Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской районный дом детского творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2026г.

Утверждена приказом
№ 37 от «02 » сентября 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДДТ»
_____ Х.А. Койсултанова

Подписано цифровой подписью: Койсултанова Халисат Адамовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октябрь 2026 г. 10:34:42

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бальчугова Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДДТ»

г. Шелковская,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка оганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык. Программа разработана с ориентацией на подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, с уклоном на функциональное использование языка, как средство общения и познавательной деятельности.

В содержание курса включаются дополнительные углубленные темы.

1.3. Уровень освоения программы

«Продвинутый уровень» - обучение по данной программе направлено на углубленное изучение тем по русскому языку, которые входят основные части олимпиады и стимулирует интерес учащихся к изучению языка, обеспечивая усвоение формата олимпиады.

По завершении программы, обучающиеся могут успешно принимать участие в различных этапах Олимпиады.

1.4. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания программы обусловлена потребностью совершенствования подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся. Олимпиадные задания, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужнее не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить их умение логически мыслить, делать собственные заключения и прогнозы.

Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции.

1.5 Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» является то, что при составлении в ней учтены возрастные особенности детей. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Научная новизна и теоретическая значимость данной программы состоит в следующем:

определены и систематизированы основные направления и методические подходы подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку, ориентированные на развитие познавательного интереса и способностей к предмету;

предложены индивидуальные образовательные направления по подготовке к олимпиаде;

Практическая значимость заключается в: обучении, развитии мышления, решении олимпиадных задач; использовании интернет - ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде, сайтов категории «Образование», которые могут найти применение процессе реализации программы, а также непосредственно в практике работы обучающихся.

Данная программа разработана на основе учебно-методического пособия «Олимпиады и турниры. Русский язык. Олимпиадные задания. И. Подругина, О. Левушкина, М. Каравашкина, Москва,Просвещение, 2023 год».

1.6. Цель и задачи программы

Цель: подготовить учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, формирование системных, углубленных знаний по русскому языку и развитие олимпиадных компетенций для успешного участия в олимпиадах различного уровня.

Задачи:

Обучающие*:*

- обучить решениям олимпиадных заданий;
- расширить теоретические сведения, необходимые для решения олимпиадных заданий;
- формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- обеспечить изучение формата олимпиады.

***Развивающие*:**

- развитие речи, способности и готовности вступать в общение на русском языке,
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых углубленных знаний.

Воспитательные:

- формирование самостоятельности, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативные навыки межличностного сотрудничества у каждого обучающемся;
- формирование у обучающихся глубокого интереса и потребности к изучению русского языка.

1.7 Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 10 – 12 лет, имеющих базовые знания по русскому языку, мотивированных, обладающих более высокими по сравнению со сверстниками интеллектуальными способностями, творческими возможностями. Зачисление осуществляется при желании ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) и с учётом выявленного уровня знаний по русскому языку на собеседовании. (Собеседование проводится перед началом учебного года в устной форме)

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы – 1 год.
Объем программы – 144 часа.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.
Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах;

· индивидуальные консультации;
· тестовые задания;
· самостоятельная работа;
· дебаты и дискуссии;
· беседы;
· игры;
· групповая.

Режим занятий.
Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.
Предметные результаты
В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать**:
· расширено темы по русскому языку, которые входят в основные части олимпиады;
· правильно использовать приобретенные теоретические сведения для решения олимпиадных заданий;
· основы формата олимпиады.

Метапредметные результаты.
Учащиеся будут уметь***:***
· использовать правила речевого этикета, правильно говорить на русском языке, вступать в общение;
· использовать полученные знания в обучении и жизни;
· правильно строить рассуждения;
· представлять личностную позицию в образовательном процессе на основе приобретённых субъективно новых углубленных знаний;
· решать проблемы творческого и поискового характера.

Личностные результаты:
У учащихся будут сформированы:
· личностный смысл учения;
· социально ориентированный взгляд на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
· мотивация глубокого изучения языка и стремление к самосовершенствованию;
· готовность участия в различных этапах Олимпиады.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ	2	2	0	Собеседование – диагностика
Раздел №1 - **Фонетика**		**14 ч**	**7 ч.**	**7 ч.**	
2	Фонетика. Транскрипция.	2	1	1	Опрос
3	Буквы кириллицы. Реформы азбуки	2	1	1	Наблюдение, дисскусия.
4	Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня.
5	Классификация гласных и согласных звуков.	2	1	1	Практическая работа
6	Падение редуцированных.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия.
7	Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
8	«Олимпиадные задания по русскому языку». Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
Раздел №2 – **Морфемика** (словообразование)		**14 ч.**	**6 ч.**	**8 ч.**	
9	Морфема.	2	1	1	Практическая работа
10	Окончание и корень Однокоренные слова.	2	1	1	Дискуссия
11	Структура слова. Аффиксы.	2	1	1	Работа по карточкам
12	Решение олимпиадных заданий по теме «Морфема». Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
13	Различные способы образования.	2	1	1	Практическая работа
14	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	2	1	1	Практическая работа
15	"Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку"	2		2	Задания олимпиадного уровня
Раздел №3 - **Морфология**		**44 ч.**	**21 ч.**	**23 ч.**	
16	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа.	2	1	1	Практическая работа
17	Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2	1	1	Практическая работа
18	Имя существительное. Синтаксическая роль в	2	1	1	Дискуссия

