второстепенные члены предложения. | | |
| 14 | Июль | 16.07 | | $9^{00} – 9^{45}$<br>$9^{55} – 10^{40}$<br>$10^{50} – 11^{35}$ | | | Фразеологизмы в нашей речи. Орфоэпия. Произноси правильно! | МБОУ «Шелкозаводская СОШ» | Практическая работа. Тестирование в формате олимпиады |
| | | | | | | | «Умники и умницы». | | |
| | | | | | | | Итоговая аттестация. | | |

*Приложение № 2.*

**Оценочные и методические материалы.**

**Вопросы для собеседования.**

*1.Что такое диалог?*
А) речь одного человека
Б) речь двух человек.
*2.Что такое текст?*
А) сочетание предложений
Б) сочетание слов
В) сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически
*3. Сколько падежей в русском языке?*
*4. Назови падежи с их вопросами.*
*6. Что такое глагол? На какие вопросы отвечает? Назови времена глагола.*
*7.Имя существительное – это…..*
*8. Приведи примеры имени прилагательного, которые будут отвечать на вопрос какая?*
*9. Что такое грамматическая основа предложения? Что в нее входит?*
*10. Приведи пример нераспространённого и распространенного предложений*.

**Входная диагностика.**

**1) Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:** Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет пролив ной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем; убежище и .выходим из леса.

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

**2) Вставь пропущенные буквы.**
1) отв...чал 4) р...сунок 7) п...ровать
2) прокр...чал 5) л...нивый 8) пос...лился

**3) Образуйте словосочетания, запишите их; определите главное и зависимое слово**
Теплая, ветер; привязать, дерево; скакать, трава; звонкое, смех; свежая, линь; лежать, песок; заглянуть, щелка; встретить, друг; встретиться, друг.

**4) Составьте и напишите словосочетания, изменяя существительные по смыслу. У существительных определите падеж.**
Сидел в (дупло)_____, подошёл к (дерево)_____ ,
добежал до (река) _____, пролетел над (поле)_____.

**5) Составьте и запишите предложения. У существительных определите падеж.**
Тропинка, из деревня, узкая, детей, привела, к роща, еловой.
Недалеко, от, остановились, дети, полянка.

**6) Исправь ошибки.**
Вчера наш класс с Анной Генадьевной хадил на эксскурсию в лесс. Красиф асений лесс. Диревья стаят зилёные, жёлтые багряные.

**7) Допишите глаголы с противоположным значением.**
1. Солнце всходит и … .

2. Ласточка день начинает, а соловей … .
3. Встретил с радостью, а … с жалостью.
4. Любишь брать, люби и … .
5. Как аукнется, так и … .

**Промежуточная аттестация.**

**Итоговая аттестация**.
**Олимпиада по русскому языку**

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.
а) галерея;
б) оазис;
в) фойе;
г) статуя;
д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.
Мяч попал в окно, и ***стекло*** треснуло.
От жары мороженое растаяло и ***стекло*** из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.
а) Спеши, не, язык, дело, торопись.
_____
б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.
_____
в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.
_____
г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.
_____
д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.
_____

4. Замени предложение сложным словом.
а) Несчастный человек - _____;
б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - _____;
в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____;
г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____;
д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - _____.

5. Запиши транскрипцию к данным словам. Подумай и запиши другие слова, которые имеют такую же транскрипцию.
а) пять - [ ] - _____;
б) примирять - [ ] - _____;
в) развивается - [ ] - _____;
г) сторожил - [ ] - _____.

6. Расставьте ударения в словах:

цыган, крапива, договор, искра, кухонный, каучук, звонит, арбуз, подошва, верба.

7. Замени заимствованные слова русскими синонимами.
а) аргумент - _____;
б) демонстрировать - _____;
в) инструкция - _____;
г) классифицировать - _____.

8. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.
а) вить баклуши;
б) ждать у океана погоды;
в) играть с пламенем;
г) не из робкой пятёрки;
д) кричать во всю Петровскую.

9. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?
а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины.

10. В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.
а) Пятлая куш…
б) Бурявый папалош…
в) Мяувыая дуч…
г) Дормый делаж…
д) Вылюный вагач…
е) Желомная беч…

11. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждут тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачялись. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручя красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяхким мхом порос

старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богацтво нашей страны. Берегите лес

**Ключ к олимпиаде по русскому языку**

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.
б) оазис;
д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно и ***стекло*** треснуло.

От жары мороженое растаяло и ***стекло*** из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.
а) Не спеши языком – торопись делом.
б) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
в) Чем дальше в лес, тем больше дров.
г) Маленькое дело – лучше большого безделья.
д) Одна пчела много мёду не натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.
а) Несчастный человек - горемыка;
б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - дармоед;
в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - двоеборье;
г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - разносол;
д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - новосёл.

5. Запиши транскрипцию к данным словам. Подумай и запиши другие слова, которые имеют такую же транскрипцию.

а) пять - [ п’ ат’ ] - пядь;

б) примирять - [п р’ и м’ и р’ а т’ ] - примерять;

в) развивается - [ р а з в’ и в а й’ э ц а ] - развевается;
г) сторожил - [ с т а р а ж ы л ] – старожил.

6. Расставьте ударения в словах:

Цыга`н, крапи`ва, догово`р, и`скра, ку`хонный, каучу`к, звони`т, арбу`з, подо`шва, ве`рба.

7. Замени заимствованные слова русскими синонимами.
а) аргумент - доказательство;
б) демонстрировать - показывать;
в) инструкция - наставление;
г) классифицировать - распределять.

8. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) **Б**ить баклуши;
б) ждать у **МОРЯ** погоды;
в) играть с **ОГНЁМ**;
г) не из робкой **ДЕСЯТКИ**;
д) кричать во всю **ИВАНОВСКУЮ**.

9. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?
а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины.

10. В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.
а) Пятлая куш**ь**
б) Бурявый папалош…
в) Мяувыая дуч**ь**
г) Дормый делаж…
д) Вылюный вагач…
е) Желомная беч**ь**

11. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок весело бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес!

В тексте **23** ошибки.

*Приложение 3*

**План**
**летней площадки на 1 смену (8 июня -26 июня 2026г.)**
**«Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде».**

| День | Мероприятие | Цель/ содержание/ результат | Дата |
|---|---|---|---|
| **1.** | «Здравствуй, солнечное лето!» | *Цель:* расширение кругозора; воспитание выдержки и умения соблюдать правила игры. *Содержание:* торжественное открытие, игры на знакомство. *Результат*: узнают сезонные изменения в природе, научатся работать в коллективе. | **08.06.2026** |
| **2.** | «Путешествие в страну здоровья» | *Цель*: формирование здорового образа жизни, закрепить представление о правильном питании, личной гигиене. *Содержание:* Станционная игра с маршрутными листами. *Результат:* научатся формировать здоровый образ жизни, правильно питаться. | 10.06 |
| **3.** | «Моя маленькая Родина» | *Цель:* развитие чувства патриотизма, *Содержание:* Познавательная программа, конкурс рисунков *Результат:* | 15.05 |
| **4.** | «Сильные, ловкие, дружные» | Цель: Содержание :Спортивная эстафета с элементами ГТО Результат: | 17.06 |
| **5.** | «Славные сыны народа» | Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики | 19.06 |
| **6.** | «В гостях у игры» | Знакомство с чеченскими подвижными играми | 22.06 |
| **7.** | «Азбука здоровья» | Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная» | 24.06 |
| **8.** | «Ярмарка талантов» | Выставка работ, награждение активистов | 26.06 |