	предложении.				
19	Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.	2	1	1	Практическая работа
20	Падеж имени существительного.	2	1	1	Практическая работа
21	Прямое и переносное значение слова.	2	1	1	Викторина.
22	Имя прилагательное	2	1	1	Практическая работа
23	Согласование имени существительного и прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного?	2	1	1	Практическая работа
24	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	2	1	1	Практическая работа.
25	Наречие.	2	1	1	Практическая работа
26	Образование наречий от имен прилагательных	2	1	1	Практическая работа
27	Глагол	2	1	1	Практическая работа
28	Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.	2	1	1	Практическая работа
29	Образование родственных глаголов с помощью приставки	2	1	1	Игра «Морской бой»
30	Решение олимпиадных заданий. Онлайн – олимпиада Академия Интеллектуального развития. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня.
31	Глаголы и их роль в тексте-описании	2	1	1	Практическая работа
32	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	2	1	1	Практическая работа
33	Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?».	2	1	1	Мини – проект
34	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.	2	1	1	Практическая работа
35	Образование сложных слов с помощью основ слов.	2	1	1	Практическая работа
36	Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.	2	1	1	Практическая работа
37	«Олимпиадные задания по русскому языку»	2		2	Задания олимпиадного уровня.
Раздел № 4– **Синонимы. Антонимы. Омонимы**		**12 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**	
38	Антонимы.	2	1	1	Практическая работа
39	Антонимы в пословицах.	2	1	1	Практическая работа
40	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку». Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня.
41	Омонимы.	2	1	1	Практическая работа
42	Многозначные слова.	2	1	1	Практическая

					работа
43	Омонимы. Многозначные слова.	2	1	1	Практическая работа
Раздел №5 - **Синтаксис**		**6 ч.**	**3 ч.**	**3 ч.**	
44	Словосочетание и предложение.	2	1	1	Практическая работа
45	Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	2	1	1	Практическая работа
46	Решение олимпиадных заданий. Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
Раздел №6 - **Пунктуация**		**18 ч.**	**8 ч.**	**10 ч.**	
47	Пунктуация. Знаки препинания	2	1	1	Практическая работа
48	Составление текста. Союзы и тире в предложении	2	1	1	Практическая работа
49	Составление текста. Союзы и тире в предложении	2	1	1	Практическая работа
50	Союзы и тире в предложении.	2	1	1	Практическая работа
51	Однородные второстепенные члены предложения.	2	1	1	Практическая работа
52	Однородные второстепенные члены предложения.	2	1	1	Практическая работа
53	Решение олимпиадных заданий «Союза и тире в предложении».	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
54	Знаки препинания	2		2	Викторина
55	«Олимпиадные задания по русскому языку » Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
Раздел №7 - **Лексика**		**12 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**	
56	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	2	1	1	Дискуссия, практическая работа.
57	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.	2	1	1	Практическая работа. Работа со словарем
58	Однозначные и многозначные слова.	2	1	1	Диалог в паре, составление текста
59	Слова, близкие и противоположные по значению.	2	1	1	Составление текста
60	Паронимы. Различные лексические группы.	2	1	1	Практическая работа
61	Олимпиадные задания по русскому языку. Работа над ошибками.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
Раздел №8 - **Фразеология**		**10 ч.**	**5 ч.**	**5 ч.**	
62	Фразеологизмы.	2	1	1	Практическая работа
63	Устойчивые словосочетания (фразеологизмы).	2	1	1	Практическая работа
64	Работа с олимпиадными заданиями.	2	1	1	Задания олимпиадного уровня
65	Фразеологизмы в нашей речи	2	1	1	Практическая

					работа
66	Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки).	2	1	1	Мини – проект
Раздел №9 - **Орфоэпия**		**8 ч**	**4 ч.**	**4 ч.**	
67	Орфоэпия Произноси правильно!	2	1	1	Решение кроссворда, дискуссия
68	Орфоэпические нормы. Ударение.	2	1	1	Дискуссия
69	«Умники и умницы»	2	1	1	Викторина
70	Итоговая аттестация. Тестирование в формате олимпиады.	2	1	1	Тестирование в формате олимпиады
Раздел №10 **Стилистика и культура речи**		**4 ч.**		**4 ч.**	
71	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2		2	Мини – проект
72	КВН «Любители русского языка».	2		2	Викторина

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж.
Теоретическая часть. (2) Ознакомление с программой. Проведение вводной диагностики на выявление уровня знаний, умений, навыков по русскому языку.

Раздел №1 – Фонетика

Тема 2. Фонетика. Транскрипция.
Теоретическая часть. (1) Работа с источником информации: составление тезисов.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 3 Буквы кириллицы. Реформы азбуки
Теоретическая часть. (1) Работа со звуковой моделью слова. История азбуки.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 4. Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
Тема 5. Классификация гласных и согласных звуков.
Теоретическая часть. (1) Объяснение характеристик гласных звуков, разделение согласных звуков на звонкие, глухие, твёрдые и мягкие.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 6. Падение редуцированных.

Теоретическая часть. (1) Объяснение исторического процесса развитии древнерусского языка, который привел к исчезновению сверхкратких гласных.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 7. Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
Тема 8. «Олимпиадные задания по русскому языку». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями. Работа с пройденными темами за 3 класс.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Раздел №2 – <u>Морфемика (словообразование)</u>.
Тема 9. Морфема.
Теоретическая часть. (1) Объяснение строения слова. Структурные элементы слова, которые существуют в нем, как носители определенного значения.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 10. Окончание и корень Однокоренные слова.
Теоретическая часть. (1) Объяснение значимой части слова, в которой заключено его основное лексическое значение. Окончание – формообразующая морфема.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 11. Структура слова. Аффиксы.
Теоретическая часть. (1) Объяснение значимой части слова, в которой заключено его основное лексическое значение. Аффикс – служебная морфема (часть слова)
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 12. Решение олимпиадных заданий по теме «Морфема». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
Тема 13. Различные способы образования.
Теоретическая часть. (1) Объяснение приставка и суффикс служат для образования новых слов. Местоположение приставки, всегда находится перед корнем, суффикс – после корня. Основа слова, часть слова, которая остается без убранного (отброшенного) окончания. Чтобы найти основу слова изменяем форму слова.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 14. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
Теоретическая часть. (1) Объяснение словообразования разными способами: приставочным, суффиксальным, приставочно – суффиксальным. Роль приставок и суффиксов в образовании слов.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 15. «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»

Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Раздел №3 – <u>Морфология</u>
Тема 16. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа.
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени существительного: постоянные, непостоянные. Омонимия частей речи. Синтаксические функции существительного в предложении (подлежащее, дополнение).
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 17. Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
Тема 18. Имя существительное. Синтаксическая роль в предложении.
Теоретическая часть. (1) Синтаксические функции существительного в предложении (подлежащее, дополнение).
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 19. Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.
Теоретическая часть. (1) Склонение имен существительных – изменение существительных по падежам и числам. Три типа склонений, которые определяются по роду и окончанию слова в именительном падеже единственного числа.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 20. Падеж имени существительного
Теоретическая часть. (1) Склонение имен существительных – изменение окончаний имен существительных, которые происходит в зависимости от падежа и типа склонения, определяемого родом и окончанием в именительном падеже единственного числа.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 21. Прямое и переносное значение слова.
Теоретическая часть. (1) Объяснение понятий основное значение слова, буквальное и переносное значение – образное, вторичное значение, возникшее на основе сходства с прямым.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 22. Имя прилагательное
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков имени прилагательного.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 23. Согласование имени существительного и прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного?

Теоретическая часть. (1) Объяснение, как определить падеж прилагательного. Прилагательное согласуется с существительным, которое описывает, стоит в том же падеже, роде и числе, что и существительное.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 24. Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.
Теоретическая часть. (1) Объяснение основных признаков имени прилагательного.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 25. Наречие.
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков наречия.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 26. Образование наречий от имен прилагательных
Теоретическая часть. (1) Объяснение образования наречия от прилагательного. Способ образования суффиксальный, приставочно – суффиксальный (по – старому, по – новому). Наречие отвечает на вопросы: как? Каким образом? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Сколько?, а также вопросы обозначающие меру и степень признака или действия. Наречия могут зависеть от глагола (признак действия) или от прилагательного/другого наречия (признак признака)
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 27. Глагол
Теоретическая часть. (1) Части речи. Объяснение основных признаков глагола.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 28 Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.
Теоретическая часть. (1) Объяснение употребления времен глагола в речи и на письме. Прошедшее время описание действий, прошедших в прошлом; настоящее время – для описания действий, происходящих в настоящий момент; будущее время – для описания действий, которые произойдут в будущем.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 29. Образование родственных глаголов с помощью приставки
Теоретическая часть. (1) Объяснение образования родственных слов с помощью приставки. Изменяет смысл или добавляет новые оттенки смысла.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 30. Решение олимпиадных заданий. Онлайн – олимпиада Академия Интеллектуального развития. Промежуточная аттестация.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.
Тема 31. Глаголы и их роль в тексте-описании
Теоретическая часть. (1) Объяснение роли глагола в тексте – описание, где они выступают в роли сказуемого, обозначают состояние предмета, его движение или изменение, добавляя живости, экспрессивности и динамики описанию.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.
Тема 32. Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.
Теоретическая часть. (1) Объяснение морфологических признаков. Решение лингвистических задач.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.
Тема 33. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?».

Теоретическая часть. (1) Правильная расстановка ударения, употребление слова в нужном падеже, числе.
Практическая часть. (1) Составление бюллетеня «Правильно ли мы говорим?»
Тема 34. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.
Теоретическая часть. (1) Объяснение словообразования новых слов.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 35. Образование сложных слов с помощью основ слов.
Теоретическая часть. (1) Сложные слова — это слова, образованные путём соединения двух или более основ, или корней.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 36. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.
Теоретическая часть. (1) Беглые гласные в приставках, корнях и суффиксах.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 37. «Олимпиадные задания по русскому языку»
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.

Раздел № 4 – <u>Синонимы. Антонимы. Омонимы</u>
Тема 38. Антонимы.
Теоретическая часть. (1) Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 39. Антонимы в пословицах.
Теоретическая часть. (1) Объяснение в пословицах антонимы выполняют несколько функций**:** усиливают выразительность высказывания, реализуют приём антитезы («Сытый голодного не поймет»), служат средством оценки **(**«Умный любит учиться, а дурак — учить»)
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 40. «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку». Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
Тема 41. Омонимы.
Теоретическая часть. (1) Омонимы – одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 42. Многозначные слова.
Теоретическая часть. (1) Многозначные слова имеют несколько лексических значений. Причины появления многозначных слов. Структура значений многозначного слова. Смысловая связь между значениями**.** Перенос значений**.**
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 43. Омонимы. Многозначные слова.

Теоретическая часть. (1) Омонимы – одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению. Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений

Раздел №5 – **Синтаксис**

Тема 44 Словосочетание и предложение.
Теоретическая часть. (1) Словосочетание и предложение.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений
Тема 45. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.
Теоретическая часть. (1) Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 46. Решение олимпиадных заданий. Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Раздел №6 – Пунктуация

Тема 47. Пунктуация. Знаки препинания
Теоретическая часть. (1) Объяснение правил пунктуации. Правильный выбор знаков препинания при оформлении письменной речи, а также сама система знаков препинания.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 48. Составление текста. Союзы и тире в предложении.
Теоретическая часть. (1) Употребление союзов в предложении. Использование тире в предложениях.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 49. Составление текста. Союзы и тире в предложении.
Теоретическая часть. (1) Употребление союзов в предложении. Использование тире в предложениях.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 50 Союзы и тире в предложении.
Теоретическая часть. (1) Употребление союзов в предложении. Использование тире в предложениях.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 51. Однородные второстепенные члены предложения.
Теоретическая часть. (1) Однородные второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания про однородных второстепенных членах предложения. Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 52. Однородные второстепенные члены предложения.
Теоретическая часть. (1) Однородные второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания про однородных второстепенных членах предложения. Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 53. Решение олимпиадных заданий «Союза и тире в предложении».

Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.
Тема 54. Знаки препинания
Теоретическая часть. (1) Работа с источником информации: составление тезисов.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 55. «Олимпиадные задания по русскому языку» Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Раздел №7 - <u>Лексика</u>
Тема 56. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.
Теоретическая часть. (1) Классификация слов по значению, выделение синонимов, антонимов, омонимов.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 57. Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.
Теоретическая часть. (1) Лексическое значение слова
Практическая часть. (1) Работа с толковым словарем.
Тема 58. Однозначные и многозначные слова.
Теоретическая часть. (1) Объяснение понятия однозначные и многозначные слова.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 59. Слова, близкие и противоположные по значению.
Теоретическая часть. (1) Лексическое значение слова. Слова, близкие и противоположные по значению.
Практическая часть. (1) Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,
Тема 60. Паронимы. Различные лексические группы.
Теоретическая часть. (1) Паронимы. Различные лексические группы. Слова, близкие и противоположные по значению.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 61. Олимпиадные задания по русскому языку. Работа над ошибками.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

Раздел №8– <u>Фразеология</u>
Тема 62. Фразеологизмы.
Теоретическая часть. (1) Лексические единицы. Происхождение фразеологизмов. Знаковая система языка. Заимствования.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 63. Устойчивые словосочетания (фразеологизмы).
Теоретическая часть. (1) Объяснение употребления устойчивых словосочетаний, как единое, неделимое значение.

Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 64. Работа с олимпиадными заданиями.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с олимпиадными заданиями.
Практическая часть. (1) Решение олимпиадных заданий.
Тема 65. Фразеологизмы в нашей речи
Теоретическая часть. (1) Объяснение употребления устойчивых словосочетаний, как единое, неделимое значение.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 66. Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки).
Теоретическая часть. (1) Объяснение употреблений фразеологизмов, пословиц, поговорок в речи.
Практическая часть. (1) Составление бюллетеня «Жемчужины русского языка»

Раздел №9 – Орфоэпия
Тема 67. Орфоэпия. Произноси правильно!
Теоретическая часть. (1) Работа с источником информации.
Практическая часть. (1) Работа с орфоэпическим словарем.
Тема 68. Орфоэпические нормы. Ударение.
Теоретическая часть. (1) Работа с источником информации.
Практическая часть. (1) Работа с орфоэпическим словарем.
Тема 69. «Умники и умницы»
Теоретическая часть. (1) Объяснение решения интеллектуальных задач по русскому языку.
Практическая часть. (1) Выполнение практических упражнений.
Тема 70. Итоговая аттестация. Тестирование в формате олимпиады.
Теоретическая часть. (1) Объяснение принципа работы с тестовыми заданиями в формате олимпиады.
Практическая часть. (1) Публичное выступление.
Раздел №10 Стилистика и культура речи
Тема 71. Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.
Теоретическая часть. (1) Объяснение выбора тем для мини – проекта.
Практическая часть. (1) Выполнение мини – проекта, подбор материала, оформление.
Тема 72. КВН «Любители русского языка».
Теоретическая часть. (1) Обобщение знаний, полученных во время занятий.
Практическая часть. (1) Публичное выступление.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- **вводный:** проверка знаний проводится в начале года (диагностика);
- **текущий:** оценка уровня и качества освоения, текущих тем осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения: задания олимпиадного типа, открытое педагогическое наблюдение, диалог в паре, составление текста, мини-проекты, дискуссия.
- **промежуточный:** задания олимпиадного уровня.
- **итоговый:** тестирование в формате олимпиады.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: открытое педагогическое наблюдение, тестирование, диалог в паре, составление текста, мини-проект, дискуссия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Система оценок предметных результатов производится по 4-балльной системе:

высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (4 балла);

средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 60 – 70%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);

низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	доска ученическая	1
2	стол и стул преподавателя	2
3	ученические столы	10
4	Ученические стулья	20
5	магнитная доска	1
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	интерактивная доска	1

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно – методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	**Форма занятия**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ	Беседа	Презентация по теме. Инструкция по ТБ.	Словесный, репродуктивный
Раздел №1 - **Фонетика**			
Фонетика. Транскрипция.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентации по темам, Дидактические пособия: карта звукового разбора слова.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Буквы кириллицы. Реформы азбуки	Дискуссия, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по темам. Дидактические пособия: карта звукового разбора слова.	Словесный, репродуктивный
Решение олимпиадных заданий по теме	Беседа, практическое занятие	Олимпиадные задания.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

«Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.			
Классификация гласных и согласных звуков.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме, Дидактические пособия: таблица обозначения гласных и согласных звуков	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Падение редуцированных.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме, Дидактические пособия: таблица обозначения гласных звуков	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Олимпиадные задания.	Словесный, репродуктивный
«Олимпиадные задания по русскому языку». Работа над ошибками.	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Олимпиадные задания.	Словесный, репродуктивный
Раздел №2 – **Морфемика** (словообразование)			
Морфема.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентации по темам. Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-4-klass-5444926.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Окончание и корень. Однокоренные слова.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями. Интернет –ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-4-klass-5444926.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Структура слова. Аффиксы.	Беседа, демонстрация практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Решение олимпиадных	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы:	Словесный, объяснительно-

заданий по теме Различные способы образования.		https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku-4-klass-5537450.html	иллюстративный, репродуктивный
Приставка и суффикс. Основа слова.	Беседа, демонстрация практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Беседа, демонстрациям мозговой штурм, практическое занятие.	Презентации по темам Дидактические пособия: таблица «Состав слова». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
«Олимпиадные задания по русскому языку»	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-s-otvetami-518259.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Раздел №3 - **Морфология**			
Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа	Беседа, практическое задания	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя существительное». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Имя существительное. Синтаксическая роль в предложении.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя существительное». Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентации по темам. Дидактическое пособие: таблица падежей. Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Падеж имени существительного	Беседа, демонстрация практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие:	Проблемно-поисковый,

.		таблица падежей.	словесный
Прямое и переносное значение слова.	Беседа, демонстрация практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица падежей. Дидактический материал: карточки с заданиями.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Имя прилагательное	Беседа, демонстрация практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя прилагательное».	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Согласование имени существительного и прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного?	Беседа, демонстрация практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица падежей.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Имена прилагательные.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Имя прилагательное». Дидактический материал: текстовые задания по теме.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Наречие.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-narechie-v-4-klasse-po-programme-shkola-rossii-6281811.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Образование наречий от имен прилагательных	Беседа, демонстрация практическое занятие.	Презентация по теме.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Глагол	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Глагол».	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izmienieniie-ghlagholov-po-vriemienam.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Образование родственных глаголов с помощью приставки	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Глагол».	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

Решение олимпиадных заданий. Онлайн – олимпиада Академия Интеллектуального развития. Промежуточная аттестация.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные занятия.	Словесный, репродуктивный,
Глаголы и их роль в тексте-описании	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Интернет – ресурсы: https://www.rbc.ru/life/news/6304d2689a7947265b31def5	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?».	Беседа, защита проекта.	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravilnoe-upotreblenie-pristavok-na-i-o-v-slovah-nadet-nadevat-odet-odevat-2-klass-4946983.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый
Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Состав слова» Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/10/urok-russkogo-yazyka-4-klass-sostav-slovaodnokorennye	Словесный, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый.
Образование сложных слов с помощью основ слов.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактическое пособие: таблица «Состав слова» Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/10/urok-russkogo-yazyka-4-klass-sostav-slovaodnokorennye	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/28/prezentatsiya-sushchestvitelnye-beglyy-glasnyy https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-beglye-glasnye-5021061.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку городского уровня»	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Раздел № 3 – **Синонимы. Антонимы. Омонимы**			
Антонимы.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблицы с наглядным изображением противоположных понятий.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, драматизация диалогов
Антонимы в пословицах.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблицы с наглядным изображением противоположных понятий.	Словесный, объяснительный, репродуктивный, проблемно-поисковый
«Олимпиадные задания по русскому языку». Работа над ошибками.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Омонимы.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с парами омонимов.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Многозначные слова.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Объяснительный, репродуктивный, проблемно-поисковый, словесный
Омонимы. Многозначные слова.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с парами омонимов. Дидактический материал: раздаточный материал с заданиями.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Раздел №4 - **Синтаксис**			

Словосочетание и предложение ли высказывания.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: плакат с примерами предложений по цели высказывания.	Объяснительный, репродуктивный, проблемно-поисковый, словесный
Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: плакат с примерами предложений по цели высказывания.	Объяснительный, репродуктивный, проблемно – поисковый.
Решение олимпиадных заданий по теме Работа над ошибками.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-4-klass-s-otvetami-6272079.html	Объяснительный, репродуктивный.
Раздел №5 - **Пунктуация**			
Пунктуация. Знаки препинания	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с правилами, таблица с правилами постановки знаков препинания.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Составление текста. Союзы и тире в предложении	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с правилами, таблица с правилами постановки знаков препинания.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Составление текста. Союзы и тире в предложении	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с правилами, таблица с правилами постановки знаков препинания.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Союзы и тире в предложении.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с правилами, таблица с правилами постановки знаков препинания. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Однородные второстепенные члены предложения.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия:, таблица иллюстрирующая признаки однородных членов предложения и типы связи между ними. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-3832652.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Однородные второстепенн	Беседа, демонстрация,	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблица	Словесный, объяснительно-

ые члены предложения.	практическое занятие.	иллюстрирующая признаки однородных членов предложения и типы связи между ними. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-3832652.html	иллюстративный, репродуктивный.
Решение олимпиадных заданий «Союза и тире в предложении ».	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные занятия. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4	Словесный, репродуктивный.
Знаки препинания	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: таблица иллюстрирующая признаки однородных членов предложения и типы связи между ними. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-znaki-prepinaniya-4-klass-7955359.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
«Олимпиадные задания по русскому языку» Работа над ошибками.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные занятия. Интернет – ресурсы: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-9704331/	Словесный, репродуктивный.
Раздел №6 - **Лексика**			
Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактические пособия: толковый словарь С.И. Ожегова. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-4-klass-4425207.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Дидактические пособия: толковый словарь С.И. Ожегова. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-4-klass-4425207.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Однозначные и многозначные слова.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-mnogoznachnye-i-odnoznachnye-slova-5332419.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Слова, близкие и	Беседа, демонстрация,	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Словесный, объяснительно-

противоположные по значению.	практическое занятие	russkomu-yaziku-na-temu-sinonimi-antonimi-omonimi-klass-2714282.html	иллюстративный, репродуктивный.
Паронимы. Различные лексические группы.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sinonimi-antonimi-omonimi-klass-2714282.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Олимпиадные задания по русскому языку. Работа над ошибками.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные занятия. Интернет – ресурсы: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-9704331/	Словесный, репродуктивный
Раздел №7 - **Фразеология**			
Фразеологизмы.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с фразеологизмами. Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/11/29/frazeologizmy-prezentatsiya-k-uroku-4-klass-umk-shkola	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Устойчивые словосочетания (фразеологизмы).	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с фразеологизмами. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-ustojchivye-slovosoch-6781571.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Работа с олимпиадными заданиями.	Беседа, практическое занятие.	Олимпиадные задания. Интернет- ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4	Словесный, репродуктивный
Фразеологизмы в нашей речи	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карточки с фразеологизмами.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки).	Беседа, защита проекта.	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-russkomu-yaziku-na-temu-zhemchuzhini-russkogo-yazika-1646084.html	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Раздел №8 - **Орфоэпия**			
Орфоэпия. Произноси правильно!	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	Презентация по теме. Дидактические пособия: орфоэпический словарь.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Орфоэпические нормы. Ударение.	Беседа, демонстрация, практическое	Презентация по теме. Дидактические пособия: орфоэпический словарь.	Словесный, объяснительно-иллюстративный,

	занятие.		репродуктивный.
«Умники и умницы»	Беседа, викторина, практическое занятие.	Презентация по теме.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Итоговая аттестация.	Практическое занятие.	Презентация по теме	Словесный, репродуктивный.
Раздел №9 **Проектная деятельность**			
Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Беседа, практическое занятие.	Презентация по теме. Интернет –ресурсы: https://infourok.ru/mini-proekty-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-6578314.html https://tvorcheskie-proekty.ru/russkiy-yazik	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
КВН «Любители русского языка».	Беседа, практическое занятие.	Презентация по теме. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/kvn-po-russkomu-yaziku-klass-856316.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/22/kvn-po-russkomu-yazyku-4-klass-0	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
Для педагога:

1. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся – М.: Просвещение, 2010.
2. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика,2007 – Серия «Русская словесность».
3. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
4. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. – М.: Знание, 1978.
5. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.».

Для учащихся:

1. История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: дрофа, 2007.
3. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.
4. Русский язык олимпиадные задания. – М.: Просвещение, 2023
5. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. - М.: Дрофа, 2006.

6. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

Для родителей:

1. История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: дрофа, 2007.
3. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.
4. Русский язык олимпиадные задания. – М.: Просвещение, 2023
5. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения - М.: Дрофа, 2006.
6. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

Электронные образовательные ресурсы.

Образовательные порталы:

http://www.edu.ru/ – Образовательный портал «Российской образование»
http://www.school.edu.ru/ – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
http://www.ict.edu.ru/ – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/
Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html/
Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

Приложение №1

Календарный учебный график
Объединения «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде»
на 2026-2027 учебный год
(1 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата	Время проведения Занятий	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема	Место Проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа	2	Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Собеседование, диагностика
Раздел №1 - **Фонетика**									
2	Сентябрь	16		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Фонетика. Транскрипция.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Опрос
3	Сентябрь	21		$14^{00} – 15^{40}$	Дискуссия, демонстрация, практическое занятие.	2	Буквы кириллицы. Реформы азбуки	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Наблюдение, дисскусия.
4	Сентябрь	23		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня.
5	Сентябрь	28		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Классификация гласных и согласных звуков.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
6	Сентябрь	30		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое	2	Падение редуцированных.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Наблюдение, дискуссия.

					занятие.				
7	Октябрь	05		$14^{00} – 15^{40}$	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Фонетика. Транскрипция». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
8	Октябрь	07		$14^{00} – 15^{40}$	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	2	«Олимпиадные задания по русскому языку». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
Раздел №2 – **Морфемика** (словообразование)									
9	Октябрь	12		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Морфема.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
10	Октябрь	14		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Окончание и корень Однокоренные слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Дискуссия
11	Октябрь	19		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Структура слова. Аффиксы.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Работа по карточкам
12	Октябрь	21		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Морфема». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
13	Октябрь	26		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Различные способы образования.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
14	Октябрь	28		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрациям	2	Образование новых слов с помощью приставок и	МБУ ДО «Шелковской	Практическая работа

					мозговой штурм, практическое занятие.		суффиксов.	ДДТ»	
15	Ноябрь	02		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
Раздел №3 - **Морфология**									
16	Ноябрь	04		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое задания	2	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
17	Ноябрь	09		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
18	Ноябрь	11		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Имя существительное. Синтаксическая роль в предложении.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Дискуссия
19	Ноябрь	16		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Падеж имени существительного. Три типа склонений существительного.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
20	Ноябрь	18		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Падеж имени существительного.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
21	Ноябрь	23		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Прямое и переносное значение слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Викторина.

22	Ноябрь	25		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Имя прилагательное	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
23	Ноябрь	30		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие	2	Согласование имени существительного и прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного?	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
24	Декабрь	07		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа.
25	Декабрь	09		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Наречие.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
26	Декабрь	14		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация практическое занятие.	2	Образование наречий от имен прилагательных	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
27	Декабрь	16		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Глагол	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
28	Декабрь	21		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
29	Декабрь	23		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Образование родственных глаголов с помощью приставки	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Игра «Морской бой»
30	Декабрь	28		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа,	2	Решение олимпиадных	МБУ ДО	Задания

					практическое занятие.		заданий. Онлайн – олимпиада Академия Интеллектуального развития. Промежуточная аттестация.	«Шелковской ДДТ»	олимпиадного уровня.
31	Декабрь	30		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Глаголы и их роль в тексте-описании	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
32	Январь	11		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
33	Январь	13		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, защита проекта.	2	Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?».	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Мини – проект
34	Январь	18		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
35	Январь	20		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Образование сложных слов с помощью основ слов.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
36	Январь	25		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
37	Январь	27		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	«Олимпиадные задания по русскому языку»	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня.
Раздел № 3 – **Синонимы. Антонимы. Омонимы**									
38	Февраль	01		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа,	2	Антонимы.	МБУ ДО	Практическая

					демонстрация, практическое занятие.			«Шелковской ДДТ»	работа
39	Февраль	03		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Антонимы в пословицах.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
40	Февраль	08		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку». Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня.
41	Февраль	11		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Омонимы.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
42	Февраль	15		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Многозначные слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
43	Февраль	17		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Омонимы. Многозначные слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
Раздел №4 - **Синтаксис**									
44	Февраль	22		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Словосочетание и предложение.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
45	Февраль	24		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
46	Март	01		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое	2	Решение олимпиадных заданий. Работа над	МБУ ДО «Шелковской	Задания олимпиадного

					занятие.		ошибками.	ДДТ»	уровня
Раздел №5 - **Пунктуация**									
47	Март	03		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Пунктуация. Знаки препинания	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
48	Март	08		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Составление текста. Союзы и тире в предложении	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
49	Март	10		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Составление текста. Союзы и тире в предложении	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
50	Март	15		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Союзы и тире в предложении.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
51	Март	17		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Однородные второстепенные члены предложения.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
52	Март	22		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Однородные второстепенные члены предложения.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
53	Март	24		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Решение олимпиадных заданий «Союза и тире в предложении».	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
54	Март	29		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Знаки препинания	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Викторина
55	Март	31		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа,	2	«Олимпиадные задания	МБУ ДО	Задания

					практическое занятие.		по русскому языку » Работа над ошибками.	«Шелковской ДДТ»	олимпиадного уровня
Раздел №6 - **Лексика**									
56	Апрель	05		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия..	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Мини-сочинение
57	Апрель	07		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа. Работа со словарем
58	Апрель	12		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Однозначные и многозначные слова.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Диалог в паре, составление текста
59	Апрель	14		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Слова, близкие и противоположные по значению.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Составление текста
60	Апрель	21		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие	2	Паронимы. Различные лексические группы.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
61	Апрель	26		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Олимпиадные задания по русскому языку. Работа над ошибками.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
Раздел №7 - **Фразеология**									
62	Апрель	28		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Фразеологизмы.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
63	Май	03		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое	2	Устойчивые словосочетания (фразеологизмы).	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа

					занятие.				
64	Май	05		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Работа с олимпиадными заданиями.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Задания олимпиадного уровня
65	Май	10		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Фразеологизмы в нашей речи	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Практическая работа
66	Май	12		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, защита проекта.	2	Выпуск лингвистического бюллетеня «Жемчужины русского языка» (фразеологизмы, пословицы, поговорки).	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Мини – проект
Раздел №8 - **Орфоэпия**									
67	Май	17		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Орфоэпия Произноси правильно!	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Решение кроссворда, дискуссия
68	Май	19		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	2	Орфоэпические нормы. Ударение.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Дискуссия
69	Май	24		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, викторина, практическое занятие.	2	«Умники и умницы»	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Викторина
70	Май	26		$14^{00} – 15^{40}$	Практическое занятие.	2	Итоговая аттестация.	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Тестирование в формате олимпиады
Раздел №9 **Стилистика и культура речи**									
71	Май	30		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Мини – проект

							языка.		
72	Июнь	02		$14^{00} – 15^{40}$	Беседа, практическое занятие.	2	КВН «Любители русского языка».	МБУ ДО «Шелковской ДДТ»	Викторина

Программа «Занимательный русский язык. Подготовка к олимпиаде» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской районный дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 6 от «28» 08 2026 г.

Эксперт _____ Абдулсаидова М.М. зам. директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О., должность)

Приложение № 2.

Оценочные и методические материалы.

Вопросы для собеседования.

1.Что такое диалог?
А) речь одного человека
Б) речь двух человек.
2.Что такое текст?
А) сочетание предложений
Б) сочетание слов
В) сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически
3. Сколько падежей в русском языке?
4. Назови падежи с их вопросами.
6. Что такое глагол? На какие вопросы отвечает? Назови времена глагола.
7.Имя существительное – это…..
8. Приведи примеры имени прилагательного, которые будут отвечать на вопрос какая?
9. Что такое грамматическая основа предложения? Что в нее входит?
10. Приведи пример нераспространённого и распространенного предложений.

Входная диагностика.

1) Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений: Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет пролив ной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем; убежище и .выходим из леса.

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2) Вставь пропущенные буквы.
1) отв...чал 4) р...сунок 7) п...ровать
2) прокр...чал 5) л...нивый 8) пос...лился

3) Образуйте словосочетания, запишите их; определите главное и зависимое слово
Теплая, ветер; привязать, дерево; скакать, трава; звонкое, смех; свежая, линь; лежать, песок; заглянуть, щелка; встретить, друг; встретиться, друг.

4) Составьте и напишите словосочетания, изменяя существительные по смыслу. У существительных определите падеж.
Сидел в (дупло)_____, подошёл к (дерево)_____ ,
добежал до (река) _____, пролетел над (поле)_____.

5) Составьте и запишите предложения. У существительных определите падеж.
Тропинка, из деревня, узкая, детей, привела, к роща, еловой.
Недалеко, от, остановились, дети, полянка.

6) Исправь ошибки.
Вчера наш класс с Анной Генадьевной хадил на эксскурсию в лесс. Красиф асений лесс. Диревья стаят зилёные, жёлтые багряные.

7) Допишите глаголы с противоположным значением.
1. Солнце всходит и … .

2. Ласточка день начинает, а соловей … .
3. Встретил с радостью, а … с жалостью.
4. Любишь брать, люби и … .
5. Как аукнется, так и … .

Промежуточная аттестация. (лист дополнительный)

Академия Интеллектуального Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы
intel-academy.ru

***Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

1. **В каком слове звуков больше, чем букв?**
   A) вьюжит
   B) ширь
   C) ясный
   D) ничья

2. **Выберите правильный ответ: раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, называется**
   A) фонетика
   B) морфемика
   C) синтаксис
   D) лексика

3. **Укажите ряд, где допущена ошибка в слове:**
   A) седло, запах, зерно
   B) ответ, манолог, момент
   C) характер, капуста, минута
   D) карандаш, пенал, гараж

4. **Определите вариант с разделительным ъ:**
   A) трех…этажный, ад…ютант, бул…он
   B) солов…и, двух…язычный, в…юга
   C) п…еса, под…ем, суб…ект
   D) из…яснительное, об…явление, с…емка

5. **Выберите вариант, в котором верно указаны названия стилей речи.**
   A) научный и устный
   B) разговорный и устный
   C) научный и разговорный
   D) разговорный и письменный

6. **В какой строке во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
   A) м…нимальный, в…риант, пол…жение
   B) ред…ктировать, кн...голюб, упр…щённый
   C) уст…явшийся, к…мпьютер, уп…минание
   D) п…лнокровный, пр…цедура, предв…рительный

7. **В каком ряду все существительные одного рода?**
   A) дочка, свечка, дядя

B) дорога, скатерть, лебедь
C) облако, папа, смола
D) рожь, змея, кукла

8. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду:
A) красный
B) багряный
C) фиолетовый
D) огненный

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
A) Укачай меня, Волга, на своих волнах.
B) Ты царица, всех милее...
C) Олег, ты мой самый лучший друг.
D) Во всех ты, душечка, нарядах хороша!

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
Звук постепенно начал слабеть ( ) и скоро превратился в далёкий шелест.
A) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
B) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
C) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
D) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

11. В каком предложении НЕ должно стоять тире между подлежащим и сказуемым (знаки препинания не расставлены)?
A) Роза царица цветов.
B) Меч редкая находка в древнерусских курганах.
C) Верблюд верный помощник человека.
D) Жизнь без движения пуста.

12. В каком ряду выделенные слова НЕ являются антонимами?
A) ***ссориться*** с другом — ***мириться***
B) ***победа — поражение***
C) ***сила — слабый***
D) ***мокрое*** бельё — ***сухое***

13. Определите, какое предложение является побудительным:
A) Скоро начнутся каникулы.
B) На небе засверкали первые звездочки.
C) Прочитайте басню Ивана Андреевича Крылова.
D) Как хорошо в лесу!

14. В какой строке все слова — прилагательные?
A) грациозный, грациозно, громко
B) высокий, высоко, высь
C) беговой, бежать, бег
D) алый, авторский, алтайский

15. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ь?
1. Древняя стена спускает...ся почти к самой кромке воды.
2. Мальчик стал спускат…ся по узкой и крутой тропинке,
3. Что ты сюда посееш...?

4. Скатыват…ся на горных лыжах без шлема запрещено правилами.
A) 1, 2
B) 1, 3
C) 1, 2, 4
D) 2, 3, 4

Ключ к промежуточной аттестации

1 C) ясный.
В слове «ясный» буква «я» в начале обозначает два звука ([й’а]), поэтому звуков (6) больше, чем букв (5).
2 C) синтаксис.
Синтаксис — раздел языкознания, изучающий словосочетания и предложения.
3 B) ответ, манолог, момент.
Слово «манолог» написано с ошибкой, правильно — «монолог».
4 D) из…яснительное, об…явление, с…емка.
Разделительный «ъ» пишется перед «е», «ё», «ю», «я» после приставок на согласную (или в некоторых иноязычных словах): «изъяснительное», «объявление», «съёмка».
5 C) научный и разговорный.
Научный и разговорный — это названия стилей речи. Устный и письменный — формы речи, а не стили.
6 B) ред…ктировать, кн...голюб, упр…щённый.
«Редактировать» (проверочное слово — «редактор»), «книголюб» («книга»), «упрощённый» («просто») — во всех словах пропущены проверяемые безударные гласные в корне.
7 D) рожь, змея, кукла.
Все существительные женского рода.
8 C) фиолетовый.
Слова «красный», «багряный» и «огненный» связаны по смыслу (оттенки красного или ассоциируются с огнём/пламенем), а «фиолетовый» — отдельный цвет.
9 B) Ты царица, всех милее...
Правильно: «Ты, царица, всех милее...» — обращение «царица» должно выделяться запятыми с двух сторон.
10 A) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
«Звук постепенно начал слабеть и скоро превратился в далёкий шелест» — простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом «и», запятая не требуется.
11 D) Жизнь без движения пуста.
Между подлежащим и сказуемым тире не ставится, если сказуемое выражено кратким прилагательным («пуста»).
12 C) сила — слабый.
«Сила» — существительное, «слабый» — прилагательное; корректные пары антонимов: «сила — слабость», «сильный — слабый».
13 C) Прочитайте басню Ивана Андреевича Крылова.
Побудительное предложение — содержит призыв к действию.
14 D) алый, авторский, алтайский.
Все слова — прилагательные (обозначают признак предмета).
15 C) 1, 2, 4.
16 «спускается» — «-ет-ся» (без мягкого знака);
17 «спускаться» — «-ться»;
18 «скатываться» — «-ваться».

Итоговая аттестация.
Олимпиада по русскому языку

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.
а) галерея;
б) оазис;
в) фойе;
г) статуя;
д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.
Мяч попал в окно, и ***стекло*** треснуло.
От жары мороженое растаяло и ***стекло*** из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.
а) Спеши, не, язык, дело, торопись.
_____
б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.
_____
в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.
_____
г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.
_____
д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.
_____

4. Замени предложение сложным словом.
а) Несчастный человек - _____;
б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - _____;
в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____;
г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____;
д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - _____.

5. Запиши транскрипцию к данным словам. Подумай и запиши другие слова, которые имеют такую же транскрипцию.
а) пять - [ ] - _____;
б) примирять - [ ] - _____;
в) развивается - [ ] - _____;
г) сторожил - [ ] - _____.

6. Расставьте ударения в словах:

цыган, крапива, договор, искра, кухонный, каучук, звонит, арбуз, подошва, верба.

7. Замени заимствованные слова русскими синонимами.
а) аргумент - _____;

б) демонстрировать - _____;
в) инструкция - _____;
г) классифицировать - _____.

8. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.
а) вить баклуши;
б) ждать у океана погоды;
в) играть с пламенем;
г) не из робкой пятёрки;
д) кричать во всю Петровскую.

9. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?
а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины.

10. В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.
а) Пятлая куш…
б) Бурявый папалош…
в) Мяувыая дуч…
г) Дормый делаж…
д) Вылюный вагач…
е) Желомная беч…

11. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждут тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачялись. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручя красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяхким мхом порос

старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богацтво нашей страны. Берегите лес

Ключ к олимпиаде по русскому языку

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.
б) оазис;
д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно и  треснуло.

От жары мороженое растаяло и  из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.
а) Не спеши языком – торопись делом.
б) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
в) Чем дальше в лес, тем больше дров.
г) Маленькое дело – лучше большого безделья.
д) Одна пчела много мёду не натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.
а) Несчастный человек - горемыка;
б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - дармоед;
в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - двоеборье;
г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - разносол;
д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - новосёл.

5. Запиши транскрипцию к данным словам. Подумай и запиши другие слова, которые имеют такую же транскрипцию.

а) пять - [п’ ат’] - пядь;

б) примирять - [п р’ и м’ и р’ а т’] - примерять;

в) развивается - [р а з в’ и в а й’ э ц а] - развевается;
г) сторожил - [с т а р а ж ы л] – старожил.

6. Расставьте ударения в словах:

Цыга`н, крапи`ва, догово`р, и`скра, ку`хонный, каучу`к, звони`т, арбу`з, подо`шва, ве`рба.

7. Замени заимствованные слова русскими синонимами.
а) аргумент - доказательство;
б) демонстрировать - показывать;
в) инструкция - наставление;
г) классифицировать - распределять.

8. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.
а) **Б**ить баклуши;
б) ждать у **МОРЯ** погоды;
в) играть с **ОГНЁМ**;
г) не из робкой **ДЕСЯТКИ**;
д) кричать во всю **ИВАНОВСКУЮ**.

9. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?
а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины.

10. В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.
а) Пятлая куш**ь**
б) Бурявый папалош…
в) Мяувыая дуч**ь**
г) Дормый делаж…
д) Вылюный вагач…
е) Желомная беч**ь**

11. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок весело бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес!

В тексте **23** ошибки.